

PROGRAMA

FACTORS CONDICIONANTS DEL DESENVOLUPAMENT

Josefina Sala Roca

Objectius generals

1. *Donar a conèixer els principals factors que condicionen el desenvolupament humà en els seus aspectes cognitius, afectius, motor i social*
2. *Fer comprendre com les alteracions d'aquests factors poden afectar al desenvolupament i als processos d'aprenentatge*
3. *Analitzar com els aspectes etiològics poden orientar la intervenció psicopedagògica*
4. *Aconseguir que l'estudiant adquiereixi una visió integradora de com els factors biològics i ambientals es fusionen en el desenvolupament i les funcions psicològiques*
5. *Desenvolupar en l'estudiant habilitats de cerca d'informació, treball en equip i integració de la informació multidisciplinar*

Temari

1. El desenvolupament
2. El sistema nerviós
3. L'evolució filogenètica i ontogenètica
4. Factors condicionants del desenvolupament prenatal i el naixement
5. Factors condicionants del desenvolupament psicomotor
6. Factors condicionants del desenvolupament del llenguatge i la lectoescriptura
7. Factors condicionants del desenvolupament cognitiu
8. Factors condicionants del desenvolupament emocional

Metodologia

El professor exposarà a les classes teòriques els continguts de l'assignatura. Els alumnes realitzaran un treball consistent en un estudi de cas aplicant els coneixements obtinguts a l'assignatura i integrant-los amb la formació aportada per altres assignatures de la llicenciatura. L'estudi de cas es plasmarà en un informe breu amb l'historial clínic i psicopedagògic del cas estudiat analitzant si les característiques del cas es corresponen a les descrites per la literatura científica i l'efectivitat de les intervencions

psicopedagògiques. Aquest informe serà exposat a l'aula per a ser debatut a la classe de forma paral·lela als continguts teòrics.

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà mitjançant un examen tipus test i la realització i exposició de l'informe de cas. Per aprovar caldrà haver superat ambdues parts. L'examen constituirà el 70% del pes de la nota final i l'estudi de cas el 30%.

Bibliografia

- Acosta, V.M. (1996): La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Archidona: Aljibe.
- Alegre, O.M. (2000): Diversidad humana y educación. Archidona: Aljibe.
- Alvarez, F.; Cantalejo, J.J.; Durán, J.M.; Gómez, P.; González, P.; Martín-Blas, A.; Martínez, I.; Sanz, M.C. i Vicente, M.J. (2000): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. V2. Madrid: ONCE.
- American Association on Mental Retardation (1997): Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial.
- Asensio, J.M. (1986): Biología, educación y comportamiento. Barcelona: Ceac.
- Bados, Arturo (2000): Los tics y sus trastornos. Naturaleza y tratamiento en la infancia y adolescencia. Pirámide.
- Barraga, N. (1997): Textos reunidos de la doctora Barraga. 2a edició. Madrid: ONCE
- Bautista, R. (comp) (1993): Necesidades educativas especiales. Archidona: Aljibe.
- Berger, K.S. i Thompson, R.A. (1997): Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Panamericana.
- Berk, L.E. (1999): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall.
- Bermúdez, M. P. (2000): Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Pirámide.
- Bobath, K.(1992): Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral. Buenos Aires: Panamericana. ISBN 84-7903-064-X
- Bobath, K.(1992): Desarrollo motor en distintos tipos de parálisis cerebral . Buenos Aires: Panamericana. ISBN 84-7903-074-7
- Boyd, R. i Silk, J. (2001): Cómo evolucionaron los humanos. Barcelona: Ariel.
- Buela-Casal, G. i Sierra, Juan Carlos (1999): Los trastornos del sueño. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Pirámide.
- Bueno, M. i Toro, S (coord) (1994): Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona: Aljibe.
- Bueno, M.; Espejo, B.; Rodríguez, F. i Toro, S. (2000): Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela.

- Carlson, B.(1999): Embriología humana y biología del desarrollo. Harcourt Brace de España, S.A.
- Carlson, N. R. (2000): Fisiología de la conducta. Barcelona: Ariel.
- Carrión, J.J. (2001): Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?
- Carrobles, J.A. i Pérez-Pareja, J. (2000): Escuela de padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil. Pirámide.
- Cava, M.J. i Musitu, G. (2000): La potenciación de la autoestima en la escuela. Barcelona: Paidós.
- Cerezzo, F. (1999): conductas agresivas en edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención. Madrid: Pirámide
- Checa, F.J.; Marcos, M.; Martín, P.; Núñez, M.A. i Vallés, A. (1999): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. V1. Madrid: ONCE.
- Cobos, P (1995): El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid: Pirámide.
- Cratty, B. (1990): Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós.
- Cuetos, F. (1991): Psicología de la escritura. Madrid: Escuela Española.
- Cuixart, F. (2000): El autismo. Aspectos descriptivos y terapéuticos. Archidona: Aljibe.
- De Mena, A. (1996): Educación de la voz. Principios fundamentales de ortofonía. Archidona: Aljibe.
- Defior, S. (2000): Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo, lectura, escritura, matemáticas. Archidona: Aljibe.
- Del Barrio, V. (2000): La depresión infantil. Factores de riesgo y posibles soluciones. Archidona: Aljibe.
- Domingo, J. i Peñafiel, F. (coord.) (1998): Desarrollo curricular y organizativo en la escolarización del niño sordo. Archidona: Aljibe.
- Echeburúa, E. (1993): Trastornos de ansiedad en la infancia. Madrid: Pirámide.
- Escoriza, J. (1998): Trastornos de la lengua escrita. Barcelona: EUB.
- Fernández, M.P. (1996): La comunicación de los niños sordos. Interacción comunicativa padres-hijos. Madrid: Confederación nacional de sordos de España.
- Fodor, E.; García-Castellón, M.C. i Morán, M. (2000): todo un mundo de sensaciones. Método de autoayuda para padres y profesionales aplicado al período inicial de la vida. Pirámide.
- Frostig y H. Müller (1993): Discapacidades ‘específicas’ de aprendizaje en niños. Buenos Aires: Panamericana.
- Gallardo, M.V. i Salvador, M.L. (1999): Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona: Aljibe.
- Gallego, J.L. (2000): Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil. Archidona: Aljibe.
- García, A. (coord) (1999): Niños y niñas con parálisis cerebral. Descripción, acción educativa e inserción social. Madrid: Narcea.
- Giné, Cl. (coord.): Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Heward, W.L. (1998): Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. Madrid: Prentice Hall, Inc.
- ISBN: 84-493-0947-6
- Jiménez, M.A. i Pastó, M.T. El nen amb espina bífida. Guia per al mestre. Associació de pares amb fills espina bífida. Associació de pares amb fills espina bífida. Barcelona, 1994.

