

PROGRAMA D'AVALUACIÓ DE VARIABLES PSICOLÒGIQUES

Professora

Ma del Mar Badia

Departament

Psicologia de l'Educació

Descripció de la matèria

Es tracta d'una assignatura que presenta una panoràmica de les principals variables psicològiques que incideixen en els processos d'ensenyament-aprenentatge i les formes en què poden ser avaluades. La matèria comparteix els aspectes lligats al coneixement de les relacions entre els constructes psicològics i el comportament, dins l'àmbit instruccional, i els aspectes propis de les diverses eines de mesura.

Objectius

1. L'alumne coneixerà les relacions entre els principals processos psicològics i la seva incidència en les activitats instruccionals
2. L'alumne coneixerà les manifestacions conductuals dels principals processos psicològics implicats en situacions d'ensenyament-aprenentatge.
3. L'alumne coneixerà les diverses formes d'avaluar objectivament les esmentades variables psicològiques
4. L'alumne coneixerà el procediment d'interpretació dels resultats de les mesures efectuades i la seva relació amb la presa de decisions psicoeducatives.

Temari

Introducció

- *Variables psicològiques: contextualització dins de les variables educatives
- *Relacions entre processos psicològics i comportament
- *Mesura de conductes i mesura de constructes

Variàbles Fonamentals:

- *Variables cognitives
 - Percepció
 - Memòria i aprenentatge
 - Intel·ligència
- *Motivacionals i emocionals
- *Atenció
- *Variables comportamentals i de resposta
- *Interaccions entre variables

Procediments de mesura:

- *Aspectes generals de la mesura
- *L'observació
- *L'entrevista
- *Els qüestionaris
- *Els test
- *Les estratègies de mesura

Anàlisi d'informacions:

- *Informacions basades en indicis
- *Informacions basades en proves
- *Preses de decisions

Metodologia

Les classes teòriques consistiran bàsicament en l'exposició per part del professor, dels temes indicats, així com en el desenvolupament dels exemples o qüestions que els estudiants puguin aportar sobre els mateixos; algunes lectures suggerides a classe permetran de completar la perspectiva de l'estudiant sobre aquests temes.

D'altra banda les classes pràctiques incidiran sobre els mateixos temes però a partir del desenvolupament conjunt entre el/ la professor/a i els/les estudiants d'exemples pràctics, de suggeriments i de qüestions que contribuiran a obtenir un coneixement més aplicat d'aquesta assignatura.

Avaluació de la matèria

L'avaluació de la matèria es realitzarà mitjançant una prova objectiva (d'elecció múltiple) a final de semestre. La teoria aporta el 70% de la nota final i les pràctiques el 30% restant. Cal haver aprovat teoria i pràctiques per aprovar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA

- ARAUJO, JB. & CHAWICK, CB (1988) *Tecnología educacional, teorías de la instrucción*. Barcelona: Paidós.
- BELTRÁN, J. et al. (1987) *Psicología de la Educación*. Madrid: EUEDEMA.
- COLL, C. (1989) *El conocimiento psicológico y la práctica educativa*. Barcelona. Barcanova.
- COLL, C., PALACIOS, J. & MARCHESI, A. (Comps.) (1990) *Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología de la Educación (Volum II)*. Madrid: Alianza.
- GENOVAR, C & GOTZENS, C. (1990) *Psicología de la Instrucción*. Madrid: Santillana.
- STONES, E. (1983) *Psicopedagogia*. Barcelona: Paidós.
- VEGA, J.L. (Dir) (1986) *Psicología de la Educación. Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Anaya.