

## Objectius

1. Conèixer les variables psicològiques del contingut, del professor, i de l'alumne, que intervenen en un procés d'ensenyament i aprenentatge.
  2. Identificar aquestes variables en processos d'ensenyament i aprenentatge concrets i reals, formals o no formals.
  3. Proposar pautes d'optimització i millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge estudiats.
- 

## Temari

1. Psicologia de l'educació
  2. Currículum
  3. Contingut curricular
  4. Metodologia instruccional
  5. Idees prèvies
  6. Intel·ligència
  7. Personalitat
  8. Estil cognitiu
  9. Motivació
  10. Atribucions i expectatives
- 

## Metodologia

La professora donarà informació i material suficient per tal que l'alumne pugui adquirir el contingut de l'assignatura. L'assistència no és obligatòria, i les classes es conceben com una activitat d'intercanvi i construcció de coneixements, ni necessària ni suficient per aprovar l'assignatura.

---

## Avaluació

L'assignatura té dues parts:

1. **Teoria.** La teoria s'avalua amb un examen de resposta múltiple.

## 2. **Pràctiques.** Les pràctiques s'avaluen amb un treball.

L'examen val 50 punts i el treball 50 més. La suma és la nota de l'assignatura, siguin quines siguin les notes de teoria i de pràctiques. Per aprovar l'assignatura cal sumar, entre totes dues parts, un mínim de 50 punts.

---

### **Bibliografia**

CLARIANA, M. (2000) *Ensenyar i aprendre*. Bellaterra: UAB Servei de Publicacions, Materials 84.

COLL, C., GÓMEZ, I., MARTÍ, E., MAURI, T., MIRAS, M., ONRUBIA, J., SOLÉ, I., i VALLS, E. (1997) *Psicologia de la instrucció*. Barcelona: EDIUOC, Manuals 4.

GENOVARD, C. i GOTZENS, C. (1990) *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana, Aula XXI 49.