

# AVALUACIÓ PSICOLOGICA EN CLÍNICA INFANTIL I ADOLESCENT

26934

Unitat de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic  
Departament de Psicologia de la Salut i de Psicologia Social

Professors: Carme Costas: mòduls 10 i 20 (sencers), mòdul 50 (DT)  
Francesc Cuxart: mòdul 50 (teoria i pràctiques)

## OBJECTIUS GENERALS DE L'ASSIGNATURA

1. Tenir una idea clara sobre les adquisicions generals del desenvolupament infantil que es produeixen en cada etapa de la vida (posar en pràctica els coneixements bàsics sobre aquesta matèria, adquirits en les assignatures Psicologia Evolutiva I i II)
2. Conèixer la utilitat dels instruments bàsics per a l'avaluació psicològica d'infants i adolescents. A més a més de les tècniques que s'explicaran durant les classes teòriques, caldrà posar en pràctica alguns dels coneixements adquirits en les assignatures Avaluació Psicològica i Psicometria.
3. Saber aplicar la metodologia pròpia de l'avaluació psicològica en cadascuna de les diferents etapes evolutives de l'infant: detecció de problemes i proposta d'objectius per a la intervenció psicològica.
4. Saber elaborar un informe psicològic.

## TEMARI

### Introducció

Tema 1 L'avaluació psicològica en la infància i l'adolescència: definició i concepte.

### BLOC A: Avaluació del desenvolupament de l'infant de 0 a 2 anys

Tema 2 El període neonatal. Exàmens del nadó.

Tema 3 Avaluació del comportament neonatal.

Tema 4 Les àrees de desenvolupament i la seva avaluació..

### BLOC B: Avaluació del desenvolupament de l'infant de 3 a 5 anys

Tema 5 Avaluació del desenvolupament cognitiu.

Tema 6 Avaluació de la comunicació i del llenguatge.

Tema 7 Avaluació de la motricitat i de la preferència lateral.

Tema 8 Avaluació del temperament (estil conductual).

### **BLOC C: Avaluació del desenvolupament de l'infant des dels 6 anys fins a l'adolescència**

Tema 9 Avaluació de la competència cognitiva.

Tema 10 Avaluació de la funció visual-motora i de la lecto-escritura.

Tema 11 Avaluació de les habilitats socials.

Tema 12 Avaluació de la personalitat.

## **PRÀCTIQUES**

---

### **Objectius:**

1. Identificar els problemes principals d'un cas, a través de la història clínica del subjecte.
2. Corregir diferents tipus de tècniques d'avaluació psicològica infantil i adolescent.
3. Proposar els elements bàsics per a una intervenció psicològica adequada al cas.

### **Metodologia**

Exercicis d'avaluació aplicats a subjectes de diferents edats que es realitzaran a la mateixa aula. Per fer-ho es comptarà amb suport gràfic (històries clíiques, protocols de tests, etc.) i audiovisual.

## **DOCÈNCIA TUTORITZADA**

---

L'objectiu principal és la resolució de casos clínics, amb l'elaboració del corresponent informe psicològic.

### **Metodologia**

Els alumnes podran treballar individualment o en grup (hom recomana grups d'un màxim de 3 alumnes). La professora proporcionarà a cada grup el material gràfic necessari per resoldre els casos (història clínica i proves utilitzades). El procés del treball consistirà en les següents fases:

- Anàlisi de les dades de la història i identificació dels problemes principals.
- Formulació d'hipòtesis de diagnòstic.
- Correcció de les proves psicològiques.
- Resultats: descripció, classificació, predicció i presa de decisions.
- Elaboració de l'informe psicològic.

La professora ajudarà i supervisarà tot el procés. El ritme de la feina el marcaran els propis alumnes, és a dir, treballaran d'una forma autònoma i sol·licitaran ajut sempre que ho considerin necessari.

## AVALUACIÓ

---

Examen obligatori: es tracta d'una prova de resolució de casos, a través d'un total de 8 a 10 preguntes obertes. Durant l'examen, els alumnes podran consultar tot el material que considerin necessari. Puntuació: de 0 a 10. Aprovat: a partir de 5.

## BIBLIOGRAFIA

---

### BÀSICA

*Manuals de consulta per a l'ampliació de temes explicats a l'assignatura:*

Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) (1993). *Introducción a la Evaluación psicológica* (2 volums). Madrid: Ediciones Pirámide.

Johnson i Goldman (1990). *Developmental Assessment in Clinical Child Psychology*. New York: Pergamon Press.

Kamphaus, R.W. i Frick, P.J. (1996). *Clinical Assessment of Child and Adolescent Personality and Behavior*. London: Allyn and Bacon.

Mash, E.J. i Terdal, L.G. (Eds.) (1997). *Assessment of Childhood Disorders*. London: Guilford Press.

Shaffer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: International Thomson Editores

*Obra de tipus molt general, clara i sintètica que recull tant els principals models clàssics del desenvolupament com els temes de més actualitat (mètodes psicofisiològics, etnogràfics, avenços en genètica, etc.)*

Silva, F. (Ed.) (1995). *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.

Vance, H.B. (Ed.) (1998). *Psychological Assessment of Children*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

### COMPLEMENTÀRIA

Brazelton, T.B. i Nugent, K. (1997). *Escala para la evaluación del comportamiento neonatal*. Barcelona: Paidós.

- Costas, C. (1990). Avaluació del comportament neonatal. *Quaderns de Psicologia*, 10, 71-92.
- Costas, C. (1991). El temperament infantil i la seva avaluació. *Butlletí de la Societat Catalana de Pediatria*, 51, 217-226.
- Costas, C. (2000). Capacidades del neonato. A: Callabed, J. et al. (Eds.). *El primer año de vida del niño*. Barcelona: Editorial CIMS 97, S.L. Colección Infancia y Adolescencia.
- Forns, M. (1993). *Evaluación psicológica infantil*. Barcelona: Barcanova.
- Kaufman, A.S. (1982). *Psicometría razonada con el WISC-R*. México: El Manual Moderno.
- Kaufman, A.S. i Kaufman, N.L. (1983). *Evaluación clínica de los niños con las Escalas McCarthy*. Madrid: TEA Ediciones.
- Maganto, C. (1995). *Psicodiagnóstico Infantil. Aspectos conceptuales y metodológicos*. Bilbao: Servicio Editorial. Universidad del País Vasco.
- Sattler, J.M. (1988). *Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales* (2<sup>a</sup> edición). México: El Manual Moderno.