- Jiménez, P. i Vilà, M. (1999): De educación especial a educación en la diversidad. Archidona: Aljibe.
- Jiménez, M. (2000): Las relaciones interpersonales en la infancia. Sus problemas y soluciones. Archidona: Aljibe.
- Joselevich, E. (comp.) (2000): Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad. Barcelona: Paidós.
- Jubert, J. i Navarra, J. (1987): El primer any de vida. De l'ameba al nadó. Barcelona: Edicions 62.
- Kandell, E. R.; Jessell, T. M.; Schwartz; J. H. (1997) Neurociencia y conducta. Madrid: Prentice Hall.
- Kazdin, A.E. i Buela-Casal, G. (1994): Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- López, C. i García, J. (2000): Problemas de atención en el niño. Pirámide
- López. F.; Etxebarria, I.; Fuentes, M.J. i Ortiz, M.J. (coord) (2000): Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- López Melero, M. (1999): Aprendiendo a conocer a las personas con síndrome de Down. Archidona: Aljibe.
- Marchesi, A. (1987): El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A.; Coll, C. i Palacios, J. (1999): Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.
- Miranda, A.; Fortes, C. i Gil, M.D. (2000): Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Archidona: Aljibe.
- Molina, S.; Sinués, A.; Deaño, M.; Puyuelo, M. i Bruna, O. (1998): El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades específicas de tipo neuropsicológico. Dislexia, disgrafía, discalculia, disfasia. Archidona: Aljibe.
- Molina, S. (1997): El fracaso en el aprendizaje escolar (I). Dificultades globales de tipo adaptativo. Archidona: Aljibe.
- Molina, S. (1999): Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona: Aljibe.
- Monjas, M.A. (2000): La timidez en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Moreno, Inmaculada (1999): Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia.
- Netter; F. H. (1991): Sistema nervioso. Anatomía y fisiología. Barcelona: Salvat.
- Orjales Villar, Isabel (1999): Déficit de atención con hiperactividad manual para padres y educadores Isabel Orjales Villar Madrid: CEPE DL
- Plomin, R.; DeFries, J.C. i McClearn, G.E. (1990): Genética de la conducta. Madrid: Alianza Editorial.
- Portellano, J.A. (1995): La disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura. Madrid: CEPE.
- Puyuelo, M. i Arriba, J.A. (2000): Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia. Archidona: Aljibe.
- Rivas, R.M. i Fernández, P. (1996): Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid: Pirámide.
- Rosenzweig, M.R. i Leiman, A.I. (1992) Psicología fisiológica. Madrid: McGraw-Hill.
- Sadler, T.W. (2001): Embriología médica. Madrid: Editorial médica Panamericana.
- Sala, J. (2002): Factors condicionants del desenvolupament. Bellaterra: Servei de publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

- Sánchez, J. (1996): Jugando y aprendiendo juntos. Un modelo de intervención didáctico para favorecer el desarrollo de los niños y niñas con síndrome de Down. Archidona: Aljibe.
- Sandín, B. (1997): Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes. Madrid: Dykinson.
- Santacreu, J. y Froján M.X. (1999): La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil. Madrid: Pirámide.
- Serrano, I. (1998): Agresividad infantil. Madrid: Piramide.
- Silvestre, N. (coord) (1998): Sordera. Comunicación y aprendizaje. Barcelona: Masson.
- Thomson, M.E. (1984): Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento. Madrid: Alianza.
- Triana, M.V.; Muñoz, A.M. i Jiménez, M. (2000): Competencia social: su educación y tratamiento. Madrid: Pirámide.
- Torres, S.; Rodríguez, J.M.; Santana, R. i González, A.M. (1995): Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona: Aljibe.
- Torres, S.; Urquiza, R. i Santana, R. (1999): Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y para padres. Archidona: Aljibe.
- Vallés Arándiga, A i Vallés Tortosa, C (2000): Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas. Madrid: ESO.
- Verdugo, M.A. i Bermejo (1999): Retraso mental. Adaptación social y problemas de comportamiento. Pirámide.
- Verdugo, M.A. i Jenario, C. (1997): Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editoria, S.A. ISBN 84-206-6545-2