

Objectius

Els objectius generals d'aquesta assignatura ens indiquen el que l'alumne ha de ser capaç d'aconseguir al finalitzar el període concret d'ensenyança - aprenentatge.

Els següents objectius els formularem en base a tres dimensions formatives: la cognitiva, la procedimental i l'actitudinal

Objectius generals:

Que l'alumne sigui capaç de:

- Aplicar en el camp educatiu els fonaments i models diagnòstics de caire pedagògic.
- Saber triar, aplicar i interpretar adequadament els instruments del diagnòstic en educació.
- Confeccionar informes de diagnòstics adreçats a professionals de la intervenció psicopedagògica, educativa, o familiar.
- Aplicar els mètodes d'investigació educativa en l'àmbit del diagnòstic psicopedagògic.

Temari

Els continguts que presentem tenen la seva gènesi en els objectius de l'assignatura. Trobarem tres blocs diferenciats de continguts acadèmics: els conceptuals, els de tipus procedimental i el actitudinal.

Una vegada presentada la taxonomia dels continguts, aquests els dividirem en dos tipus, els teòrics que desenvoluparan els conceptes bàsics de manera ordenada, per tal de que l'alumne pugui adquirir una visió global, ample i coherent de la temàtica a tractar; i els pràctics on l'alumne pugui relacionar els continguts teòrics amb la pràctica professional.

Continguts dels crèdits teòrics:

- 1.- El diagnòstic en educació: conceptes i funcions. El diagnòstic en la intervenció psicopedagògica.
- 2.- Els models diagnòstics en educació i la seva evolució. Procediments i tècniques específiques. Anàlisi de l'aplicació dels diferents models diagnòstics.
- 3.- El diagnòstic en els diferents àmbits educatius. Diagnòstic individual i grupal. Objectius i funcions.
- 4.- La mesura de variables en el diagnòstic. Variabilitats dels constructes en funció del models teòrics.
- 5.- Els instruments de mesura i les tècniques de recollides de dades. La construcció fiabilització i validació d'instruments diagnòstics.
- 6.- Diagnòstic i contextos. Interpretació de resultats. L'informe diagnòstic. la síntesi diagnòstica i les orientacions per a la intervenció psicopedagògica.

Continguts dels crèdits pràctics.

- 1.- Procés inicial del diagnòstic. Valoració de les causes de consulta. Estructuració de la fase exploratòria.
 - 2.- L'exploració diagnòstica. La passació de proves. Normes d'aplicació, correcció i interpretació.
 - 3.- Anàlisi del cas estudiat i elaboració d'informes i orientacions preliminars.
-

Metodologia

El tipus de metodologia a emprar dependrà del tipus de classe que es realitzi, be sigui teòrica o pràctica.

Les classes teòriques es fonamentaran en exposicions orals per part del professor complementats amb recursos didàctics de caire audiovisual (transparències, diapositives, vídeos, etc.) així com de bibliografia bàsica recomanada. En funció de l'espai on s'imparteixin les classes (aula ordinària i aula especial) es portaran a terme activitats diferenciades de treball en grup.

Els crèdits pràctics consistiran en el seguiment del procés diagnòstic individual i grupal, on els alumnes hauran de concloure amb els corresponents informes de cada tipus de diagnòstic realitzat. Es facilitarà als alumnes una guia pràctica d'aquests exercicis.

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura la dividirem en dos apartats, l'avaluació de l'alumne per tal de poder conèixer quin ha estat el seu nivell d'aprenentatge i l'avaluació del professor i del programa per tal de poder comprovar l'adequació i eficàcia de la intervenció docent i del programa impartit.

Avaluació de l'alumne:

Per superar la matèria s'han d'aprovar tant els crèdits teòrics com els pràctics. La valoració final tindrà en compte l'assistència i la participació de l'alumnat.

Per superar els crèdits teòrics s'haurà de realitzar una prova escrita sobre els continguts del programa. La nota d'aquesta prova tindrà un valor d'un 70 % sobre la nota final.

Per aprovar els crèdits pràctics es requereix l'assistència participativa a les classes pràctiques i la presentació dels treballs diagnòstics en els terminis establerts. Un cop aprovats, el valor de la nota obtinguda representarà un 30 % de la nota final.

Per aprovar l'assignatura caldrà aprovar per separat la prova escrita sobre els crèdits teòrics i el treball pràctic.

