

Facultat de Ciències de l'Educació

Curs 2001-2002
Codi: 21974 Crèdits 4
Introducció a la Didàctica

Objectius

- a. Reflexionar sobre les relacions entre activitat educativa i acció didáctica.
- b. Comprendre els conceptes bàsics implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge..
- c. Conèixer els trets caracteritzadors de les situacions educatives institucionalitzades.
- d. Conèixer l'estructura curricular de les etapes d'Educació Infantil i Primària.

Temari

BLOC 1. L'activitat educativa i la didàctica

1. L'educació com a procés comunicatiu.. Educació i socialització.
2. Conceptes didàctics bàsics: ensenyament, aprenentatge, instrucció, formació.
3. Les característiques de les situacions educatives institucionals. L'escola com a institució educadora.

BLOC 2. La Didàctica i la teoria curricular en l'organització dels processos d'ensenyament-aprenentatge

4. Didàctica i currículum. Principals aportacions dels dos corrents.
5. La polisèmia del terme currículum.
6. Nivells de concreció del currículum.
7. Els diversos currículums existents als centres escolars.

BLOC 3. Les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària

8. Principals característiques i justificació de cada etapa.
9. El cicle educatiu, concepte i funcionalitat curricular.

BLOC 4. El currículum a les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària

10. Conceptes fonamentadors dels dissenys curriculars d'Educació Infantil i Educació Primària.
11. Estructura dels dissenys curriculars.
12. Anàlisi didàctica dels objectius d'etapa a l'Educació Infantil i l'Educació Primària.

Metodologia

- . Lectura, anàlisi i discussió de textos.
- . Realització de treballs en grup.
- . Recull i anàlisi d'experiències didàctiques dels components del grup-classe.
- . Exposicions a classe de les activitats realitzades pels alumnes.
- . Explicacions orals del professor

Avaluació

En l'avaluació dels aprenentatges assolits pels alumnes es considerarà, a més de la seva participació regular i activa en les sessions de treball a l'aula, la correcta execució dels treballs i activitats proposats, així com la implicació personal en la búsquedas i elaboració d'informació

Bibliografia

- AAVV(1993), *Tiempo y espacio. Revista de Educación*nº 298(mayo-agosto 1993).Madrid: MEC.
- AAVV(1994), *Nuevas perspectivas críticas en educación*Barcelona.Paidós.
- Álvarez, M.N. i altres (2000), *Valores y temas transversales en el currículum*. Barcelona : Graó ; Caracas : Laboratorio educativo.
- Carmen, Ll. del (1996), *El análisis y secuenciación de los contenidos educativos*. Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona.
- Dean,J. (1993), *La organización del aprendizaje en la educación primaria*.Barcelona:Paidós.
- Generalitat de Catalunya (1989), *Exemples de programació a la llar d'infants i al parvulari*. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Generalitat de Catalunya (1992), *Curriculum. Educació Primària*. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Generalitat de Catalunya (1992), *Exemples d'unitats de programació. 1. L'educació infantil*. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Generalitat de Catalunya (1992), *Exemples d'unitats de programació. 2. L'educació Primària*. Barcelona, Departament d'Ensenyament.
- Generalitat de Catalunya(1992), *El projecte curricular i la programació*.Barcelona.Departament d'Ensenyament.
- Generalitat de Catalunya (1993), *Curriculum. Educació infantil*. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Gimeno, J. (2001), *Educar y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2000), *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- Goodson (2000), *El cambio en el currículum*,Barcelona: Octaedro.
- Gvirtz, S. (1997), *Del currículum prescripto al currículum enseñado: una mirada a los cuadernos de clase*. Buenos Aires: Aique.
- Ibáñez, C. (1992), *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Madrid: Edit. La Muralla.
- Jackson,P (1991), *La vida en las aulas*,Madrid : Morata/MEC.
- Loughlin,C.E / Suina,J.H (1990), *El ambiente de aprendizaje*,Madrid: Morata.

McKernan, J. (1999), *Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.

Martínez Rodríguez, J. B. (1999), *Negociación del currículum: la relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar*. Madrid: La Muralla.

Pla, M. (1993), *Curriculum y educación, campo semántico de la Didáctica*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

Puigdellivol, I (1993), *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona: Graó.

Rivas, F. (1997), *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona: Ariel.

Short, K. (1999), *El aprendizaje a través de la indagación: docentes y alumnos diseñan juntos el currículum*. Barcelona: Gedisa.