

Aspectes Didàctics i Organitzatius de l'Educació en la diversitat

Objectius

- Comprendre els conceptes bàsics que fonamenten els diferents models organitzatius d'atenció a la diversitat.
- Conèixer diferents modalitats organitzatives dels contextos d'ensenyament i aprenentatge atenent la diversitat d'alumnes.
- Conèixer experiències concretes d'atenció a la diversitat en centres ordinaris i especials.
- Prendre consciència de la importància de la comunicació i l'intercanvi de punts de mira entre professional d'àmbits diferents.

Metodologia

- Elaboració de dossiers sobre determinats temes.
- Simulacions de situacions diverses.
- Anàlisi de casos.
- Visites a centres per tal de conèixer diferents professionals i diverses modalitats d'atenció a la diversitat.
- Explicacions del professor.
- Elaboració per part dels alumnes d'un treball sobre el tractament educatiu d'una disfunció des dels diferents nivells d'un centre.

Avaluació

En l'avaluació dels aprenentatges assolits pels alumnes es considerarà, a més de la seva participació regular i activa en les sessions de treball a l'aula, la correcta execució dels treballs i activitats proposats, així com la implicació personal en la búsqueda i elaboració d'informació.

Continguts

Tema 1. Polítiques organitzatives d'atenció a la diversitat

- Marc legal que regula l'intervenció en contextes escolars i socio-laborals: Normativa d'àmbit estatal i de la comunitat autònoma.
- Xarxa d'atenció a l'infància i a l'adolescència amb discapacitats.

Tema 2. Tractament de les N.E.E. en el disseny i organització dels contextos d'ensenyament-aprenentatge

- N.E.E. i Projecte Pedagògic de Centre: del model exclouent de la cognició al model polivalent afectiu-cognitiu.
- N.E.E. i Currículum: les modificacions i adaptacions del projecte curricular.
- Recursos organitzatius dels contextos d'ensenyament-aprenentatge: tallers, racons, grups flexibles, treball per projectes, treball cooperatiu, treball individualitzat.
- Recursos humans i materials: funcions i característiques.

Tema 3. Models d'escolarització d'alumnes amb N.E.E.

- Dictamen i escolarització: la doble opció centre ordinari o centre d'educació especial. El paper de la família.
- L'aula ordinària: Model de col·locació espacial, Model de treball individualitzat amb o sense suport, Model participatiu amb ajuda mútua (alumne tutor).
- L'aula d'educació especial, a temps complet o parcial: criteris d'assistència, organització espai-temps, materials, seguiment.
- Escolarització compartida: centre ordinari-centre d'educació especial.
- Escolarització al centre d'educació especial.

Bibliografía

- Ainscow, N. (1995) **Necesidades Especiales en el Aula**
Guia para la formación del profesorado
Madrid. Narcea.
- Hanko, G. (1993) **Las Necesidades Educativas Especiales en las Aulas Ordinarias.**
Barcelona. Paidós. Temas de Educación.
- García-Pastor, C. (1993) **Una Escuela para Niños Diferentes: la Integración Escolar.**
Barcelona. P.P.U.
- Hegarty, Hodson, Clunies-Ross. (1988) **Aprender Juntos: la Integración Escolar.**
Madrid. Morata.
- López Melero, M. Guerrero, J. (1993) **Lecturas sobre Integración Escolar y Social.**
Barcelona. Paidós. Papeles de Pedagogía.
- López Torrijo, M. (1993) **La Integración Escolar. Estudio del Desarrollo Legislativo.**
Valencia. Universidad de Valencia.
- Puigdemívol, I. (1993) **La Educación Especial en la Escuela Integrada.**
Barcelona. Graó, nº 124
- Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya. (1995) **Modificacions i Adaptacions del Currículum.**
- Ministerio de Educación. (1990) **Las N.E.E. en la Reforma del Sistema Educativo.**
(1994) **La Educación Especial en el Marco de la L.O.G.S.E.**
Madrid. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.