

Objectius

1. Comprendre la funció de la llengua en la construcció del coneixement.
 2. Conèixer les teories explicatives d'adquisició i desenvolupament del llenguatge.
 3. Conèixer els fonaments sociològics, psicològics i pedagògics de l'aprenentatge de la llengua oral i escrita.
 4. Abordar l'ensenyament de la llengua escrita des d'una perspectiva sociocultural i funcional i considerant les seves interrelacions amb la llengua oral.
 5. Conèixer les diverses propostes metodològiques d'ensenyament aprenentatge del llenguatge oral i escrit, així com recursos d'actuació a l'aula.
 6. Conèixer la literatura infantil i juvenil i adquirir criteris per analitzar-la, valorar-la i aprendre a formar lectors.
 7. Adquirir competències en la recerca d'informació a Internet.
-

Temari

1. L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua oral:

- 1.1 Característiques de la llengua oral i la relació entre l'oral i l'escrit.
- 1.2 L'aula com a espai comunicatiu: la llengua com a eina que permet comunicar-se i aprendre.
- 1.3 La interacció social i desenvolupament del llenguatge.

2. L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua escrita

- 2.1 Llegir i escriure: activitats cognitives de construcció de significat.
- 2.2. Els models explicatius dels processos de lectura i escriptura i propostes metodològiques que se'n desprenen.
- 2.3 El primer aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Els conceptes dels infants sobre la llengua escrita. Revisió de les diverses metodologies i perspectives actuals.

2.3 Desenvolupament posterior de la competència escrita: la programació de l'ensenyament de la lectura i l'escriptura.

2.4 La regulació del procés d'aprenentatge.

3. La literatura infantil i juvenil

3.1 Introducció a la literatura infantil i juvenil.

3.2 Coneixement de bibliografia general i específica i webs del tema.

3.3 Coneixement del funcionament de biblioteques infantils i juvenils.

Metodologia

Avaluació

S'avaluarà per mitjà de treballs i exàmens sobre els aspectes teòrics i pràctics del programa. Els criteris que es tindran en compte seran:

Coneixement dels continguts treballats.

Capacitat d'anàlisi de les propostes, materials i situacions educatives.

Capacitat per integrar la reflexió teòrica en l'elaboració de propostes didàctiques.

Participació en les activitats del grup.

Al llarg del curs s'anirà concretant els treballs que han de servir per avaluar l'estudiant, que consistiran en treballs en un grup petit i individual, presentació d'articles al conjunt de l'aula i prova final d'algun dels temes.

Bibliografia

(S'anirà proposant bibliografia bàsica per a cada bloc. S'avança la que correspon al bloc 1 i 2).

1. BIGAS, M. i CORREIG, M. (eds) (2000) *Didáctica del lenguaje en la Educación Infantil*, Síntesis, Madrid.

2. BRUNER, J., (1985) *La parla dels infants: Com s'aprèn a fer servir el llenguatge*, Barcelona: Eumo editorial.
3. COLOMER, T, CAMPS, A. (1991) *Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre*, Barcelona: Rosa Sensat i Edicions 62
4. DOMINGUEZ, G. i BARRIO (1997), L. *Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito*, La Muralla, Madrid.
5. FERREIRO, E. GÓMEZ PALACIO, M. (1982) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*, México: Siglo Veintiuno editores.
6. FONS, M (1999) *Llegir i escriure per viure. Alfabetització inicial i ús real de la llengua escrita a l'aula*. Barcelona: Ed. La Galera.
7. FREINET, C. (1972) *El text lliure*, Barcelona: Ed. Laia.
8. GARTON, A.; PRATT, CH. (1991) *Aprendizaje y proceso de alfabetización: el desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Barcelona: Temas de educación Paidós.
9. GÓMEZ, J. (2002) *Educació emocional i llenguatge en el marc de l'escola*. Barcelona: Ed. Rosa Sensat.
10. GOODMAN, K. (1995) El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje, a *Textos*, 3 pp 77-91.
11. Guix, 219, gener 96 (monogràfic de la lectura-escriptura)
12. JIMENEZ, N.; MOLINA, L. (1989) *La escuela infantil: lugar de acción y de cooperación*. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía y Laia.
13. KRESS, G. (2002) "Què hi ha en un nom? L'escriptura com un sistema de signes complex". *Infància*, n. 125, pp 19-23.
14. Perspectiva Escolar, n 239, novembre 1999.
15. TOUGH, J. (1979) *Lenguaje, conversación y educación: El uso curricular del habla en la escuela desde los siete años*. Buenos Aires: Ed. La Pleyade.
16. WELLS, G. (1988) *Aprender a leer y escribir*. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía y Laia.

En aquest bloc, hi ha bibliografia per iniciar-se en el tema, a partir de les idees següents:

Un conjunt de materials que poden ajudar a interpretar la comunicació en situació d'aprenentatge (2, 8, 12, 15, 16), un altre bloc que ha d'orientar en el coneixement de diferents models explicatius dels primers aprenentatges de la lectura i l'escriptura (1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14).