Avaluació del professor i del programa

L'avaluació del procés del programa la portarem a terme conjuntament el professor (autoavaluació) i els alumnes. En aquest últim cas utilitzarem una enquesta que sigui controlada per agents externs a l'assignatura. Conèixer l'opinió dels alumnes al finalitzar l'assignatura serà de gran ajuda per reestructurar el procés instructiu.

Bibliografia

- ACOSTA, L.E. (1979). **Guía práctica para la investigación y redacción de informes**. Paidós. Buenos Aires.
- ALIAGA, F.M. et al (1996) **TEDOC**. Tea. Madrid.
- ALVAREZ ROJO, V.A. (1984). **Diagnóstico Pedagógico**. Alfar. Sevilla.
- ANGUERA, M.T. (1988). **L'observació a l'escola**. Graó. Barcelona.
- ARNAL, J. (1996). **Metodologies de la investigació educativa**. Unitat de Metodologia i Desenvolupament Didàctic. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona .
- ARNAL, J. ; DEL RINCON, D. & LATORRE, A. (1992). **Investigación educativa. Fundamentos y metodología**. Labor. Barcelona.
- BASSEDAS, E. et al. (1993, 3ª ed.). **Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico**. Paidós. Barcelona.
- BISQUERRA, R. (1998): *Modelos de orientación e intervención Psicopedagógica*. Barcelona, Praxis.
- BUISAN, C. & MARIN, M.A. (1987). **Cómo realizar un diagnóstico pedagógico**. Oikos-Tau. Barcelona.
- CASTILLO ARREDONDO, S. (1994): "Diagnóstico-Evaluación: Cooperación y Complementariedad", *Revista de Investigación Educativa*, 23:640-642.
- CHOPPIN, B. H. (1990): "Evaluation, assessment, and measurement", en H. J. Walberg & G. D. Haertel (Eds.): *The International Encyclopedia of Educational Evaluation*. Oxford, Pergamon Press.
- GARCÍA RAMOS, J.M. (1989). **Bases Pedagógicas de la Evaluación**. Síntesis. Madrid.
- GARCÍA YAGÜE, J. (1980). **Historia del diagnóstico**. Mimeo. Madrid.
- GARCÍA, J. & GONZÁLEZ, D. (1992). **Evaluación e informe psicopedagógico**. EOS. Madrid.
- GARCÍA, J. y GONZÁLEZ, D. (1992): *Evaluación e informe Psicopedagógico*. Madrid, E.O.S.
- GIL FERNÁNDEZ, P. (1991): "Diagnóstico Pedagógico", en Santillana (Ed.): *Léxicos de Ciencias de la Educación. Tecnología de la educación*. Madrid, Santillana.
- MARÍN, M.A. & BUISÁN, C. (1988, 2ª ed.). **Tendencias actuales en el diagnóstico pedagógico**. Laertes. Barcelona.
- MARÍN, M.A. (1987). **El potencial de aprendizaje**. PPU. Barcelona.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. (1993). **Diagnóstico Pedagógico**. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo. Oviedo.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R-A. (1994): "¿Diagnóstico pedagógico o evaluación educativa? Hacia una clarificación conceptual y terminológica", *Revista de Investigación Educativa*, 23:623-630.
- MONTANÉ, J. i MARTINEZ, M. (1994) **La orientación escolar en la educación secundaria**. PPU. Barcelona.
- MORENO, F.X ET. AL. (1995). **Pruebas de observación y diagnóstico escolar inicial para alumnos en dificultad social**. PPU. Barcelona.
- MORENO, F.X. ET. AL. (1993) *L'esport en col·lectius en dificultats socials* Ed. Difusora Europea Barcelona
- MORENO, F.X. (2002) Visió i aprenentatge Servei de publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

ORDEN HOZ, A. (1991): "La evaluación de programas en el contexto educativo", Ponencia presentada al Seminario sobre Evaluación de Programas Educativos. Madrid.

PÉREZ JUSTE, R. I GARCÍA RAMOS, J.M. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. CEAC. Barcelona.

SANZ, R. (1996) *Evaluación de programas en orientación educativa* Piramide. Madrid

SATTLER, J. (1992) *Evaluación Infantil* Manuel Moderno. Mexico.

WOLF, R. M. (1990): *Evaluation in Educational Foundations of competency assessment and program review*. New York, Praeger.