

## Objectius

- Possibilitar als estudiants el coneixement del procés de desenvolupament i aprenentatge motor, fent énfasi en les etapes d'Educació Infantil i Primària.
  - Facilitar als alumnes un coneixement tant teòric com pràctic sobre l'aprenentatge i el desenvolupament motor i la seva aplicació a l'educació del cos en el context escolar.
  - Potenciar en l'alumnat la consideració del cos com a instrument d'acció i comunicació així com facilitar la reflexió sobre diferents formes de treball corporal que siguin conseqüents amb aquesta idea.
  - Potenciar en els futurs mestres d'Educació Física una actitud d'observació constant dels propis alumnes que els hi permeti una comprensió dels nivells evolutius i característiques pròpies de cadascun, facilitant així un procés d'aprenentatge motor significatiu d'aquests.
  - Facilitar als estudiants la comprensió de la relació entre la teoria i la pràctica en Educació Física.
  - Proporcionar, a través de les sessions pràctiques, l'ocasió d'experimentar i venvenciar amb el propi cos la realització d'activitats físico-esportives.
- 

## Temari

### I. L'ADQUISICIÓ PROGRESSIVA DEL MOVIMENT

1. Diferents tipus de moviments: reflex, automàtic i voluntari.
2. Estructura del moviment: esquemas motors i posturals.
3. Condicions de realització del moviment.
4. Els components de l'acte motor
5. El control del moviment, diferents teories.

### II. EL DESENVOLUPAMENT INFANTIL EN RELACIÓ ALS PROCESSOS DE MADURACIÓ MOTRIU

1. Concepte i objecte d'estudi del creixement i maduració.
2. Factors endògens i exògens que incideixen sobre el desenvolupament.
3. Teories generals del desenvolupament i la seva implicació amb les conductes motrius.

4. Models explicatius del desenvolupament motor humà.
5. El desenvolupament motor i perceptiu del nen discapacitat.
6. Característiques del desenvolupament motor en l'etapa d'Educació Infantil.
7. Característiques del desenvolupament motor en l'etapa d'Educació Primària.

### **III. DESENVOLUPAMENT DELS COMPONENTS QUANTITATIUS I QUALITATIUS DEL MOVIMENT**

1. Factors condicionants, evolució i fases en l'actuació pedagògica de:
  - a) Control i consciència corporal.
  - b) Capacitats físiques.
  - c) Les habilitats i destreses
  - d) Les capacitats sociomotrius
  - e) El joc
2. Processos involutius de la motricitat.

### **IV. L'APRENTATGE MOTOR**

1. Concepte d'aprenentatge motor.
2. Evolució històrica de l'aprenentatge motor.
3. Els diferents models explicatius de l'aprenentatge i control motor.
4. Fases en l'aprenentatge d'una pràxi motora.
5. Factors que incideixen en l'aprenentatge motor.
  - 5.1. Factors lligat al subjecte.
  - 5.2. Factors lligats a la tasca.
  - 5.3. Factors lligats a la situació d'ensenyament-aprenentatge.
6. L'anàlisi del control motor entès com a procesament de la informació.
  - 6.1. El mecanisme perceptiu: la identificació de l'estimul.
  - 6.2. El mecanisme decisonal: la selecció de les respostes.
  - 6.3. El mecanisme efector: la programació de la resposta.
7. El control del moviment i la retroalimentació: coneixement dels resultats.

8. La transferència en l'aprenentatge motor.

## **V. APRENTATGE DE LES HABILITATS I LES TASQUES MOTRIUS**

1. Concepte de tasca, habilitat i activitat motriu.
2. Concepte de eficàcia, eficiència i efectivitat motriu.
3. Elements constitutius de les tasques motrius.
4. Introducció als sistemes de classificació de les tasques motrius.
5. Sistemes de classificació de les tasques motrius.

## **VI. L'AVALUACIÓ DE L'APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT MOTOR**

1. Principals tendències en l'avaluació del desenvolupament motor.
2. Aspectes previs a l'avaluació del desenvolupament motor.
3. Principals procediments i instruments de mesura i avaluació del desenvolupament motor.
  - 3.1. Instruments per mesurar aspectes concrets de les capacitats perceptiu-motrius.
  - 3.2. Escales de desenvolupament i balanç psicomotriu.
  - 3.3. Medició de l'aptitud motriu.

---

### **Metodologia**

La matèria es caracteritza pel seu marcat caràcter teòric-pràctic. Això representa que hi haurà dos tipus de sessions: teòriques i teòrico-pràctiques.

#### ***Sessions teòriques:***

De forma general, aquestes sessions, es desenvoluparan a l'aula i consistiran en:

- Exposicions del professorat.
- Ús de diversos mitjans audiovisuals.
- Conferències impartides per experts convidats.
- Taules rodones sobre aspectes del temari.
- Treballs en grup per a analitzar algun text o per realitzar exercicis específics.

#### ***Sessions teòrico-pràctiques:***

Aquestes sessions consistiran bàsicament en:

- Situacions de simulació docent impartida bé pel professorat o pels propis alumnes.

- Reflexió i anàlisi del desenllaç de les sessions a partir de guions orientatius i en grup.

