

Objectius

1. Conèixer els plantejaments actuals vers l'educació especial
 2. Conèixer i planificar les accions a portar a terme amb els diferents tipus de subjectes objecte d'atenció de "l'educació especial".
 3. Analitzar i aplicar els principis didàctics dins el procés d'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials.
 4. Prendre consciència del paper que el psicopedagog ha d'assumir vers l'acció educativa amb els alumnes amb necessitats educatives especials.
-

Temari

1. Noció i concepte d'educació (especial)
 1. Procés i desenvolupament de l'educació (especial)
 2. Del concepte de deficiència al de necessitat educativa. Classificacions i taxonomies.
 3. L'avaluació dels alumnes amb necessitats educatives. Dels plantejaments clínics a l'avaluació basada en les necessitats.
 4. L'acció educativa cap als alumnes amb necessitats educatives especials. Models i programes d'intervenció.
 5. L'acció pedagògica i educativa adaptada. Atenció a la diversitat i concreció del currículum. El principi d'individualització.
 6. Els models de serveis i el paper dels recursos en educació (especial).
 7. La intervenció educativa en els diferents nivells educatius.
 8. Educació (especial) i innovació educativa. Les actituds i el problema de la intervenció. Incidència en el procés educatiu. El paper dels professionals.
 9. Plantejaments d'investigació en l'àmbit de l'educació (especial).
-

Metodologia

Les exposicions dels temes per part del professor i dels alumnes distribuïts en grups i seminaris, utilitzant recursos varis de la tecnologia actual, seràn fonamentals al llarg del curs.

Avaluació

L'avaluació es fonamentarà en la participació activa dels alumnes a classe, seguiment de casos pràctics o treballs individuals i/o de grup, lectures, l'avaluació de la matèria tractada i un treball opcional.

Bibliografia

AINSCOW, M. (1995): **Necesidades especiales en el aula**, Madrid: Unesco-Narcea

ALBERICIO, J. (1991): **Educación en la diversidad**. Madrid. Bruño.

ALBERTE, J.R. (1998): **Evaluación psicopedagógica en las necesidades educativas especiales**. Tórculo Edicións. Santiago.

ASHMAN, A. F. y CONWAY, R. N. F. (1990): **Estrategias cognitivas en educación especial..** Madrid. Santillana, Aula XXI.

ARNAIZ, P. Y LOZANO, J. (1996): **Proyecto curricular para la diversidad**. Edcs. CCS. Madrid.

BATTAGLIA, A. (1985): **Todos iguales, todos diferentes**. MEC-SIIS. Madrid.

BELTRAN, J.A. y otros (2000): **Intervención psicopedagógica y curriculum escolar**. Edcs. Pirámide. Madrid.

BEVERIDGE, S. (1993): **Special educational needs in school**. Routledge. London.

BRENNAN (1988): **El currículo para alumnos con necesidades especiales**. MEC-S.XXI. Madrid.

BRUECKNER, L.S. y BOND, G.L. (1971): **Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje**. Rialp. Madrid.

CEBRIAN, M. Y RIOS, J.M. (Coord.) (2000): **Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales**. Madrid. Pirámide.

COMES NOLLA, G. (1992): **Lectura y libros para niños especiales**. CEAC. Barcelona.

CUOMO, N. (1991): "¿Dificultades de aprendizaje y/o enseñanza?". En ZABALZA, M.A. y ALBERTE, J.R. (coords): **Educación especial y formación de profesores**. Santiago. Tórculo, 15-52.

DEPT. ENSENYAMENT (1991): **La resposta a les necessitats educatives especials dels alumnes a l'ensenyament infantil i obligatori**. Generalitat de Catalunya. Documents d'Educació Especial nº 13.

DONLON, E.T. & FULTON-BURTON, L. (1989): **La enseñanza de los deficientes severos y profundos. Un enfoque práctico**. S. XXI. Madrid.

DUEÑAS, M. L. (1991): **La integración escolar: aproximación a su teoría y a su práctica**. UNED. Madrid.

FERNANDEZ GONZALEZ, G.M. (1993): **Teoría y análisis práctico de la integración**. Madrid. Escuela Española.

FRANKLIN, B.R. (Comp.)(1996): **Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la educación especial**. Edcs. Pomares-Corredor. Barcelona.

GALARRETA, J. y otros (Coord.) (1999): **La formación de profesionales de apoyo al sistema educativo: perfiles y servicios**. Espacio universitario erein. Donostia.

GARCIA PASTOR, C. (1993): **Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar**. Barcelona. PPU.

GARRIDO, J. (1989): **Programación de actividades para Educación Especial**. CEPE. Madrid.

GASKINS, I. Y THORNE, E. (1999): **Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela**. Paidós Educador. BBAA.

GONZÁLEZ, E. (1995): **Necesidades Educativas especiales. Intervención Psicoeducativa**. CCS. Madrid.

GRAU, C. (1994): **Educación especial. Integración escolar y necesidades educativas especiales**. Valencia. Promolibro.

GUASCH, M. y PONCE, C. (2002): **¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social?**. Barcelona. Horsori.

GULLIFORD, R. & UPTON, G. (1992): **Special Education Needs**. ROUTLEDGE. 2nd. ed.

