

Facultat de Ciències de l'Educació

Curs 2002-2003
Codi: 21975 Crèdits 4
Organització del Centre Escolar
Professor: Mònica Feixas

Objectius

- To know and to analyze, from an organizational point of view, the components and dynamics taking place in educational institutions.
- To understand the global and systemic character which characterizes the functioning and interventions in organizations.
- To analyze the main problems affecting the organization of educational institutions.
- To learn to observe, interpret and assess facts that occur in the organizational reality of school settings.

Temari

I. THEORETICAL FOUNDATIONS

1. The educational organization

- 1.1. Elements intervening in the analysis of organizations
- 1.2. Contextual and political determining factors
- 1.3. Schools' autonomy and its implications

II. INSTITUTIONAL GOALS

2. The institutional goals:

- 2.1. Documents that help achieve main institutional goals: Educational Project (PEC), Curricular Project (PCC), School Regulations (RRI), Annual Program (PAC), Annual Budget (Pressupost), Annual Report (Memòria de Centre) and Strategic Plans.

- 2.2. Relations among these documents

- 2.3. Definition, components and structure

III. ORGANIZATIONAL STRUCTURE

3. Human resources management:

- 3.1. Government and participation bodies
- 3.2. Teachers and students grouping
- 3.3. Departments and other educational team

4. Material resources management:

- 4.1. Physical space management.
- 4.2. Furniture and equipment.

4.3. School material. Information and communication technologies (ICT)

5. Functional resources management:

5.1. School calendar

5.2. School timetable

5.3. Present legislation: LODE; LOGSE, LOPAGCD, Ley de Calidad

IV. RELATIONAL SYSTEM

6. Relational system components

6.1. Participation and decision making

6.2. Communication

6.3. Meetings

6.4. Organizational climate and culture

6.5. Conflict resolution

Metodología

A set of activities will be organized by the students and the teacher in order to foster students' intellectual and professional competencies in the field of school organization. Therefore we will consider tasks such as:

- a. Acquiring information within and outside the classroom: oral exposition of some aspects of the program by the students and the teacher, internet and library search, analysis of school documents, field observation.
 - b. Content reflection: case studies, problem-solving activities, projects, discussion, experiential learning.
 - c. Team working and making oral presentations with ICT tools
 - d. Individual and group counseling
-

Avaluació

1. All papers and presentations will be in English. Special emphasis will be placed on the presentation of the subject content (reflection, justification, reality), the format (spellchecker, proofread, bibliographic references and correct presentation) and the oral presentation (clarity, precision, reasoning). Final grading includes active participation and attendance.
2. The students' workload is based on the European Credit System.
3. In order to accomplish with the requirements of the course there will be:
 - Individual and group activities with oral presentations (which accounts for the 60% of the qualification)
 - A final exam (40%).

GROUP ORAL PRESENTATIONS (30%):

The purpose of the oral presentations is to improve your knowledge about the subject and your English oral and written skills in the particular subject of school organization.

You are required to present different aspects of the content (previously approved and advised with the teacher) and to elaborate a handout of the topic (a summary with the main important ideas and concepts) for your classmates (three pages maximum).

Students will have the teacher's full support in searching for the information, preparing the session and

presenting it. Students can prepare a class activity who will review.

Maximum groups' size: 3 students

Possible topics:

- School, parents and administration collaboration
- Annual Program and Annual Report
- Linguistic Project and Tutorial Action Project
- Public schools government
- Organization of the professorate (departments, educational teams)
- School timetable and calendar
- Ley de Calidad - Llei Catalana de Qualitat (state of the art)
- Conflict resolution
- School communication and school climate
- School culture
- Other

INDIVIDUAL AND GROUP PAPERS (30%)

Students will hand in three papers about different topics:

Paper 1. Strategic plans (group paper). Due Thursday, 24 October.

Paper 2. Organization of the students' diversity. Student grouping (individual paper). Due Thursday, 21 November.

Paper 3. Comprehensive school reform models in USA (group paper). Due Monday, 16 December.

