

Objectius

- a) Disposar d'un marc conceptual entorn al disseny, desenvolupament i la innovació curricular.
 - b) Conèixer les diferents perspectives teòriques, models, processos, estratègies i tècniques d'innovació curricular.
 - c) Definir i analitzar el context de les innovacions educatives, característiques i àmbits afectats.
 - d) Dissenyar i elaborar estratègies d'innovació curricular.
 - e) Identificar i definir els principals trets d'un procés d'anàlisi d'innovacions curriculars.
-

Temari

- 1.- **Conceptualització del disseny i desenvolupament curricular:** Elements curriculars. Teories i paradigmes curriculars. Concreció curricular. El currículum i els diferents contextos de desenvolupament.
- 2.- **Conceptualització de la innovació curricular:** Concepte d'innovació i valors de referència. Dimensions de la innovació curricular . Tipologies d'innovacions.
- 3.- **Perspectives teòriques i models sobre el desplegament i innovació curricular:** Models centre-perifèria, perifèria-perifèria i perifèria-centre.
- 4.- **Naturalesa processual de la innovació curricular.** Fases de planificació, difusió, adopció-adaptació, implementació i avaluació.
- 5.- **Resistències i obstacles davant la innovació curricular:** En els individus, en els grups, en el sistema instructiu, en el sistema educatiu i en el sistema social. Intervenció sobre les resistències i obstacles.
- 6.- **El centre educatiu eix del disseny, desenvolupament i innovació curricular.** L'escola com unitat bàsica de canvi. La organització escolar com context de disseny, desenvolupament i innovació curricular.
- 7.- **La gestió del desenvolupament i la innovació curricular.** Lideratge formal i emergent en processos d'innovació. Estils de lideratge. Rols i funcions dels directius en el procés de canvi. Formació inicial i permanent per a la gestió de la innovació.
- 8.- **El professor com agent curricular.** Competències, rols i funcions. El professor investigador-innovador. Formació i perfeccionament.
- 9.- **Els agents externs en el procés de desplegament i innovació curricular.** Rols i funcions

10.- **Estratègies d'innovació curricular:** Estratègies generals i estratègies específiques
Estratègies basades en el centre. Estratègies basades en els agents de canvi.

11.- **Avaluació i investigació.** Avaluar la innovació curricular. Avaluar per innovar. Recerca en innovació curricular.

Metodologia

Segon el principi de la multivarietat metòdica, flexibilitat i interrelació, es caracteritzarà per:

- a) Aprenentatge basat en la lectura, autodescobriment, intercanvi d'experiències i reflexió sobre la pràctica.
- b) Presentació d'experiències exemples d'innovació educativa.
- c) Elaboració per petits grups d'un disseny d'avaluació sobre decisions curriculars

Avaluació

Dues proves escrites sobre el material personal i bibliografia bàsica. Memòria final del treball de curs. També es valoraran la participació-implicació a classe i a les activitats pràctiques que es realitzen.

Bibliografia

AIERBE, P.; GARAGORRI, X. (1989.) (Eds): **Innovación y reforma educativa**. ICE. Bilbao.

ANGULO, J.F. y BLANCO, N. (1994) (Coords.) **Teoría y desarrollo del curriculum**, Aljibe, Málaga.

ANGULO, J.F.(1994): **Curriculum: Diseño, desarrollo e innovación**. Ed. Aljibe, Malaga.

ANGULO, J.F.: (1990) **Innovación y evaluación curricular**. Universidad de Málaga. Malaga.

AVANZINI, G.(1985): **Inmovilismo e innovación en la escuela**. Ed. Oikos-Tau.Barcelona. .

BOLIVAR, A. (1999) **Cómo mejorar los centros educativos**, Síntesis, Madrid.

BOLIVAR, A. (2000) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden**, La Muralla, Madrid.

CARR, W. (1993) **Calidad de la enseñanza e investigación-acción**, Diada Editora, Sevilla.

CORONEL, J.M. (1996) **La investigación sobre el liderazgo y procesos de cambio en centros educativos**, Publicaciones Universidad de Huelva, Huelva.

DE MIGUEL, M. et alt. (1996) **El desarrollo profesional y las resistencias ala innovación educativa**, Publicaciones Universidad de Oviedo, Oviedo.

