

## Objectius

### A. Objectifs

Ce cours se propose de présenter aux futurs enseignants les bases didactiques pour pouvoir faire face aux situations d'apprentissage du français et pour pouvoir contribuer à l'élaboration du projet linguistique des établissements éducatifs.

---

## Temari

### B. Contenus

1. Le plurilinguisme en Europe. Les classes plurilingues. Besoins de formation des enseignants. Besoins de formation des élèves. Le cadre européen commun de référence.
  2. L'individu et les situations plurilingues. La notion de compétence de communication.
  3. L'acquisition des langues étrangères. Interaction et apprentissage. Le transfert de compétences.
  4. Observer et évaluer les situations d'enseignement et apprentissage.
  5. Planifier des cours et des séquences didactiques. Principes théoriques et options méthodologiques. Intégration du savoir et des habiletés. Le français langue véhiculaire de contenus scolaires.
  6. Le développement de compétences partielles. Activités de réception et de production. Activités interactives et activités de médiation. Prononciation, grammaire et lexique. Le rôle de l'erreur. Activités métalinguistiques. Evaluer les compétences partielles.
  7. La gestion de la communication en classe. Le matériel didactique.
  8. Les sources d'information et de formation. Techniques de travail pour l'enseignant. Le journal de bord.
- 

## Metodologia

### C. Metodologia:

Le contenu du programme est organisé sous forme de modules dont le contenu détaillé (objectifs spécifiques, contenus, activités, lectures et évaluation) sera fourni aux étudiants. Chaque module intègre la réflexion théorique ainsi que la réalisation d'activités pratiques. Une importance particulière sera attachée à l'interaction en classe entre les participants. Les contenus seront abordés à partir de lectures, présentations réalisées par l'enseignante et par les étudiants, matériel didactique, données obtenues en situation de classe (documents vidéo et transcriptions) et activités pratiques.

---

## Avaluació

### D. Evaluation:

Le cours sera évalué à partir des critères suivants:

- La participation en classe.
- La capacité de découvrir les besoins de formation; la capacité d'établir des liens entre théorie et pratique; la maîtrise du savoir faire en classe; la capacité d'autoformation et de recherche personnelle.

Les étudiants devront:

- Réaliser des lectures et les présenter en classe.
  - Préparer et présenter des activités pratiques.
  - Construire et présenter une séquence didactique.
  - Observer, enregistrer, transcrire et analyser une séquence de classe.
- 

## Bibliografia

### E. Bibliographie générale

CAMBRA, Margarida et NUSSBAUM, Luci. Gestion des langues en classe de LE. Le poids des représentations des enseignants, *Études de Linguistique Appliquée*, 108: 423-432.

COTS, Josep Maria et NUSSBAUM, Luci. 2001. L'aprenentatge de llengües estrangeres en un context multilingüe i pluricultural, *Escola catalana*, 377: 10-14.

ESCOBAR, Cristina et NUSSBAUM, Luci. 2002. ¿Es posible evaluar la interacción oral en el aula?, Miquel, L. et Sans, N. *Didáctica del español como lengua extranjera*, 5. Madrid. Actilibre: 37-51.

GAONAC'H, Daniel, 1987. *Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère*. Paris. Hatier-Crédif.

GRANDCOLAS, Bernardette et VASSEUR, Marie-Thérèse. 1999. *Conscience d'enseignant. Conscience d'apprenant*. Sócrates-Lingua. Action A. Université de Paris V et Université de Paris VIII.

GUYOT-CLÉMENT, Christine et al. 2003. *Les 500 sites internet*. Paris. Belin.

HEMLING, Brigitte (coord). 2002. *L'apprentissage autonome des langues par tandem*. Paris. Didier.

MOORE, Daniele (coord). 2001. *Les représentations des langues et leur apprentissage*. Paris. Didier.

NUSSBAUM, Luci. 1991. La lengua materna en clase de lengua extranjera: entre la ayuda y el obstáculo, *Signos*, 4: 36-47.

NUSSBAUM, Luci, 1999. La discusión como género discursivo y como instrumento didáctico, *Textos de didáctica de la lengua y de la literatura*, 20.

NUSSBAUM, Luci, 1999. Perspectives actuals per a l'ensenyament de les llengües estrangeres a l'educació obligatòria, *Perspectiva escolar*, 232: 2-8.

NUSSBAUM, Luci. 1999. Emergence de la conscience langagière en travail de groupe entre apprenants de langue étrangère, *Langages*, 134: 35-50.

NUSSBAUM, Luci et TUSÓN, Amparo. 1996. El aula como espacio cultural y discursivo, *Signos*, 17: 14-22.

NUSSBAUM, Luci et BERNAUS, Mercè. 2001. *Didáctica de la lengua extranjera en la ESO*. Madrid. Síntesis.

PENDANX, Michèle. *Les activités de classe de langue*. Paris. Hachette.

PUREN, Christian et al. 1998. *Se former en didactique des langues*. Paris. Ellipses.

ROBERT, Jean-Pierre. 2002. *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*. Paris. OPHRYS.

WITTE, Anne E. 2002. *Le cours de langues interactif: outils et méthodes*. Paris. Ellipses.