

Facultat de Ciències de l'Educació

Curs 2002-2003
Codi: 22820 Crèdits 4
Elaboració de Projectes i Programes
d'Educació no Formal
Professor: Antonio Navio

Objectius

L'elaboració de projectes i programes en l'àmbit diferencial de l'educació no formal comporta, inicialment, una sèrie d'especificacions metodològiques i conceptuals sobre les quals s'ha de **reflexionar**. Així, partint de les esmentades especificacions, cal **analitzar** i **posar en pràctica** els diferents elements que es posen en joc en les propostes d'intervenció per i en aquests contextos.

Disposar d'eines, estratègies, instruments, procediments, metodologies, ... per a l'elaboració de projectes i programes d'educació no formal, és un bon inici de cara a **comprendre** les especificacions d'aquest àmbit educatiu. Per això, cal **relacionar** aspectes teòrics i pràctics de cara a configurar noves realitats en el context de l'educació no formal.

Temari

La seqüència de continguts que es proposa és la següent:

1. Conceptualització: educació no formal, programes i projectes.
 2. Seqüències d'intervenció: models de planificació.
 3. Avaluació de necessitats.
 4. Plantejament d'objectius.
 5. Els grups en situacions de formació.
 6. Els continguts del programa.
 7. Les estratègies metodològiques.
 8. L'avaluació de programes.
 9. El marketing
 10. Programes, projectes, educació no formal i innovació.
-

Metodologia

El plantejament metodològic que es proposa considera, de manera general, els següents elements:

- **Activitat:** el docent i els participants són actius en el procés de desenvolupament dels continguts i d'assoliment dels objectius. En aquests sentit, partint del principi de multivarietat, es plantejaran activitats on es posin en joc els esmentats protagonistes: aplicació de fonaments teòrics, reflexió de pràctiques, intercanvi d'experiències, ...
 - **Organització del temps:** Les sessions suposen la realització d'activitats pràctiques mitjançant treball en equip. El seu plantejament opta per dos procediments complementaris: inductiu i deductiu.
-

Avaluació

L'avaluació dels participants es farà atenent als següents criteris:

- Claredat.
- Pertinència
- Suficiència
- Objectivitat
- Participació

Els objectes específics d'avaluació seran:

- Pràctiques presentades pels grups de treball o per participants individuals a classe
- Dossier de recopilació de pràctiques.
- Prova d'avaluació.

Bibliografia

- Aguerrondo, L. (1991): *El planteamiento educativo como instrumento de cambio*. Troquel, Buenos Aires.
- Alonso, M.A. (1996): "La planificación, un modelo de investigación-acción". En *Revista de Ciencias de la Educación*. 19, enero-marzo, pp. 79-87.
- Ander Egg, E. (1991): *La planificación educativa*. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires.
- Beillerot, J. (1996): *La formación de formadores: entre la teoría y la práctica*. Postsecretaría de publicaciones de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Beltrán Llavador, F. (1996): *Política y prácticas de la educación de personas adultas*. Universitat de València, València.
- Bourgeois, E. et Nizet, J. (1997): *Apprentissage et formation des adultes*. Presses Universitaires de France, Paris.
- Castillo Álvaerz, J.L. y Schramm, C.M. (Coords.) (1995): *El entrenamiento mental del educador: implicaciones de la cognición social para la formación y profesionalización docente*. Amarú, Salamanca.
- Díez Hochleitner, R. (1990): *La educación no formal, una prioridad de futuro*. Fundación Santillana, Madrid.
- Ferrández, A. y Puente, J.M. (1990): *Materiales AFFA*. Fondo de Promoción de Empleo, Madrid.
- Froufe, S. (1998): *Las técnicas de grupo en la animación comunitaria*. Amarú, Salamanca.
- Gairín, J. y otros (Coords.) (1996): *Formación para el empleo*. Neo3 Comunicación, El Masnou.
- Gairín, J. y Ferrández, A. (Coords.) (1997): *Planificación y gestión de instituciones de formación*. Praxis, Barcelona.
- http://dewey.uab.es/weeducacio/www_gacademica/programes/Ed%20Social_02/El_... 21/09/2006

- Medina, A. y Domínguez, C. (1995): **Enseñanza y currículum para la formación de personas adultas: el profesional de la educación de adultos**. Ediciones pedagógicas, Madrid.
- Merino Fernández, J.V. (1997): **Programas de animación sociocultural: tres instrumentos para su diseño y evaluación**. Narcea, Madrid.
- Moyne, A. (1998): **Formation, régulation, institution. Un dispositif de formation continue: le groupe d'analyse de pratique des formateurs**. Presses Universitaires de France, París.
- OCDE (1995): **Utiliser les objectifs et les normes de l'apprentissage formel et non formel**. OCDE, París.
- OCDE (1997): **Education and training: learning and working in a society in flux**. OCDE, París.
- Pozo Delgado, P. del (1997): **Formación de formadores**. Pirámide, Madrid.
- Sarramona, J.; Vázquez, G. y Colom, A.J. (1998): **Educación no formal**. Ariel, Barcelona.
- Teichler, U. (1998): **Las exigencias del mundo del trabajo: debate temático**. UNESCO, París.
- Ventosa, V.J. (1996): **La expresión dramática como medio de animación en educación social: fundamentos, técnicas y recursos**. Amarú, Salamanca.
- Vernis, A. i altres (1997): **La gestió de les organitzacions no lucratives**. Proa/Columna, Barcelona.
- Yubero, S. y Larrañaga, E. (Coords.) (1996): **El desafío de la educación social**. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, Cuenca.