

Objectius

- Facilitar el coneixement de les característiques del nen de tres a sis anys.
 - Reflexionar sobre les relacions entre desenvolupament i aprenentatge.
 - Conèixer l'etapa d'Educació Infantil. El Parvulari dins de l'etapa d'Educació Infantil.
 - Potenciar la valoració dels diversos aspectes implicats en l'evolució i amb el treball educatiu amb els infants de tres a sis anys.
-

Temari

- 1- Desenvolupament-aprenentatge de l'infant de 3 a 6 anys.
 - Característiques més importants del seu desenvolupament.
 - Desenvolupament-aprenentatge-cultura-educació.
 - 2- El cicle de Parvulari.
 - El Parvulari dins del Sistema Educatiu.
 - Característiques i funcions del Parvulari.
 - 3- L'organització dels ensenyaments al Parvulari.
 - Les àrees curriculars.
 - Orientacions metodològiques.
 - 4- Models d'intervenció educativa al cicle de Parvulari
 - Elements organitzatius.
 - Les activitats d'aprenentatge.
-

Metodologia

- Recull de dades teòriques a partir de: exposicions per part del professor, lectura de textos, conferències relacionades amb els temes.
 - Recull de dades pràctiques a partir de: estades continuades a parvularis, treball en base de materials audiovisuals, etc.
 - Treball interdisciplinari entre Psicologia i Pedagogia.
-

Avaluació

S'avaluaran tots els treballs i proves realitzades al llarg del curs, així com la participació dels alumnes a la classe.

Bibliografia

- AAVV (1989): Psicología Evolutiva y Educación Infantil. Madrid, Santillana.
- AAVV (1990): Maneres d'acollir els infants. Barcelona, Temes d'Infància, Rosa Sensat.
- AAVV. (1991): L'infant travessa el mirall. Barcelona, Rosa Sensat
- AAVV. (1993): La innovació en l'etapa d'educació Infantil. Cerdanyola, ICE de la UAB.
- AAVV. (1994): Congrés d'Infància.Volum I. Educar de 0-6. Barcelona, Rosa sensat.
- Anguera, T. (1987): Observació a l'escola. Barcelona, Graó.
- Arcà, M. Guidoni, P. Mazzoli, P. (1990): Enseñar ciencia. Barcelona, Paidós
- Ausubel, D. P., Sullivan, E. P. (1983): El desarrollo infantil. Barcelona, Paidós.
- Bertoni, P. i Frabboni, F. (1990): Nuevas orientaciones para el curriculum de la educación infantil. Barcelona, Paidós
- Bronfenbrenner, U. (1987): La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Paidós.
- Bruner, J. (1989): Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid, Alianza.
- Codina, M. T. (1992): L'infant i el parvulari. Barcelona, Rosa Sensat.

- Decroly, O. (1992): La funció globalitzadora i altres escrits. Vic. Eumo.
- Fröbel, F. (1989): L'educació de l'home i el jardí d'infants. Vic, Eumo.
- Generalitat de Catalunya (1988): Orientacions i Programes. L'educació a la Llar d'Infants i al Parvulari. Barcelona, Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.
- Generalitat de Catalunya (1993): Currículum. Educació Infantil. Barcelona, Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.
- Gonzàlez-Agàpito, J. (1990): Ser infant abans d'ara. Barcelona, Rosa Sensat.
- Jiménez, N. i Molina, L. (1989): La Escuela Infantil. Barcelona, Laia.
- Lurçat, L. (1976): El parvulario, ¿una escuela diferente? Barcelona , Avance.
- Lurçat, L. (1986): Les necessitats i els drets dels infants. Barcelona, 1986.
- Marchesi, A., Carretero, M., Palacios, J. (comp) (1983): Psicología Evolutiva, 3 vols. Madrid, Alianza Editorial.
- Ministerio de Educación (1989): Diseño Curricular Base. Educación Infantil. Madrid, MEC.
- Moll, B. y otros (1988): La Escuela Infantil de 0-6 años. Madrid, Anaya.
- Montessori, M. (1984): La descoberta de l'infant. Vic, Eumo.
- Moss, P. i Phillips, A. (1990): Ser infant a Europa avui. Barcelona, Temes d'Infància, Rosa Sensat.
- Mouritsen, F. (1993): Cultura d'infant. Barcelona, Rosa Sensat.
- Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (1990): Desarrollo psicológico y educación. I Psicología Evolutiva. Madrid, Alianza Psicología.
- Porquet, M. (2002): Les tècniques Freinet al parvulari. Barcelona, Temes d'Infància, Rosa Sensat.
- Shaffer, H.R. (1989): Interacción y socialización. Madrid, Aprendizaje Visor.
- Wallon, H. (1980): Psicología del niño. (ed. J. Palacios), Vol. I y II, Madrid, Pablo del Río.