



Curs 2001-2002

Codi: 22020 Crèdits 9

**Aspectes Evolutius i Educatius en les Dificultats d'Ordre Cognitiu****Professores: Rosa Boada i Cristina Laborda**

## Objectius

- Conèixer les característiques del desenvolupament dels alumnes amb dificultats d'ordre cognitiu.
- Conèixer les conceptualitzacions i sistemes d'avaluació actuals.
- Conèixer i aplicar els processos d'intervenció educativa amb alumnes que presenten dificultats d'ordre cognitiu.
- Prendre consciència de les possibilitats educatives a l'escola inclusiva dels alumnes amb dificultats d'ordre cognitiu.
- Saber desenvolupar una metodologia de treball que faciliti la participació, el treball cooperatiu i l'adquisició d'aprenentatges per part d'aquests alumnes.

## Temari

### *Crèdits de Psicologia de l'Educació*

- 1.- Desenvolupament cognitiu i processos cognitius bàsics. Processos d'aprenentatge: factors intrapersonals, interpersonals i socioambientals.
- 2.- Dèficit cognitiu vs. retard mental.
  - 2.1. Conceptes bàsics sobre el retard mental: capacitats, entorns, funcionament, suports.
  - 2.2. Causes del retard mental: aproximació plurifactorial.
  - 2.3. Avaluació del retard mental. Identificació de necessitats. Paper de la prevenció.
  - 2.4. Marc normatiu.
- 3.- La persona amb retard mental. Relacions socials i autoconcepte.

### *Crèdits de Pedagogia Aplicada*

- 4.- Models teòrics dels processos cognitius:
  - 4.1.- Model de Das.
  - 4.2.- Model de la modificabilitat cognitiva de Feuerstein.
  - 4.3.- Model de processament de la informació:
    - 4.3.1.- Les funcions cognitives: Prerequisits.
    - 4.3.2.- Els estils cognitius.
    - 4.3.3.- Les estratègies cognitives.
- 5.- Processos cognitius en persones amb alteracions: implicacions educatives.
- 6.- Intervenció en llenguatge en alumnat amb alteracions cognitives.
- 7.- Aspectes educatius de la Síndrome de Williams i la d'Angelman.

## Metodologia

Basada en l'estudi. Es compaginarà l'explicació per part del professor amb la participació activa dels alumnes mitjançant la realització de diferents treballs teòrico-pràctics, individuals o en grup.

## Avaluació

Es fonamenta en una prova sobre la matèria estudiada i en la realització de treballs teòrico- pràctics

## Bibliografia

### BIBLIOGRAFIA. Crèdits de Psicologia

- AAMR. 1992. Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo Madrid, Alianza, 1997
- AADD.1997. Quartas jornades tècniques d'Educació Especial Barcelona, APPS
- AGUADO,A.L. 1995. Historia de las deficiencias Madrid, Escuela Libre Editorial
- AJURIAGUERRA, J.de. 1982. Manual de psicopatología del niño Barcelona, Toray-Masson
- AJURIAGUERRA, J.de. 1986. Manual de psicopatología del adolescente Barcelona, Masson
- BASIL, C. 1998. Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura Barcelona, Masson ,
- BRECHIN,A.,SWAIN,J. 1987. Cambio de Relaciones Barcelona
- BROWN, L. 1989. Criterios de Funcionalidad Barcelona, Milan-FCSD
- BRUNER, J. 1988. Desarrollo cognitivo y educación Madrid, Morata
- BRUNER,J. 1989. Acción, pensamiento y lenguaje Madrid, Morata
- CANALS, G. DOMENECH,M. 1993. Proyecto AURA Barcelona, Milan-FCSD.
- CNREE. 1996. Alumnos con dificultades de aprendizaje en la Educación PrimariaMadrid
- CUNNINGHAM,C., DAVIS,H. 1988. Trabajar con los padres. Marcos de colaboración\*
- DOMENECH, E.(edit) 1994. Actualizaciones en Psicopatología Infantil Barcelona, PPU
- ESTEVEZ-GONZALEZ i alt. 1987."La atención: una compleja función cerebral" a *Revista de neurología* , 25: 1989-1998.
- ESTEVEZ-GONZALEZ i alt.1997 "La memoria y el aprendizaje: "experiencia " y "habilidad "en el cerebro" a *Revista de Neurología* 25 (148) 1976-1988.
- FCSD. 1998. Proceso hacia la vida adulta de las personas con S. Down Barcelona, FCSD
- FLOREZ,J. i alt. 1997. S.D. Biología, desarrollo y educación Barcelona, Masson.
- FLOREZ, J 1999 "Bases neurológicas del aprendizaje" a *Siglo Cero* nº 183, maig-juny 1999.
- GINE, C. 1996. Trastorns del desenvolupament i N E E Barcelona, UOC.
- HEGARTY,S.1994. Educación de niños y jóvenes con discapacidades Paris, UNESCO.
- JURADO,P. 1993. Integración socio-laboral y Educación Especial Barcelona, PPU.
- LOPEZ MELERO, M.i alt. 1999. Repensar la enseñanza desde la diversidad Sevilla, MCEP
- MARCHESI, A. 1987. Desarrollo psicológico y educación Vols. I,II.III. Madrid, Alianza.
- MARINA, J.A. 1993. Teoría de la inteligencia creadora Barcelona, Anagrama.
- MILLER,J.F. i alt.1999. Síndrome de Down: comunicación, lenguaje, habla Barcelona,Masson
- PERINAT, A. 1997. Desenvolupament en l'adolescència Barcelona, UOC.
- PRIETO,MD., PEREZ L. 1993. Programas para la mejora de la inteligencia: teoría, aplicación y

evaluación, Madrid, Síntesis

STERNBERG, R.J. 1987. Inteligencia humana Barcelona, Paidós.

STERNBERG, R.J. 1992. ¿Qué es la inteligencia? Madrid, Pirámide.

TRONCOSO, MV, DEL CERRO, M. 1998. Síndrome de Down: Lectura y Escritura Barcelona. Masson.

UNESCO. 1994. Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre NEE MEC-UNESCO.

VEGA, M. de. 1984. Introducción a la psicología cognitiva Madrid, Alianza.

VERDUGO, M.A. (dir.) 1995 Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras.

Madrid, Siglo XXI.

VERDUGO, M.A., JORDAN, FB. (Coord) 1999 Hacia una nueva concepción de la discapacidad Salamanca, Amarú.

ZAZZO, R. 1969. Los débiles mentales Barcelona, Fontanella, 1973.

### **REVISTAS**

REVISTA DE EDUCACION ESPECIAL, Salamanca, Amarú.

REVISTA SINDROME DE DOWN, Santander, FSDC

SIGLO CERO. Publicació de la FEAPS. Madrid.

SUPPORTS. Revista catalana d'Educació Especial.