

Objectius

- Contextualitzar el diagnòstic educatiu en el marc de les ciències de l'educació.
 - Aplicar els diferents models diagnòstics en l'àmbit educatiu.
 - Conèixer e interpretar els instruments de diagnòstic en educació.
 - Seleccionar instruments en funció dels diferents àmbits d'intervenció educativa.
-

Temari

1- Introducció.

- 1.1.- Definició de diagnòstic.
- 1.2.- Diagnòstic en el context de les ciències de l'educació.
- 1.3.- Àmbits d'actuació del diagnòstic educatiu.

2.- Els models diagnòstics. Tècniques i recursos utilitzats segons els diferents models.

- 2.1.- Aproximació al concepte de model.
- 2.2.- Models d'assessment aplicables al diagnòstic en educació.
- 2.3.- Models d'avaluació educativa.

3.- Aportacions de les diferents perspectives d'investigació al diagnòstic en educació.

- 3.1.- Aportacions de la investigació empírico-analítica al diagnòstic en educació.
- 3.2.- Tècniques i recursos diagnòstics des de la investigació interpretativa.
- 3.3.- Tècniques i recursos diagnòstics des de la investigació crítica

4.- Les tècniques de diagnòstic: característiques, possibilitats i limitacions.

- 4.1.- L'observació.
- 4.2.- L'entrevista.
- 4.3.- Esquemes diagnòstics.
- 4.4.- Els qüestionaris.
- 4.5.- Els tests.

5.- Instruments de mesura.

- 5.1.- Construcció dels instruments.
- 5.2.- Fiabilització i validació dels instruments diagnòstics.
- 5.3.- Aplicació i interpretació dels instruments diagnòstics.

6.- Instruments i tècniques de diagnòstic en els diferents contextes educatius.

- 6.1.- Diversitat de tècniques de diagnòstic. El rol del professional del diagnòstic.
 - 6.2.- Criteris per seleccionar instruments en funció dels diferents contextes i àmbits d'intervenció.
-

Metodologia

- Es combinarà l'exposició oral del professor amb la participació dels alumnes per tal d'assentar els coneixements.
- Exposicions a classe sobre les diferents tècniques i recursos diagnòstics.
- Realització de pràctiques a classe.

Avaluació

La qualificació final que obtindrà l'alumne serà el resultat d'aplicar els següents criteris :

- Assistència amb regularitat a les classes i participació activa en el desenvolupament de les mateixes.
- Pràctiques d'aula.
- Realització d'una prova escrita del contingut teòric i aplicatiu.
- Realització d'un treball d'aplicació relacionat amb les diferents tècniques de diagnòstic.

Bibliografia

- ALVAREZ ROJO, V.A. (1984) Diagnóstico Pedagógico. Sevilla. Alfar.
- BASSEDAS, E et. alt. (1993) Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona. Paidós.
- DEL RINCON, D. et. Alt. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Dykinson.
- LATORRE, A. Et. alt (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona GR92.
- MARIN, M,A i BUISAN, C (1986) Tendencias actuales en el diagnóstico pedagógico. Barcelona. Laertes.
- MARIN, M,A i BUISAN, C (1986) Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona. Oikos-Tau.
- MARTINEZ GONZALEZ, R.A. (1993) Diagnóstico pedagógico. Oviedo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- MONTANE, J I MARTINEZ, M (1994) La orientación escolar en la reforma de la educación secundaria. Barcelona. PPU.
- PEREZ JUSTE, R I GARCIA RAMOS, JM. (1989) Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Madrid. Rialp.
- SANZ, R et. alt. (Eds) (1995) Tutoría y orientación. Barcelona. Cedecs.
- THORNDIKE, R.L i HAGEN, E (1975). Tests y técnicas de medición en psicología y educación. México. Trillas.
- Al llarg de l'assignatura es proporcionarà bibliografia específica de cadascú dels temes del programa.