Per altra banda, seran habituals la lectura, comentari i reflexions de diferents textos, articles, vídeos, llibres i documents diversos.

---

## Avaluació

Per aprovar l'assignatura s'hauran de superar els següents requisits:

1. Superar una prova escrita al final del quadrimestre
  2. Assistència a les classes, especialment a les pràctiques, participant activament en les mateixes.
  3. Presentar, de forma individual, la recensió d'un llibre de la bibliografia.
  4. Realització dels treballs pràctics que es demanin a partir dels temes del programa.
- 

## Bibliografia

ANGEL, C. (1978): *Desarrollo psicomotor del niño*. A Mayor, J.(comp). La psicología en la escuela infantil. Anaya. Madrid.

ANGEL, C. (1978): *La actividad psicomotriz en la escuela infantil*. A Mayor, J.(comp). La psicología en la escuela infantil. Anaya. Madrid.

BLÁZQUEZ, D. ORTEGA, E. (1982): *La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años*. Ed. Cincel. Barcelona.

CALMY, G. (1977): *La educación del gesto gráfico*. Fontanella. Barcelona.

CASTAÑER, M. CAMERINO, O. (1.991): *La Educación Física en la enseñanza primaria*. INDE Publicaciones. Barcelona.

CORIAT, L. (1974): *Maduración psicomotriz en el primer años del niño*. Ed. Hemisur. Buenos Aires.

CRATTY, B.J. (1983): *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Paidós. Barcelona.

CRATTY, B.J. (1979): *Motricidad y psiquismo en educación y deporte*. Miñón. Valladolid.

DA FONSECA, V. (1995): *Desarrollo motor: de la filogénesis a la ontogénesis de la motricidad humana*. INDE Publicaciones. Barcelona.

DÍAZ LUCEA, J. (1994): *El currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa*. Ed. INDE Publicaciones. Barcelona.

DÍAZ LUCEA, J. (1999): *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. INDE Publicaciones. Barcelona.

- DÍAZ LUCEA, J. (1993): *El desarrollo motor y su implicación didáctica*. A Fundamentos de educación física para enseñanza primaria. Capítol IV. INDE Publicaciones. Barcelona.
- DÍAZ LUCEA, J. (1993): *El crecimiento y el desarrollo infantil*. A Fundamentos de educación física para enseñanza primaria. Capítol V. INDE Publicaciones. Barcelona.
- DÍAZ LUCEA, J. (1995): *Una didáctica de las habilidades y destrezas motrices básicas a partir del análisis y la reflexión*. En revista Habilidad Motriz no 8, Julio de 1996. COPLEF Andalucía.
- DÍAZ LUCEA, J. (1994): *Evolución de las capacidades motrices en relación con el desarrollo evolutivo general. Educación sensomotriz y psicomotriz en las primeras etapas de la infancia*. En temario desarrollado para oposiciones a Maestro de Educación Física. INDE Publicaciones. Barcelona.
- FAMOSE, J.P. (1992): *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Paidotribo. Barcelona.
- GASSIER, J. (1983): *Manual del desarrollo psicomotor del niño*. Toray-Masson. Barcelona.
- GESSEL, A. (1978): *El niño de 7 a 8 años*. Paidós. Buenos Aires.
- GUILMAIN, E. (1981): *Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los doce años*. Médica y técnica. Barcelona.
- KNAPP, B. (1963): *La habilidad en el deporte*. Miñón. Valladolid.
- LAPIERRE, A.; AUCOUTURIER, B. (1977): *La educación vivenciada. Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales*. Científico-Médica. Barcelona.
- LE BOULCH, J. (1978): *Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicocinética*. Paidós. Buenos Aires.
- LE BOULCH, J. (1984): *Desarrollo psicomotor del nacimiento a los seis años*. Doñate. Madrid.
- LE BOULCH, J. (1987): *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Paidós. Barcelona.
- ORTEGA, E. BLÁZQUEZ, D. (1982): *La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años*. Ed. Cincel. Barcelona.
- PIAGET, J.; WALLON, H. (1976): *Los estadios en la psicología del niño*. Nueva Visión. Buenos Aires.
- RAMOS, F. (1979): *Introducción a la práctica de la educación psicomotriz*. Pablo del Río. Madrid.
- RIERA, J. (1989): *Aprendizaje motor*. En Bayés, R. y Pinillos, J.L. (Eds.), Aprendizaje y condicionamiento. Alhambra. Madrid.
- RIERA, J. (1989): *Aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. INDE Publicaciones. Barcelona.
- ROCA, J. (1983): *Desarrollo motriz y psicología*. INEF, Generalitat de Catalunya. Barcelona.
- RUIZ PEREZ, L.M. (1987): *Desarrollo motor y actividades físicas*. Gymnos. Madrid.
- RUIZ PEREZ, L.M. (1995): *Competencia motriz*. Gymnos Editorial. Madrid

SINGER, R.N. (1986): *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Hispano Europea. Barcelona.

VAYER, P. (1972): *El diálogo corporal*. Científico-Médica. Barcelona.

WALLON, H. (1972): *La evolución psicológica del niño*. Psique. Buenos Aires.

WICKSTROM, R.L. (1990): *Patrones motores básicos*. Alianza Deporte. Madrid.