More details will be given in class.

EXAM (40%)

TO IMPROVE YOUR GRADE:

An individual well-developed portfolio will be considered for improving your grade.

Bibliografia

Bibliography

- ARMENGOL, C., FEIXAS, M. i PALLARÈS, R.M. (2000): **Seguint el fil de l'organització**. Servei de Publicacions. Universitat Autònoma de Barcelona.
- GAIRIN, J. i DARDER, P. (1994): **Organización de centros educativos: aspectos básicos**. Praxis. Barcelona.
- ANTUNEZ, S. (1993): **Claves para la organización de centros escolares**. Horsori-ICE Universitat de Barcelona. Barcelona.
- ANTUNEZ, S. i GAIRIN, J. (1996): **La organización escolar: práctica y fundamentos**. Graó. Barcelona.

General Bibliography

- BAILEY, A. J. (1987): **Support for school management**. Croom Helm cop. London.
- BALL, S.J. (1988): **La micropolítica en la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar**. Paidós-MEC, Madrid.
- BEARE, H.; CALDWELL, B.J. & MILLIKAN, R. H. (1990): **Creating an excellent school: some new management techniques**. Routledge. London.
- BERTIE, E.K. & MORRIS, G. (1990): **Effective school management**. Paul Chapman. London.
- BORRELL, N. (1989): **Organización escolar. Teoría sobre las corrientes científicas**. Humanitas, Barcelona.
- BUSH, T. (Ed.) (1986): **Approaches to school management**. Harper & Row. London.
- CANTÓN MAYO, I. (1996): **Manual de Organización de Centros Educativos**. Oikos-Tau, Barcelona.

