
Objectius

- Conèixer els fonaments didàctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua a totes les àrees del currículum.
- Adquirir recursos metodològics d'actuació a l'aula.

Temari

1. Bases psicosociopedagògiques per a l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua.

1.1. Bases psicopedagògiques

- L'aprenentatge i l'ensenyament: principis bàsics.
- L'adquisició del llenguatge: L1 i L2.

1.2. Bases sociolingüístiques

- Funcions socials de la llengua i funcions lingüístiques de la societat.
- Llengües en contacte i escola.
- El projecte lingüístic de centre i la programació integrada de les llengües.

2. La llengua oral i escrita a l'escola

2.1 La comunicació i la interacció a l'aula com a motor del procés d'ensenyament i aprenentatge.

2.2. L'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura a l'escola. El desenvolupament de la competència lectora en els estudiants.

2.3. L'ensenyament i l'aprenentatge de l'escriptura a l'escola. La competència en composició escrita.

2.4. La llengua com a objecte de coneixement: sabers sobre la llengua i els seus usos. La reflexió metalingüística.

3. L'avaluació en l'àrea de llengua

3.1. Concepte d'avaluació com a regulació de l'aprenentatge: l'avaluació formativa.

3.2. Característiques del context escolar per a la pràctica de l'avaluació formativa en l'àrea de llengua: situacions d'ensenyament i aprenentatge, paper del mestre, instruments de regulació.

Metodologia

- Exposició dels continguts del programa per part del professor.
 - Preparació d'una seqüència didàctica per part dels alumnes.
 - Lectures i grups de discussió a classe sobre els temes del programa.
 - Treballs escrits individuals o en grup / Exposicions orals a classe.
-

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura tindrà en compte els següents aspectes: participació en els treballs de classe: discussió, treballs escrits, treballs orals; realització, presentació i comentari crític d'una seqüència didàctica; proves escrites.

Cada punt s'haurà de superar individualment en un 50% per aprovar.

TOTES LES NOTES QUEDEN SUPEDITADES AL NIVELL D'EXPRESSIÓ, ORAL I ESCRITA
--

Bibliografia

- **Lectures obligatòries (se n'ha de triar una de la llista):**

BEARNE, E. (1998) *La atención en la diversidad en la escuela primaria*. Madrid: La Muralla.

BERNÁRDEZ, E. (1999) *¿Qué son las lenguas?* Madrid: Alianza editorial.

FONS, M. (1999) *Llegir i escriure per viure. Alfabetització inicial i ús real de la llengua escrita a l'aula*. Barcelona: La Galera

JUNYENT, C. (1991) *Les llengües del món*. Barcelona: Empúries.

JUNYENT, C. (1992) *Vida i mort de les llengües*. Barcelona: Empúries

LLINÀS, M. (2001) *Petites paraules. ¿D'on surt la gramàtica?* Barcelona: Empúries.

SIMONE, R. (1992) *Diario lingüístico de una niña*. Barcelona: Gedisa.

TOLCHINSKY, L.; SIMÓ, R. (2001) *Escribir y leer a través del curriculum*. Barcelona: ICE UB / Horsori

TUSÓN, J. (1996) *L'escriptura*. Barcelona: Empúries.

TUSÓN, J. (1999) *¿Com és que ens entenem? (si és que ens entenem)*. Barcelona: Empúries.

TUSÓN, J. (2001) *Una imatge no val més que mil paraules (contra els tòpics)*. Barcelona: Empúries.

• Bibliografia general

BASSOLS, M., TORRENT, A.M. (1996) *Models Textuals. Teoria i pràctica*. Vic: Eumo editorial.

CAMPS, A. (1986) *La gramàtica a l'escola bàsica, entre els 5 i els 10 anys*. Barcelona: Barcanova.

CAMPS, A.; MILIAN, M.; BIGAS, M. i CAMPS, M. (1989) *L'ensenyament de l'ortografia*. Barcelona: Graó.

CAMPS, A. et al. (1990) *Text i ensenyament. Una aproximació interdisciplinària*. Barcelona: Barcanova.

CAMPS, A. (coord.) (1994) *Context i aprenentatge de la llengua escrita*. Barcelona: Barcanova.

CASSANY, D. et al. (1993) *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó.

COLOMER, T. (coord.) (1992) *Ajudar a llegir. La formació lectora a primària i secundària*. Barcelona: Barcanova.

COLOMER, T. (dir.) *Siete llaves para valorar las historias infantiles*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

COLOMER, T. i CAMPS, A. (1991) *Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre*. Barcelona: ed. 62/ Rosa Sensat.

CONCA, M. et al. (1999) *Text i gramàtica. Teoria i pràctica de la competència discursiva*. Barcelona: Teide.

DOMÍNGUEZ, G.; BARRIO, J. L. (1997) *Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito*. Madrid: La Muralla.

FONS, M. (1999) *Llegir i escriure per viure. Alfabetització inicial i ús real de la llengua escrita a l'aula*. Barcelona: La Galera.

GRAVES, D. (1992) *Estructurar un aula donde se lea y se escriba*. Buenos Aires: Aique

JOLIBERT, J. (1992) (traducció i adaptació de M. Camps i N. Fabrés) *Formar infants productors de textos*. Barcelona: Graó.

- JORBA, J. et al. (1998) *Parlar i escriure per aprendre. Ús de la llengua en situació d'ensenyament-aprenentatge des de les àrees curriculars*. Barcelona: ICE UAB.
- RIBAS, T. (coord.) (1997) *L'avaluació formativa en l'àrea de llengua*. Barcelona: Graó.
- RUIZ BIKANDI, U. (2000) *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*. Madrid: Síntesis.
- STUBBS, M. (1982) *El llenguatge i l'escola. Cap a una anàlisi sociolingüística del llenguatge en l'educació*. Barcelona: Rosa Sensat/Ed. 62.
- TEBEROSKY, A., SOLER, M. (2003) *Contextos de alfabetización inicial*. Barcelona: ICE UB / Horsori.
- TOLCHINSKY, L., SIMÓ, R. (2001) *Escribir y leer a través del curriculum*. Barcelona: ICE UB / Horsori.
- TOUGH, J. (1989) *Lenguaje, conversación y educación*. Madrid: MEC/Aprendizaje-Visor.
- VILÀ, M.(coord.) (2002) *Didáctica de la llengua oral formal*. Barcelona: Graó.
- WELLS, G. (1988) *Aprender a leer y a escribir*. Barcelona: Laia
- WRAY, D., LEWIS, M. (2000) *Aprender a leer y escribir textos de información*. Madrid: Morata.