

Objectius

- Conèixer i reflexionar sobre el valor dels continguts en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
 - Analitzar críticament el sentit dels continguts en l'esmentat procés des del punt de vista didàctic.
 - Conèixer i practicar amb tècniques de selecció i seqüenciació de continguts per tal de racionalitzar el currículum des d'una perspectiva crítica.
 - Contrastar la realitat actual dels continguts en l'ensenyament a partir de les característiques de les Didàctiques Especials.
-

Temari

Els continguts que es proposen intenten, des de les Didàctiques Especials, destacar la importància dels continguts en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Sens dubte, aquests son cabdals en els processos educatius i, per tant, ens ha de preocupar la seva organització en els plans i programes curriculars. En aquest sentit, proposem els següents:

1. El fonament de les didàctiques especials
 2. Les fonts dels continguts d'aprenentatge: la gènesi de la cultura i els canvis en el currículum.
 3. La classificació dels continguts
 4. La intencionalitat docent.
 5. La selecció de continguts
 6. La seqüenciació de continguts.
 7. Els continguts en el programa didàctic.
-

Metodologia

Els aspectes fonamentals de l'assignatura es desenvoluparan en el transcurs de les sessions presencials. A més, es desenvoluparan activitats pràctiques de caràcter reflexiu que permetin integrar la teoria que es tracta.

Complementariament a les explicacions i al desenvolupament d'activitats pràctiques, la lectura de textos diversos permetrà contrastar els coneixements.

Els documents que es generin al llarg del desenvolupament de l'assignatura, es disposaran a una pàgina web que serà un mecanisme complementari per a la comunicació professor-alumne.

Avaluació

L'instrument específic per a l'avaluació dels coneixements assolits serà la prova d'avaluació. A més, de manera complementària, seran tingudes en compte les activitats pràctiques realitzades pels estudiants a classe o en moments no presencial.

Bibliografia

Bibliografia bàsica

De la diferent bibliografia existent sobre continguts en el camp específic de la Didàctica, seleccionem aquella que és general sense entrar en obres específiques que des de diferents posicionaments disciplinars es relacionen amb didàctiques específiques.

COLL, C.; POZO, J.I.; SARABIA, B. y VALLS, E. (1992): Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Santillana, Madrid.

FERRÁNDEZ, A. (1990): "Didáctica General y Didácticas Especiales". Educar, 17, 9-36.

GIMENO SACRISTÁN, J. (1994): "¿Qué son los contenidos de la enseñanza". En J. Gimeno Sacristán y A.I. Pérez Gómez: Comprender y transformar la enseñanza. Morata, Madrid. (pp. 171-223).

KILPATRICK, J. (1990): "Lo que el constructivismo puede ser para la educación de la matemática". Educar, 17, 37-52.

PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1989): "Conocimiento académico y aprendizaje significativo. Bases teóricas para el diseño de instrucción". En J. Gimeno Sacristán y A.I. Pérez Gómez: La enseñanza: su teoría y su práctica. Akal, Madrid (pp.322-348).

POPKEWITZ, T.S. (1989): "Los valores latentes del curriculum centrado en las disciplinas". En J. Gimeno Sacristán y A.I. Pérez Gómez: La enseñanza: su teoría y su práctica. Akal, Madrid (pp.306-321).

REY, B. (2000): "¿Existen las competencias transversales?". Educar, 26, 9-17.

l'ensenyament obligatori". Educar, 26, 101-125.

TITONE, R. (1981): Metodología Didáctica. Rialp, Madrid.

TITONE, R. (1986): Psicodidáctica. Narcea, Madrid.

ZABALA, A. (coord.) (1993): Com treballar els continguts procedimentals a l'aula. Graó, Barcelona.

ZABALA, A. (1999) Enfocament globalitzador i pensament complex. Graó, Barcelona.

SARRAMONA, J. i PINTÓ, C. (2000): "Identificació de les competències bàsiques en

ZABALZA, M.A. (2000): Diseño y desarrollo del currículum. Narcea, Madrid (8a. edició)