- HANKO, G. (1993): **Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias**. Barcelona. Paidós.
- HEGARTY, S.; HODGSON, y CLUNIES-ROSS, (1988): **Aprender juntos. La integración escolar**. Madrid. Morata.
- HEWARD, W. L. (2000): **Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial**. Madrid. Prentice Hall.
- HOWE, K. R. y MIRAMONTES, O.B. (2001): **La ética de la educación especial**. Barcelona. Idea Universitaria.
- JIMENEZ, P. y VILÀ, M. (1999): **De educación especial a educación en la diversidad**. Edcs. Aljibe. Archidona.
- JOHNSON, D.W., JOHNSON, R.T. y HOLUBEC, E.J. (1999): **El aprendizaje cooperativo en el aula**. Paidós Educador. BBAA.
- JURADO, P. (1993): **Integración sociolaboral y Educación Especial**. Barcelona. PPU.
- JURADO, P. y otros (1996): **Les necessitats educatives: present i futur**. Dpt. Pedagogia Aplicada. UAB.
- LOU ROYO, M.A. y LOPEZ URQUIZAR, N. (2001): **Bases psicopedagógicas de la educación especial**. Madrid. Pirámide.
- MEC (1994): **La Educación Especial en el marco de la LOGSE**. Madrid. MEC.
- MOLINA, S. (1994): **Bases psicopedagógicas de la Educación Especial**. Marfil.. Alcoy.
- MONTESINOS, M., MUNNÉ, M., y SARRÓ, T. (1991). **Pruebas Psicopedagógicas de Evaluación Individual**. PPU, Barcelona.
- PARRILLA, A. (1992): **El profesor ante la integración escolar: investigación y formación**. Cincel. Madrid.
- PARRILLA, A. (1996): **Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración**. Edcs. Mensajero. Bilbao.
- PARRILLA, A. y DANIELS, H. (1998): **Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores**. Edcs. Mensajero. Bilbao.
- PATTON, J. R. et al. (1991): **Casos de Educación Especial**. LIMUSA. México.

- PEÑAFIEL, F.; GONZALEZ, D. y AMEZCUA, J.A. (Coords.) (1999): **La intervención en psicopedagogía**. Grupo Editorial Universitario.
- PEÑAFIEL, F. y otros (1998): **Cómo intervenir en educación especial. Resolución de casos prácticos**. Edcs. Adhara. Granada.
- PEREZ PEREZ, R. (Coord.), PASCUAL, A. y ALVAREZ, M.C. (1998): **Educación y diversidad**. Univ. de Oviedo. Oviedo.
- PUIGDELLIVOL, I. (1993) (coord): **Necessitats educatives especials**. UB, UAB y EUV.
- RINCON, B. Del; LOPEZ, V. Y PALOMARES, M.C. (2000): **La intervención psicopedagógica en secundaria**. Edcs. Universidad Castilla-La Mancha. Cuenca.
- ROSS, J. y WATKINSON, A.M. (1999): **La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños**. La Muralla. Madrid.
- RUIZ, R. (1989): **Adequacions curriculars individualitzades (ACI)**. Generalitat de Catalunya. Documents d'Educació Especial nº 11.
- SALVADOR MATA, F. (1999): **Didáctica de la educación especial**. Edcs. Aljibe, Archidona.
- SALVIA, J. - YSSELDYKE, J.E. (1981): **Evaluación en la educación especial**. El Manual Moderno. México.
- SANCHEZ ASIN, A. (1993): **Necesidades educativas e intervención psicopedagógica**. PPU. Barcelona.
- SANCHEZ MANZANO, E. (2001): **Principios de educación especial**. Madrid. Ed. CCS.
- SANCHEZ PALOMINO, J. y TORRES, J.A. (1997): **Educación especial**. (2 vols.). Pirámide. Madrid.
- SANCHEZ PALOMINO, A. y TORRES, J.A. (2002): **Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad**. Madrid. Pirámide.
- TORRES, J.A. y otros (Coord) (1997): **La innovación de la educación especial**. Dpt. Pedagogía. Univ. de Jaén.
- TORRES, J.A. (1999): **Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas**. Edcs. Aljibe. Archidona.
- UNESCO (1994): **Declaración de Salamanca**. Salamanca.

VARIOS (1991): **Necesidades educativas especiales**. Manual teórico práctico. Edcs. Aljibe. Málaga.

VERDUGO, M. (1994): **Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica**. Madrid. Siglo XXI.

VERDUGO, M.A. y BERMEJO, B.G. (1999): **Retraso mental. Adaptación social y problemas de comportamiento**. Edcs. Pirámide. Madrid.

VIDAL, J. G. y PONCE, M. M. (1990) : **Manual para la confección de programas de desarrollo individual P.D.I.** 3 vols. EOS. Madrid.

WANG, M. C. (1995): **Atención a la diversidad del alumnado**, Ed.Narcea. Madrid.

WARNOCK, M. (1990): "Informe sobre necesidades educativas especiales". **Siglo Cero**, 130, 12-24.

VLACHOU, A.D. (1999): **Caminos hacia una educación inclusiva**. Ed. La Muralla. Madrid.

ZAVALLONI, R. (1973): **Introducción a la Pedagogía Especial**. Ed. Herder. Barcelona.