- CAPPER, C.A. (1993): **Educational Administration in a Pluralistic Society**. State University of New York Press, Albany.
- CARBONELL, J.L. (coord.) (1995): **Reglamento orgánico de las escuelas de Educación Infantil y de los colegios de educación Primaria**. Escuela Española, Madrid.
- CORONEL, J.M. (1998): **Organizaciones Escolares: nuevas propuestas de análisis e investigación**. Universidad de Huelva Publicaciones.
- CORONEL, J.M.; LÓPEZ YAÑEZ, J. i SANCHEZ MORENO, M. (1994): **Para comprender las organizaciones escolares**. Repiso libros, Sevilla.
- DAVIS, G. y THOMAS, M. (1992): **Escuelas eficaces y profesores eficientes**. La Muralla. Madrid.
- DDAA (1995): **Gestió de centre. Crònica d'ensenyament**. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya, Barcelona.
- DDAA (1998): **Por la escuela pública. Homenaje a Mariano Pérez Galán**. Fundación Cives, Madrid.
- DDAA (1998): **V Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas**. 10-13 Noviembre 1998. Universidad Complutense Madrid.
- DEAN, J. (1987): **Managing the primary school**. Routledge. London.
- DOMÍNGUEZ, G. i MESANZA, J. (Coord.) (1996): **Manual de Organización de Instituciones Educativas**. Editorial escuela Española, Madrid.
- FRITH, D. (1986): **School management in practice**. Harlow Longman. London.
- FULLAN, M. (1993): **Change forces probing the depths of educational reform**. Falmer Press. London.
- GAIRÍN J. i DARDER, P. (1994) (Coord.): **Organización y gestión de centros educativos**. Praxis, Barcelona.
- GAIRÍN, J. (1996): **La organización escolar: contexto y texto de actuación**. La Muralla S.A., Madrid.
- GAIRÍN, J. i ANTÚNEZ, S. (1993) (Coord.): **Organización escolar. Nuevas Aportaciones**. PPU, Barcelona.
- GAIRÍN, J. i DARDER P. (1995): **Estrategías e Instrumentos para la Gestión Educativa**. Praxis, Barcelona.
- GARCÍA HOZ, V. i MEDINA, R. (1986): **Organización y gobierno de centros educativos**. Rialp, Madrid.
- GARCÍA REQUENA, F. (1997): **Organización escolar y gestión de centros educativos**. Ediciones Aljibe, Málaga.
- GÓMEZ DACAL, G. (1992): **Centros educativos eficientes**. PPU. Madrid.
- GÓMEZ DACAL, G. (1996): **Curso de organización escolar y general**. Editorial Escuela Española, Madrid.
- GONZÁLEZ, J. A.; GUINEA, F. i CERMEÑO, F. (1995): **Guía para conocer el Sistema Educativo. Todas las opciones contempladas en la LOGSE**. Escuela Española, Madrid.
- GRACE, G. (1995): **School leadership beyond education management : an essay in policy scholarship**. Falmer Press. London.
- HANDY, C.H. (1993): **La organización por dentro. ¿Porque las personas y las organizaciones se comportan como lo hacen?** Deusto, Bilbao.
- HÜSEN, T. i altres (1986): **La escuela a debate. Problemas y futuro**. Narcea, Madrid.
- LORENZO DELGADO, L.; SALVADOR MATA, F. i ORTEGA cARRILLO J.A. (coord.) (1997): **Organización y dirección de instituciones educativas. Perspectivas actuales**. Grupo Editorial Universitario y Asociación Para el Desarrollo de la Comunidad Educativa en España, Granada.
- LORENZO DELGADO, M. (1995): **Organización escolar. La construcción de la escuela como ecosistema..** Ediciones pedagógicas, Madrid.
- LORENZO DELGADO, M. (1997): **La organización y gestión del centro educativo. Análisis de Casos Prácticos**. Editorial Universitas, S.A., Madrid.
- LORENZO, M. i SAENZ, O. (1993) (coord.): **Organización escolar. Una perspectiva ecológica**. Marfil, Madrid.
- MARTÍN BRIS, M. (1996): **Organización y Planificación Integral de Centros. Educación Infantil, Primaria y Secundaria**. Escuela Española, Madrid.
- MARTÍN MORENO, Q. (1989): **Organizaciones Educativas**. UNED, Madrid.
- MEDINA, A. i GENTO, S. (1996): **Organización pedagógica del nuevo centro educativo**. UNED, Madrid.
- MORENO, J.M. (1978): **Organización de centros de enseñanza**. Luis Vives, Madrid.
- MUÑOZ, A. i ROMAN, M. (1989): **Modelos de organización escolar**. Cincel, Madrid.
- NATRIELLO, G., McDILL, E.L. i PALLAS, A. M. (1990): **Schooling disadvantaged children**. Teachers College Press, New York.
- OWENS, R. (1979): **La escuela como organización**. Santillana, Madrid.
- PASTORA, J.F. (1996): **Organización y Funcionamiento de centros de educación infantil y primaria**. Escuela Española, Madrid.
- PENNELL, A. (1990): **The Management of change in the primary school:implementing the national curriculum in science and design technology**. The Falmer cop. New York.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1998): **La cultura escolar en la sociedad neoliberal**. Morata. Barcelona.
- RAMO, Z. i RODRÍGUEZ CARREÑO, M. (1995): **El funcionamiento de los centros escolares: guía**

práctica para el maestro. Escuela Española, Madrid.

- ROBBINS, S.P. (1987): **Comportamiento organizacional.** Prentice Hall, México.
- SANTAMARTA, M.E. (1998): **Responsabilidad del profesorado.** Escuela Española. Madrid.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1994): **Entre bastidores, el lado oculto de la organización escolar.** Ediciones Aljibe, Málaga.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1997): **La Luz del Prisma. Para comprender las organizaciones educativas.** Ediciones Aljibe, Málaga.
- SAVATER, F. (1997): **El valor de educar.** Ariel, Barcelona.
- SPRING, J. (1993): **Conflict of interests.** Longman. New York.
- URÍA, Mº E. (1998): **Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos.** Narcea, Madrid.
- VILLA, A. (1994) (Coord.): **Autonomía institucional de los centros educativos. Presupuestos, organización y estrategias.** ICE Universidad de Deusto, Bilbao.
- WOODS, P. (1987): **La escuela por dentro.** Paidós/MEC, Barcelona.
- ZABALZA, M.A. (1996): **Reforma Educativa y Organización Escolar.** Tórculo, Santiago.

