

# **PEDAGOGIA TECNOLÒGICA**

**Professor:** Jaume Sarramona / Enric Roca

## **A. OBJECTIUS**

1. Advertir la fonamentació tècnica i científica que caracteritza l'acció tecnològica. Valorar les seves possibilitats i limitacions.
2. Vincular la tecnologia amb l'actuació pedagògica.
3. Conèixer i valorar les tècniques pedagògiques que s'apliquen a les principals dimensions del procés educatiu.

## **B. TEMARI**

1. Coneixement científic i coneixement tècnic.
2. La tecnologia com a procés sistemàtic de resolució de problemes. Racionalitat tècnica i racionalitat pràctica.
3. Ètica i tecnologia. Paper de la tecnologia en l'actuació dels professionals de l'educació
4. Principis bàsics de l'actuació tecnològica: planificació, control i optimització.
5. Distints models d'organització de l'actuació en l'àmbit educatiu.
6. L'educació com a sistema de comunicació.
7. Tècniques d'elaboració i de recuperació de la informació
8. Tècniques de motivació dels educands.
9. Tècniques de foment de la transferència.
10. Funcionalitat pedagògica dels diferents mitjans de comunicació

## **C. METODOLOGIA**

La metodologia serà de tipus expositivo-demostratiu, sota el suport d'uns esquemes elaborats específicament. També serà complementada amb anàlisi d'experiències, de materials i de programes, a més de debats valoratius a l'aula.

Els alumnes complementaran l'estudi del material específic de la matèria amb la lectura d'obres monogràfiques.

## **D. AVALUACIÓ**

L'avaluació consistirà en l'elaboració d'una prova escrita teòrico-aplicativa sobre els continguts de l'assignatura, a més d'unes lectures indicades. Per a obtenir la màxima qualificació també serà necessària la realització d'un treball de caire valoratiu sobre les tècniques emprades en un determinat programa educatiu.

## **E. BIBLIOGRAFIA**

**Actas del Seminario Internacional de Tecnología Educativa en el Contexto Latinoamericano:** (1994), Mèxic.

ASHMAN, A.F.; CONWAY, R. (1990): **Estrategias cognitivas en educación especial**, Santillana, Madrid.

ATTALLAH, P. (1991): **Théories de la communication. Sens, sujets, savoirs**, Presses de l'Université du Québec, Québec, Canadà.

BARRON, A. (1991): **Aprendizaje por descubrimiento**, Servicio de Publicaciones, Universidad de Salamanca.

CASTILLEJO, J.L. (1987): **Pedagogia tecnològica**, CEAC, Barcelona.

CASTILLEJO, J.L.; COLOM, A. (1987): **Pedagogia sistemàtica**, CEAC, Barcelona.

MAJÓ, J. (1997): **Chips, cables i poder**, Planeta, Barcelona.

McCLINTOCK, R.; STREIBEL, M.; VAZQUEZ, G (1993): **Comunicación, tecnología y diseños de instrucción: La construcción del conocimiento escolar y el uso de los ordenadores**, CIDE, Madrid.

MITCHAM, C. (1989): **¿Qué es la filosofía de la tecnología?**, Anthropos, Barcelona.

MORISSETTE, D.; GINGRAS, M. (1991): **Enseigner des attitudes?**, De Boeck, Bruxelles.

ORTEGA, P. i MARTÍNEZ, F. (ed) (1994): **Educación y nuevas tecnologías**, Caja Murcia, Murcia.

PABLOS, J. de (1996): **Tecnología y educación**, Cedecs, Barcelona.

POSTMAN, N. (1994): **Tecnòpoli**, Llibres de l'index, Barcelona.

RIOS, J.M. i CEBRIÁN, M. (2000): **Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la educación**, Ediciones Aljibe, Málaga.

ROCA, E. (1995): **Com desenvolupar el disseny curricular bàsic**, CEAC, Barcelona.

SANCHO, J. M<sup>a</sup>. (coord.) (1994): **Para una tecnología educativa**, Horsori, Barcelona.

SARRAMONA, J. (ed.) (1988): **Comunicación y educación**, CEAC, Barcelona.

SARRAMONA, J. (1990): **Tecnología educativa (Una valoración crítica)**, CEAC, Barcelona.

SARRAMONA, J. i VAZQUEZ, G. (1997): **Teories i models del disseny instruccional**, Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona

TEIXIDO, M. (1993): **Educació i comunicació**, CEAC, Barcelona.

VV.AA. (1986): **Tecnología y educación**, CEAC, Barcelona.