- DEL CARMEN, B. (1998) **El psicopedagogo en el centro de secundaria**, Estel, Barcelona.
- EDUCAR, (1995) monográfico de **Innovación Educativa**, núm. 19
- EISNER, E.W. (1998) **El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa**, Paidós, Barcelona.
- ELLIOT, J (1993): **El cambio educativo desde la investigación-acción** Morata, Madrid
- ESCUDERO, J.M. (1997) **Diseño y desarrollo del curriculum en educación secundaria**, ICE Universidad de Barcelona-Horsori, Barcelona.
- ESCUDERO, J.M.; GONZALEZ, M.T.(1984): **La renovación pedagógica algunos modelos teóricos y el papel del profesor**. Ed. Escuela Española. Madrid. .
- ESCUDERO, J.M.; GONZALEZ, M.T.(1994): **Escuelas y profesores ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente?**, Pedagógica Moderna, Madrid.
- ESCUDERO, J.M.; y LOPEZ YAÑEZ, J. (1991) (Coords): **Los desafíos de las Reformas Escolares. Cambio educativo y formación para el cambio**. Arquetipo Ediciones, Sevilla
- ESTEBARANZ, A. (1994): **Didáctica y innovación curricular**. Publicaciones de la Universidad de Sevilla, Sevilla.
- FERRÁNDEZ, A. GONZÁLEZ SOTO, A.P. y TEJADA, J. (1991) **Innovación curricular e investigación en la Educación de personas adultas**, Materiales Affa, Fondo Formación, Madrid.
- FERRERES, V. y MOLINA, E. (1995) **La preparación del profesor para el cambio en la institución educativa**, PPU, Barcelona.
- FERRERES, V. E IMBERNON, F. (1999) (Ed.) **Formación y actualización de la función pedagógica**, Síntesis, Madrid.
- FULLAN, M. (2000) **El cambio educativo**, Trillas, México.
- GAIRIN, J. (1996) **La organización escolar: contexto y texto de actuación**, La Muralla, Madrid.
- GARCÍA GALINDO, J.A. (1995) **Innovación educativa en la Universidad**, Ice Universidad de Málaga, Málaga.
- GIMENO, J. (1998) **Poderes inestables en educación**, Morata, Madrid.
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992) **Comprender y transformar la enseñanza**, Morata, Madrid.
- GONZALEZ SOTO, A.P. (1989)(Coord.): **Estrategias para la innovación didáctica**. UNED. Madrid.
- GONZALEZ, M.T.; ESCUDERO, J.M. (1987): **Innovación educativa**. Ed. Humanitas. Barcelona. .
- HAVELOK, R.G.; HUBERMAN (1980): **Innovaciones y problemas de la educación**. Unesco. París.

HOUSE, E.R. (1986): **Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnológica, política y cultural**. Revista de Educación nº 186. pp. 5-34.

JIMÉNEZ, B.; GONZÁLEZ, A.P.; FERRERES, V. (1989): **Modelos didácticos para la innovación educativa**. Ed. PPU. Barcelona.

JORNADES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA A CATALUNYA (Actas) (1995) Departament d'Ensenyament.

MARCELO, C. (1994) **Formación del profesorado para el cambio educativo**, PPU, Barcelona

MARCELO, C. (1996) (Dtor.) **Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional, CIDE-MEC, Madrid**.

MARIN, R.; RIVAS, M.: **Sistematización e innovación educativa**. UNED. Madrid. 1985.

MARTINEZ BONAFE, J. (1998) **Trabajar en la escuela. Profesores y reforma en el umbral del siglo XXI**, Miñó y Dávila, Madrid.

MARTINEZ SANTOS, S. (1989). **Estructura curricular y modelos para la innovación**. Nieva. Madrid.

MORENO, M. Et. Alt. (1998) **Conocimiento y cambio**, Paidós, Barcelona.

MORRISH, I. (1977): **Cambio e innovación en la enseñanza**. Ed. Anaya. Madrid. .

MURILLO, P. (1999) **El aprendizaje del profesorado y los procesos de cambio**, Mergallum, Sevilla

PÉREZ GÓMEZ, A. y GIMENO, J. (1994) **Evaluación de un proceso de innovación educativa**, Junta de Andalucía, Sevilla.

POPKEWITZ, TH.S.(1994) **Sociología de las reformas educativas**, Morata, Madrid.

ROSALES, C. (1991): **Manifestaciones de innovación didáctica. Perspectiva sociopedagógica**. Santiago de Compostela. Serv. Publ. Universidad. .

RUBIES, M. BORDAS, I. Y MONTANE,M. (1991) **Avaluar per innovar**, Generalitat de Catalunya, Barcelona.

RUE, J. (1992) (Coord): **Investigar para innovar en educación**. I.C.E., U.A.B.

SANCHO, J.M. et alt. (1998) **Aprendiendo de las innovaciones en los centros**, Octaedro, Barcelona.

STENHOUSE, L. (1984): **Investigación y desarrollo del curriculum**. Ed. Morata. Madrid.

TEJADA, J. (1998) **Los agentes de innovación en los centros educativos**, Aljibe, Málaga.

TEJADA, J. (1995) *El papel del profesor en la innovación educativa. Algunas implicaciones sobre la práctica educativa*, **Educación**, 19, 19-32.

TORRE , S. de la (1994): **Innovación curricular. Proceso, estrategias y evaluación** Ed. Dykinson, Madrid.

TORRE, S. (Coord.) JIMÉNEZ, B. TEJADA, J. CARNICERO, P. BORRELL, N. Y MEDINA, J.L. (1998) **Cómo innovar en los centros educativos. Estudio de casos**, Escuela Española, Madrid.

TORRE, S. BARRIOS, O. TEJADA, J. ETL ALT. (2000) **Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio**. Octaedro, Barcelona.

TORRE, S.; BORRELL, N.; JIMENEZ, B.; TEJADA, J.; CARNICERO, P. y TORRESCUSA, I. (1995) **La innovació educativa a Catalunya**, PPU, Barcelona.

TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1997) Coord.) **La innovación en educación especial**, Universidad de Jaén, Jaen.

VARIOS (1995) **Volver a pensar la educación, I y II**, Morata, Madrid.

Nota. La bibliografia complementària es presentarà paral·lelament al desenvolupament del programa.