

Facultat de Ciències de l'Educació

Curs 2003-2004
Codi: : 22813 Crèdits 4.5
Psicologia del Desenvolupament de les
Persones Adultes II
Professora: Eulàlia Hernández

Objectius

Conceptualitzar, des de diferents perspectives, la relació professional d'ajuda, analitzar les possibilitats de creixement personal, individual i col·lectiu, tenint en compte el conjunt d'influències normatives i no normatives, fomentar l'autoobservació i cultivar les competències emocionals i socials que són necessàries per dur a terme la intervenció socioeducativa.

Temari

A. INTERVENCIÓ SOCIEDUCATIVA I DESENVOLUPAMENT

1. El desenvolupament adult
2. Aprenentatge adult i desenvolupament
3. El potencial de creixement personal dels adults.
4. Família i sexualitat
5. Relacions laborals
6. Relacions socials
7. Salut
8. Consciència de la temporalitat
9. Discapacitat
10. Competències socials i afectives

B. LA RELACIÓ D'AJUDA SOCIOEDUCATIVA

11. La relació de ajuda: de Rogers a Carkhuff
12. Comunicació i suport social
13. Els grups d'autoajuda

C. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL DE L'EDUCADOR SOCIAL

14. Entusiasme i compromís
15. Actitud de col·laboració i treball en equip.

Metodologia

Sessions expositives, comentari de texts, lectura d'un llibre i activitats pràctiques de camp.

Els continguts 4-10 seran treballats amb una investigació de camp en grups de dues persones.

Treball

Paral·lelament al treball a l'aula, els estudiants realitzaran un treball en **grups de dues** persones. Aquest consisteix en una anàlisi i aplicació del contingut de l'assignatura a l'àmbit de les seves pràctiques. L'esquema del treball està més detallat a l'ANNEX2.

Per a realitzar aquest treball, caldrà **almenys fer una** entrevista personal amb la professora i lliurar la fitxa omplerta. (ANNEX1)

Aquest treball es lliurarà en format paper al final del quadrimestre. En cas que **dos** grups ho desitgin, poden fer una exposició pràctica i aplicada a classe del seu treball que substituirà el lliurament del treball escrit. Si fos així, es lliuraria a la professora una reflexió posterior en paper (tres fulls).

Lectura d'un llibre

Els estudiants faran una lectura comprensiva del llibre d'Enquist assenyalat a la bibliografia. No s'ha de fer un treball específic d'aquest, la comprensió de la lectura es posarà de manifest en l'aplicació dels seus continguts en el treball de l'assignatura i l'examen.

Avaluació

Un examen final el dia marcat per la Facultat i un treball tutoritzat de recerca relacionat amb el pràcticum.

Ambdós elements han d'assolir independentment els seus objectius per a superar l'assignatura. En aquest cas, el seu valor és del 50% cadascun.

Les condicions d'avaluació són les mateixes per a les dues convocatòries de l'assignatura: juny i setembre. Si un estudiant ho desitja, pot guardar-se la part aprovada d'una convocatòria a la següent.

Bibliografia

Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.

Buron, J. (1994). *Motivación y aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.

Campanini, A. i Luppi, F. (1996). *Servicio social y modelo sistémico. Una nueva perspectiva para la práctica cotidiana*. Barcelona: Paidós.

Claxton, G. (1984). *Vivir y aprender. Psicología del desarrollo y del cambio en la vida cotidiana*. Madrid: Alianza Psicología.

Clemente, A. (1996). *Psicología del desarrollo adulto*. Madrid: Narcea.

Engquist, A. (1996). *Crece como adulto. Nuevas perspectivas de cambio*. Barcelona: Cúmulus.

- Giordani, B. (1997). *La relación de ayuda: de Rogers a Carkhuff*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Hoffman, L., Paris, S., Hall, E. (1996). *Psicología del desarrollo hoy*, Vol. 2. Madrid: McGraw-Hill.
- Izquierdo, C. (1996). *La reunión de profesores. Participar, observar y analizar la comunicación en grupo*. Barcelona: Paidós.
- Mambriani, S. (1993). *La comunicación en las relaciones de ayuda*. Madrid: San Pablo.
- Requejo, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- Rodríguez, A. (1997). Una perspectiva psicológica: aprendizaje de personas adultas-enseñanza entre personas adultas. En M. J. Cabello (Coord.), *didáctica y educación de personas adultas* (pp. 175-199). Málaga: Aljibe.
- Serra, E. (coord). (1989). *Desarrollo adulto. Sucesos evolutivos a lo largo de la vida*. Barcelona: Grupo Editor Universitario.
- Triadó, C. i alt. (2000). *Psicología del desenvolupament: Adolescència, maduresa i senectut*. Barcelona: PUB.
- Vega, J. L., Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis Psicología.
- Zácar, JJ. (1997). *La madurez personal*. Madrid: Pirámide.

<http://www.eduso.net/>

http://www.ceesc.es/default_frame.asp

http://europa.eu.int/comm/education/policies/III/III_en.html

ANNEX 1.

PSICOLOGIA DEL DESENVOLUPAMENT EN LES PERSONES ADULTES II

DIPLOMATURA EDUCACIÓ SOCIAL.

Curs 2003-2004

Nom i Cognoms _____

a/e _____

LLOC on fas les pràctiques: _____

ACTIVITAT Principal del Centre/Servei:

ACTIVITATS en què participes:

TASQUES que fas:

COMPETÈNCIES que actives:

Competències que creus que necessites MILLORAR:

Àmbit en què t'agradaria fer el treball de l'assignatura:

PSICOLOGIA DEL DESENVOLUPAMENT DE LES PERSONES ADULTES II.

Curs 2003/2004.

Treball de l'assignatura

- OBJECTIUS

Aprofundiment en els continguts de l'assignatura.

Aplicació i integració de continguts.

Anàlisi d'una situació propera (pràctiques).

- ESTRUCTURA DEL TREBALL ESCRIT.

1. Índex
2. Introducció

3. PART 1.

3.1.Descripció de les persones i el servei

4. PART 2.

1. Anàlisi de la situació a partir de la base teòrica (sobre les característiques de l'etapa evolutiva i sobre l'àmbit específic escollit).

5. PART 3.

1. Proposta d'intervenció des d'un model de creixement personal treballat.
2. Comentari o reflexió de la proposta a partir de la informació del llibre.

6. Reflexió personal (de cadascuna de les persones del grup, per tant, dues.)

7. Referències bibliogràfiques.

- PROCEDIMENT

Cal fer almenys una entrevista de tutorització del treball amb la professora.

Aquell dia –si no s'ha fet abans- s'haurà de portar la fitxa omplerta.