II INSTITUTIONAL OBJECTIVES BIBLIOGRAPHY

- AGÜERA, I. (1997): **Ideas prácticas para un currículo creativo.** Narcea, Madrid.
- ÁLVAREZ ZAMORA, J.; LÓPEZ MARTÍNEZ, J. i PANIAGUA VELA, P. (1995): **La autonomía de los centros en el marco de la LOGSE.** Comunidad de Madrid. Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Educación, Madrid.
- DEL CARMEN, LL.M. i ZABALA, A. (1992): **Guia per a l'elaboració del Projecte Curricular de Centre.** Graó / ICE Universitat de Barcelona.
- DDAA (1992): **El projecte curricular de centre.** Monogràfic Revista Guix nº 182.
- DDAA (1995): **Proyecto educativo. Proyecto curricular. Programación de aula. Orientaciones y documentos para una nueva concepción del aprendizaje.** SM Col. Educación y Reforma, Madrid.
- DDAA (1998): **Proyecto curricular de Educación Primaria.** Escuela Española, Madrid.
- DDAA (1998): **Un proyecto de centro para atender a la diversidad.** Colección Educació y Reforma. S.M., Madrid.
- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1990): **Col.lecció Eines de Gestió:** El Projecte de Gestió del Centre Educatiu, El Projecte Educatiu, El Reglament de Règim Interior, La Programació General, El Pressupost i La Memòria de Gestió.(Autors Varis).
- DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ G. i AMADOR MUÑOZ, L. (Coor.) (1995): **El proyecto curricular de centro: Un instrumento para la calidad didáctica.** UNED, Sevilla.
- FRANCH, J. i PELACH, J. (1986): **Construir un projecte d'escola.** Eumo. Vic.
- GAIRÍN, J. (Coord.) (1996): **Estratègies d'acció per a l'elaboarció del projecte curricular de centre.** ICE Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra (Barcelona).
- MARCELO GARCÍA, C. i LÓPEZ YÁÑEZ, J. (1997): **Asesoramiento curricular y organizativo en educación.** Ariel, Barcelona.
- MUÑOZ, L.A. (1995): **El proyecto curricular de centro: un instrumento para la calidad educativa.** UNED. Madrid.
- NIETO GIL, J. (1998): **Tratamiento cooperativo de los problemas de los centros escolares. Plan anual de mejora.** Colección Guía Escolar. Escuela Española, Madrid.
- PINA, E.M. (1996): **Ideas para elaborar el Proyecto Educativo de Centro.** Centro de profesores y Recursos de Yecla, Yecla (Murcia).
- ROCA, E. (1995): **Com desenvolupar el disseny curricular base.** CEAC / Diputació de Barcelona, Barcelona.
- RUL, J. (1995): **La Memòria Avaluativa del Centre Educatiu.** Generalitat de Catalunya. Col·lecció Eines de Gestió nº 6. Departament d'Ensenyament.
- VIDORRETA, C. (1996): **La memoria anual. Un instrumento de evaluación del centro.** Educación Infantil y Educación primaria. Escuela Española, Madrid.
- ZABALZA, M.A. (1995): **Diseño y desarrollo curricular.** Narcea, Madrid.

III ORGANIZATIONAL STRUCTURE BIBLIOGRAPHY

- ALVAREZ, M. (1992): **La dirección escolar: formación y puesta al día.** Escuela Española. Madrid.
- BENEDITO ALBEROLA, J. (1998): **98 Preguntas sobre los órganos colegiados.** Colección Guía Escolar. Editorial Escuela Española, Madrid.
- DDAA (1998): **Principales dificultades de la dirección de centros educativos en los primeros años de ejercicio.** Estudio en las Comunidades Autónomas de Andalucía, Cataluña y País Vasco. ICE - Universidad de Deusto, Bilbao.
- DOMÈNECH, J. i VIÑAS, J. (1997): **La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo.** Graó, Barcelona.
- GAIRÍN, J. i VILLA, A. (1999): **Los equipos directivos de los centros docentes.** Universidad de Deusto. Bilbao.
- GONZÁLEZ, Mª P.; SILVA, M. i CORNEJO, J.M. (1996): **Equipos de trabajo efectivos.** EUB, Barcelona.

