



Curs 2001-2002
Codi: 22020 Crèdits 9
Aspectes Evolutius i Educatius en les Dificultats d'Ordre Cognitiu
Professores: Rosa Boada i Cristina Laborda

Objectius

- Conèixer les característiques del desenvolupament dels alumnes amb dificultats d'ordre cognitiu.
- Conèixer les conceptualitzacions i sistemes d'avaluació actuals.
- Conèixer i aplicar els processos d'intervenció educativa amb alumnes que presenten dificultats d'ordre cognitiu.
- Prendre consciència de les possibilitats educatives a l'escola inclusiva dels alumnes amb dificultats d'ordre cognitiu.
- Saber desenvolupar una metodologia de treball que faciliti la participació, el treball cooperatiu i l'adquisició d'aprenentatges per part d'aquests alumnes.

Temari

Crèdits de Psicologia de l'Educació:

- 1.- Desenvolupament cognitiu i processos cognitius bàsics. Processos d'aprenentatge: factors intrapersonals, interpersonals i socioambientals.
- 2.- Dèficit cognitiu vs. retard mental.
 - 2.1. Conceptes bàsics sobre el retard mental: capacitats, entorns, funcionament, suports.
 - 2.2. Causes del retard mental: aproximació plurifactorial.
 - 2.3. Avaluació del retard mental. Identificació de necessitats. Paper de la prevenció.
 - 2.4. Marc normatiu.
- 3.- La persona amb retard mental. Relacions socials i autoconcepte.

Crèdits de Pedagogia Aplicada:

- 4.- Models teòrics dels processos cognitius:
 - 4.1.- Model de Das.
 - 4.2.- Model de la modificabilitat cognitiva de Feuerstein.
 - 4.3.- Model de processament de la informació:
 - 4.3.1.- Les funcions cognitives: Prerequisits.
 - 4.3.2.- Els estils cognitius.
 - 4.3.3.- Les estratègies cognitives.
- 5.- Procesos cognitius en persones amb alteracions: implicacions educatives.
- 6.- Intervenció en llenguatge en alumnat amb alteracions cognitives.
- 7.- Aspectes educatius de la Síndrome de Williams i la d'Angelman.

Metodologia

Basada en l'estudi. Es compaginarà l'explicació per part del professor amb la participació activa dels alumnes

mitjançant la realització de diferents treballs teòrico-pràctics, individuals o en grup.

Avaluació

Es fonamenta en una prova sobre la matèria estudiada i en la realització de treballs teòrico- pràctics

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA. Crèdits de Psicologia

- AAMR. 1992. Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid, Alianza, 1997
- AADD.1997. Quartres jornades tècniques d'Educació Especial. Barcelona, APPS
- AGUADO,A.L. 1995. Historia de las deficiencias. Madrid, Escuela Libre Editorial
- AJURIAGUERRA, J.de. 1982. Manual de psicopatología del niño. Barcelona, Toray-Masson
- AJURIAGUERRA, J.de. 1986. Manual de psicopatología del adolescente, Barcelona, Masson
- BASIL, C. 1998. Sistemas de signos y ayudas técnicas para la Milán-FCSD comunicación aumentativa y la escritura. Barcelona, Masson ,
- BRECHIN,A.,SWAIN,J. 1987. Cambio de Relaciones, Barcelona
- BROWN, L. 1989. Criterios de Funcionalidad. Barcelona, Milan-FCSD
- BRUNER, J. 1988. Desarrollo cognitivo y educación. Madrid, Morata
- BRUNER,J. 1989. Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid, Morata
- CANALS, G. DOMENECH,M. 1993. Projecte AURA. Barcelona, Milan-FCSD.
- CNREE. 1996. Alumnos con dificultades de aprendizaje en la Educación Primaria. Madrid
- CUNNINGHAM,C., DAVIS,H. 1988. Trabajar con los padres. Marcos de colaboración.
- DOMENECH, E.(edit) 1994. Actualizaciones en Psicopatología Infantil. Barcelona, PPU
- ESTEVEZ-GONZALEZ i alt. 1987."La atención: una compleja función cerebral" a *Revista de* neurología* , 25: 1989-1998.
- ESTEVEZ-GONZALEZ i alt.1997 "La memoria y el aprendizaje: "experiencia " y "habilidad "en el cerebro" a *Revista de Neurología* 25 (148) 1976-1988 .
- FCSD. 1998. Proceso hacia la vida adulta de las personas con S. Down. Barcelona, FCSD
- FLOREZ,J. i alt. 1997. S.D. Biología, desarrollo y educación, Barcelona, Masson.
- FLOREZ, J 1999 "Bases neurológicas del aprendizaje" a *Siglo Cero* nº 183, maig-juny 1999.
- GINE, C. 1996. Trastorns del desenvolupament i N E E. Barcelona, UOC.
- HEGARTY,S.1994. Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Paris, UNESCO.
- JURADO,P. 1993. Integración socio-laboral y Educación Especial. Barcelona, PPU.
- LOPEZ MELERO, M.i alt. 1999. Repensar la enseñanza desde la diversidad, Sevilla, MCEP
- MARCHESI, A. 1987. Desarrollo psicológico y educación. Vols. I,II,III. Madrid, Alianza.
- MARINA, J.A. 1993. Teoría de la inteligencia creadora. Barcelona, Anagrama.
- MILLER,J.F. i alt.1999. Síndrome de Down: comunicación, lenguaje, habla. Barcelona,Masson
- PERINAT, A. 1997. Desenvolupament en l'adolescència, Barcelona, UOC.
- PRIETO,MD., PEREZ L. 1993. Programas para la mejora de la inteligencia: teoría, aplicación y evaluación, Madrid, Síntesis
- STERNBERG, R.J. 1987. Inteligencia humana. Barcelona, Paidós.
- STERNBERG, R.J. 1992. ¿Qué es la inteligencia? Madrid, Pirámide.
- TRONCOSO,MV, DEL CERRO,M.1998. Síndrome de Down: Lectura y Escritura. Barcelona. Masson.
- UNESCO.1994. Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre NEE. MEC-UNESCO.
- VEGA,M.de. 1984. Introducción a la psicología cognitiva. Madrid, Alianza.

- VERDUGO, M.A. (dir.) 1995 Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid, Siglo XXI.
- VERDUGO, M.A., JORDAN, FB. (Coord) 1999 Hacia una nueva concepción de la discapacidad, Salamanca, Amarú.
- ZAZZO, R. 1969. Los débiles mentales. Barcelona, Fontanella, 1973.

REVISTAS

- REVISTA DE EDUCACION ESPECIAL, Salamanca, Amarú.
- REVISTA SINDROME DE DOWN, Santander, FSDC
- SIGLO CERO. Publicació de la FEAPS. Madrid.
- SUPPORTS. Revista catalana d'Educació Especial.