

Facultat de Ciències de l'Educació

Curs 2002-2003
Codi: 22837 Crèdits 4
Didàctica per a la Intervenció Social
Professora: Carme Ruiz

Objectius

L'actual moment del discurs didàctic obliga a plantejar la possible relació existent entre didàctica, disseny didàctic i/o disseny curricular. Per això es necessari:

- Comprendre els elements que intervenen en l'acte didàctic i les seves interrelacions, dintre dels principis de la momentaneïtat i irrepetibilitat.
 - Analitzar dissenys didàctics d'acord amb les bases generals de la didàctica.
 - Planificar estratègies metodològiques d'acord al *qué, com, i quan ensenyar*.
-

Temari

1. **L'acte didàctic.** Components bàsics de l'acte didàctic. Anàlisi fenomenològic de l'acte didàctic. L'acte didàctic com a acte de comunicació. La interrelació docent-discent. El context d'actuació.
 2. **Els grups d'aprenentatge en Educació Social. Anàlisi de grup diferencials.** Grup destinatari, grup d'incidència i grup diana-aprenentatge.
 3. **Objectius instructius.** Tipus, taxonomies i formulació d'objectius.
 4. **Continguts d'aprenentatge.** Tipus, selecció i seqüenciació de continguts. Globalització i interdisciplinarietat.
 5. **Estratègies metodològiques.** Activitats docentes-discents (individualitzades, magistrals i socialitzades. Activitats segons el codi de comunicació: simbòliques, analògiques i icòniques. Mitjans i recursos didàctics. Organització del temps i del context. Disseny d'estratègies pel canvi d'actitud i la resolució de conflictes.
 6. **L'avaluació.** Conceptualització. Avaluació diagnòstica, formativa i sumativa. Avaluació d'alumnes, avaluació de programes, avaluació de professors.
-

Metodologia

-Exposicions magistrals per part del docent.

- Anàlisi i discussió de textos i realització de treballs en petits grups.
- Planificació d'activitats didàctiques segons els grups i els contextos.

Avaluació

Es considerarà, la participació activa en les sessions de treball a l'aula, la correcta execució dels treballs i activitats proposats. Prova escrita sobre el contingut de l'assignatura i bibliografia proposada. En cas necessari, entrevista personal per determinar errors o mancances d'aprenentatge.

Bibliografia

- ANGULO, J.F. Y BLANCO, N. (Coord.) (1994) **Teoría y desarrollo del curriculum**, Aljibe, Malaga
- CABERO, J. (1990) **Análisis de medios de enseñanza**, Alfar, Sevilla.
- CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (1998). **Acciones formativas desde las asociaciones**. Editorial popular. Madrid.
- CASTA CABANILLAS, M y LOPEZ MÉNDEZ, E. (1991). Manual de comunicación en la relación de ayuda. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.
- ESCAÑO, J., y GIL de la SERNA, M. (1992). **Cómo se aprende y cómo se enseña**. Horsori. Barcelona.
- ESTEBARANZ, A. (1994) **Didáctica e innovación curricular**, Publicaciones de la Universidad de Sevilla, Sevilla.
- FERRANDEZ, A; GAIRIN, J (1997). **Planificación y gestión de instituciones de formación**. Praxis. Barcelona.
- FERRANDEZ, A; PEIRO, J; PUENTE, J.M. (1993). **La evaluación en la educación de personas adultas**. Diagrama.Madrid.
- FERRANDEZ, A; TEJADA, J; PONT, E. i JURADO. P (1996). **Didáctica**. Universitat Oberta de Catalunya.
- GAIRIN, J. (1987). **Las actitudes en educación**. PPU, Barcelona.
- GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A. (1992). **Comprender y transformar la enseñanza**. Morata, Madrid
- MUÑOZ, A. y NORIEGA, J. (1996). **Técnicas básicas de programación**. Escuela Española. Madrid.
- PARCERISA, A. (1999). **Didáctica en la educación social: enseñar y aprender fuera de la escuela**. Graó. Barcelona.
- TREVITHICK, P. (2002). **Habilidades de comunicación en intervención social: manual práctico**. Narcea. Madrid.