- MÍNGUEZ, J.G. i BEA, M. (1995): **Libro de texto y construcción de materiales curriculares.** Proyecto Sur de Ediciones S.A.L., Granada.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1996): **Las actividades extraescolares en los centros educativos.** Centro de publicaciones del MEC, Madrid.
- PARCERISA, A. (1996): **Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos.** Graó, Barcelona.
- RUEDA, R. (1998): **Bibliotecas escolares. Guía para el profesorado de Educación Primaria.** Narcea, Madrid.
- RODRÍGUEZ ROMERO, Mª M. (1996): **El asesoramiento en educación.** Ediciones Aljibe, Granada.
- SERGIOVANNI, T. J. (1995): **The principalship. A reflective practice perspective.** Allyn and Bacon, Boston.
- VIDORRETA, C. (1984): *La organización de los recursos en los centros escolares.* A **Educar** nº6, revista de la Secció de Ciències de l'Educació. UAB, pp.159-180.

IV RELATIONSHIPS SYSTEM BIBLIOGRAPHY

- AGUADERO, F. (1998): **El arte de comunicar.** Ciencia 3, Madrid
- AGUADERO, F. (1998): **Reuniones, técnicas y rentabilidad.** Editorial Ciencia, Madrid.
- BONALS, J. (1996): **El Trabajo en equipo del profesorado.** Graó, Barcelona.
- CASAMAYOR, G. (1998): **Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria.** ICE/Horsori. Barcelona.
- DE GREGORIO, A. (1990): *La participación de los padres en los centros educativos.* CEAC, Barcelona.
- FABRA, M.LL. (1994): **Técnicas de grupo para la cooperación.** CEAC, Barcelona.
- IZQUIERDO, C. (1996): **La reunión de profesores. Participar, observar y analizar la comunicación en grupo.** Paidós, Barcelona.
- MARROQUÍN PÉREZ, M. i VILLA SÁNCHEZ, A. (1995): **La comunicación interpersonal. Medición y estrategias para su desarrollo.** Ediciones Mensajero, Bilbao.
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J.B. (1998): **Evaluar la participación en los centros educativos.** Escuela Española, Madrid.
- NÚÑEZ, T. i LOSCERTALES F. (1996): **El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos.** EUB, Barcelona.
- PLENCHETTE-BRISSONNET, C. (1987): **Mètode de treball en equip.** Pòrtic, Barcelona.
- SAN FABIÁN, J.L. (1992): *Gobierno y Participación en los centros escolares: sus aspectos culturales. A Cultura Escolar y Desarrollo Organizativo.* GIO Universidad de Sevilla, pp. 79-118.
- SÁNCHEZ, A. (1991): **La participación. Metodología y práctica.** Popular, Madrid.
- SANTOS GUERRA, M.A. (Coord.) (1997): **El crisol de la participación.** Escuela Española, Madrid.
- SILVA VÁZQUEZ, M. (1996): **El clima en las organizaciones. Teoría, método e Intervención.** EUB, Barcelona.
- SURDO, E. (1997): **La mágia de trabajar en equipo.** S&A, Madrid.
- TOMÁS, M. (1995): *Diagnosticar el potencial comunicativo de los profesores de un centro para mejorarlo.* A Gairín, J. i Darder, P. (coord.): **Organización y gestión de centros educativos.** Praxis, Barcelona, pp 470/34. 470/38.
- TORO, M. i LÓPEZ LINARES, R. (1995): **La participación y la evaluación en la gestión de los centros educativos.** Fórum Europeo Administradores Educación Andalucía, Granada.
- VILLA BRUNED, J. (1998): **La animación de grupos.** Escuela Española, Madrid.