

## Objectius

L'actual moment del discurs didàctic obliga a plantejar la possible relació existent entre didàctica, disseny didàctic i/o disseny curricular. Per això es necessari:

- Comprendre els elements que intervenen en l'acte didàctic i les seves interrelacions, dintre dels principis de la momentaneïtat i irrepeticibilitat.
  - Analitzar dissenys didàctics d'acord amb les bases generals de la didàctica.
  - Elaborar dissenys didàctics d'acord amb els plantejaments curriculars.
  - Planificar estratègies metodològiques d'acord al *qué, com, i quan ensenyar*.
- 

## Temari

1. **Fonamentació teòrica i epistemològica de la Didàctica. Concepte de didàctica. La didàctica i les ciències de l'educació. Didàctica general, didàctica diferencial i didàctiques especials.**
  2. **L'acte didàctic. Components bàsics de l'acte didàctic. Anàlisi fenomenològic de l'acte didàctic. L'acte didàctic com a acte de comunicació. La interrelació docent-discent. L'aula com a espai d'interrelació.**
  3. **Paradigmes i models d'investigació didàctica. Tipus i tendències actuals.**
  4. **La teoria curricular. Bases i fonaments del currículum. El currículum formal i no formal. El disseny curricular. Anàlisi de dissenys.**
  5. **Els grups d'aprenentatge, incidència en els dissenys curriculars. Grup destinatari, grup d'incidència i grup diana-aprenentatge.**
  6. **Objectius instructius. Tipus, taxonomies i formulació d'objectius.**
  7. **Continguts d'aprenentatge. Tipus, selecció i seqüenciació de continguts. Globalització i interdisciplinarietat.**
  8. **Estratègies metodològiques. Activitats docentes-discents (individualitzades, magistrals i socialitzades. Activitats segons el codi de comunicació: simbòliques, analògiques i icòniques. Mitjans i recursos didàctics. Organització de l'espai i del temps.**
  9. **L'avaluació. Conceptualització. Avaluació diagnòstica, formativa i sumativa. Avaluació d'alumnes, avaluació de programes, avaluació de professors.**
-

## **Metodologia**

- Exposicions magistrals per part del docent.
  - Anàlisi i discussió de textos i realització de treballs en petits grups.
  - Planificació d'activitats didàctiques.
  - Elaboració d'un disseny instructiu.
- 

## **Avaluació**

Es considerarà, la participació activa en les sessions de treball a l'aula, la correcta execució dels treballs i activitats proposats. Prova escrita sobre el contingut de l'assignatura i bibliografia proposada. Elaboració d'un disseny didàctic. En cas necessari, entrevista personal per determinar errors o mancances d'aprenentatge.

---

## **Bibliografia**

- ANGULO, J.F. Y BLANCO, N. (Coord.) (1994) Teoría y desarrollo del curriculum, Aljibe, Malaga
- BENEDITO, V. (1987) Introducción a la Didáctica. Barcanova, Barcelona
- BENET, N. (1979) Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos. Morata, Madrid.
- CABERO, J. (1990) Análisis de medios de enseñanza, Alfar, Sevilla.
- DARDER, P. (1991), El grup-classe, EUMO. Vic.
- ESCAÑO, J., y GIL de la SERNA, M. (1992). Cómo se aprende y cómo se enseña. Horsori. Barcelona.
- ESCRIBANO, A. (1998). Aprender a enseñar. Fundamentos de la didáctica general. ED. De la U. Castilla La Mancha. Cuenca.
- ESCUADERO, J.M. (1997) (Coord). Diseño y desarrollo del curriculum en la educación secundaria. Horsori/Ice Universidad de Barcelona. Barcelona.
- ESTEBARANZ, A. (1994) Didáctica e innovación curricular, Publicaciones de la Universidad de Sevilla, Sevilla.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. Siglo XXI. Madrid
- FERRANDEZ, A. (1983) La enseñanza individualizada. CEAC, Barcelona.
- FERRANDEZ, A; TEJADA, J; PONT, E. i JURADO. P (1996). Didáctica. Universitat Oberta de Catalunya.

- GAIRIN, J. (1987). Las actitudes en educación. PPU, Barcelona.**
- GARCIA RAMOS, J.M. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Síntesis, Madrid.**
- GIMENO SACRISTAN, J. (1981). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Anaya, Madrid.**
- GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A. (1983). La enseñanza. Su teoría y su práctica. Akal, Madrid.**
- GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Morata, Madrid**
- GIMENO, J. (1988) El currículum: reflexión sobre la práctica, Morata, Madrid.**
- HERNÁNDEZ, F., y VENTURA, M. (1992). La organización del currículum por proyectos de trabajo. Graó/ICE de la Universitat de Barcelona. Barcelona.**
- HOUSE, E.R. (1994). Evaluación, ética y poder. Morata, Madrid.**
- KEMMIS, S. (1988), El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Morata. Madrid.**
- LOUGHLIN, C.E. y SUINA, J.H. (1987). El ambiente de aprendizaje, Morata, Madrid.**
- LUNDGREN, U.P. (1991) Teoría del currículum y escolarización, Morata, Madrid.**
- MARLAND, M. (1982) El arte de enseñar. Morata, Madrid.**
- MEDINA, A. y SEVILLANO, m.I. (1990) (Coord.) Didáctica-Currículum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. UNED, Madrid.**
- MUÑOZ, A. y NORIEGA, J. (1996). Tècniques bàsiques de programación. Escuela Española. Madrid.**
- OLIVA, J. (1996). Crítica de la razón práctica. Playor Educación. Madrid.**
- PEREZ PEREZ, R. (1994) El currículum y sus componentes, Oikos-Tau, Barcelona.**
- PLA, M. (1993). Currículum y educación. Publicaciones Universidad de Barcelona.**
- ROMAN PEREZ, M. y DIEZ LOPEZ, E. (1990) Currículum y aprendizaje, Itaka, Madrid.**
- ROSALES, C. (1988) Didáctica. Nucleos fundamentales. Narcea, Madrid.**
- ROSALES,C (1990) Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza, Narcea, Madrid.**
- SANTOS GUERRA, MA. (1993) La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora, Aljibe, Málaga.**
- STENHOUSE, L. (1981) Investigación y desarrollo del currículum. Morata, Madrid.**
- TITONE, R. (1986) El lenguaje en la interacción didáctica Narcea, Madrid.**

**TORRE, de la TORRE, S. de la (1993): Didáctica y curriculum. Dykinson, Madrid.**

**VARIOS,(1988). El curriculum: Fundamentación y modelos. Innovare, Málaga.**

**VARIOS (1993). El constructivismo en el aula, Grao, Barcelona.**

**ZABALZA, M.A. (1887) Diseño y desarrollo del curriculum. Narcea, Madrid.**