

## Objectius

- Reflexionar sobre les relacions entre l'activitat educativa i l'acció didàctica.
  - Comprendre els conceptes bàsics implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
  - Conèixer els trets caracteritzadors de les situacions educatives institucionalitzades.
  - Comprendre la nova estructura curricular de l'Educació Infantil y Primària (LOCE)
- 

## Temari

### **BLOC 1. L'activitat educativa i la didàctica.**

1. L'activitat educativa en la societat actual.
2. Conceptualització de la didàctica i components de l'acte didàctic.

### **BLOC 2. La didàctica i la teoria curricular.**

3. Didàctica i currículum. Principals aportacions dels dos corrents.
4. Estructura curricular en el Sistema Educatiu.
5. Bases i fonaments del currículum.

### **BLOC 3. L'Educació Infantil i l'Educació Primària.**

6. Principals característiques i justificació de cada Etapa.
7. El cicle educatiu, concepte i funcionalitat curricular.

### **BLOC 4. El currículum a l'Educació Infantil i a l'Educació Primària.**

8. Elements fonamentadors dels dissenys curriculars d'Educació Infantil i d'Educació Primària.
9. Anàlisi didàctica del currículum vigent

---

## Metodologia

- Lectura, anàlisi i discussió de textos.
- Realització de treballs en grup.
- Recull i anàlisi d'experiències didàctiques dels components del grup-classe.
- Exposicions a classe de les activitats realitzades pels alumnes.
- Explicacions orals del professor

---

## Avaluació

En l'avaluació dels aprenentatges assolits pels alumnes es considerarà, a més de la seva participació regular i activa en les sessions de treball a l'aula, la correcta execució dels treballs i activitats proposades, així com la implicació personal en la recerca i elaboració d'informació.

---

## Bibliografia

- AAVV. (2000). *Pedagogia del siglo XXI*. Cis-Praxis.Barcelona
- ANGULO, J.F. i BLANCO, N. (Coord.) (1994) **Teoría y desarrollo del curriculum**, Aljibe, Malaga
- DARDER, P. (1991), **El grup-classe**, EUMO. Vic.
- DEAN, J. (1993). **La organización del aprendizaje en la educación primaria**. Paidós.Barcelona.
- DELVAL, J. (2000). **Aprender en la vida y en la escuela**. Morata. Madrid.
- FERRANDEZ, A; TEJADA, J; PONT, E. i JURADO. P (1996). **Didáctica**. Universitat Oberta de Catalunya.
- FRABBONNI, F.(2001). **La pedagogia y la didáctica**. Proa. Madrid.
- GALLEGO, J.L. (1994). **Educación Infantil**. Aljibe.Málaga.
- GARCIA FERNÁNDEZ, (Coord) (1999). **La Educación Infantil: investigación y desarrollo del curriculum**. Servicio de publicaciones. Universidad de Córdoba. Córdoba.
- GIMENO SACRISTAN, J. i PEREZ GOMEZ, A. (1992). **Comprender y transformar la enseñanza**. Morata, Madrid
- GIMENO, J. (2001) **Educación y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía**, Morata, Madrid.

HERNÁNDEZ, F., i VENTURA, M. (1992). **La organización del currículum por proyectos de trabajo**. Graó/ICE de la Universitat de Barcelona. Barcelona.

Ley de Ordenación de la Calidad Educativa (LOCE).

LOUGHLIN, C.E i SUINA, J.H. (1990). **El ambiente de aprendizaje**. Madrid.Morata

MEDINA, A i SALVADOR MATA, F.(2002). **Didáctica general**. Prentice Hall. Madrid.

RODRIGUEZ ROJO, M. (Coord). (2002). **Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información**. Biblioteca Nueva. Madrid

SANTOS GUERRA, MA. (1993) **La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora**, Aljibe, Málaga.

TANN, C.S. (1990). (1990). **Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria**. Morata.Madrid.

ZABALA, A.(1995). **La práctica educativa: como enseñar**. Graó.Barcelona.

ZABALA, A.(1999). **Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad**. Graó. Barcelona