

OBJECTIUS

Conèixer i comprendre els conceptes bàsics relacionats amb l'ecologia urbana, i la multiculturalitat. Analitzar la situació en matèria de sostenibilitat social, econòmica i/o ecològica a Espanya i Catalunya.

Reflexionar i analitzar vides i experiències que exemplifiquen els principis de la sostenibilitat econòmica, ecològica i / o social.

Comparar els estils de vida de futurs educadors i educadores socials amb els principis de la sostenibilitat social, econòmica i ecològica.

Reflexionar sobre les actituds dels educadors i educadores en entorns multiculturals.

Comprendre les característiques específiques de l'educació intercultural i de l'educació per a la sostenibilitat.

Elaborar propostes per a una d'educació per a la sostenibilitat econòmica, ecològica i social en el marc de la interculturalitat.

CONTINGUTS

- **Ecologia urbana, sostenibilitat i desenvolupament sostenible: definició, característiques. La societat de consum: definició, característiques. Estils de vida, consum i sostenibilitat. Consum i publicitat.**
- **Cultura, multicultural i intercultural a la societat de consum: definició. Altres conceptes relacionats. Les històries de vida com a instrument de coneixement, comprensió i diàleg entre persones.**
- **Vides i idees per a la sostenibilitat econòmica, ecològica i social en el marc de la interculturalitat: H.D. Thoreau, M. Gandhi, M. L. King, Comissió Mundial de Cultura i Desenvolupament, A. Cortina, H. Giroux.**
- **Educació intercultural: objectius, enfocaments, actituds dels educadors/ores.**
- **Educació per a la sostenibilitat econòmica, ecològica i social en el marc de la interculturalitat: objectius, continguts, metodologia, tècniques, avaluació**

METODOLOGIA

La metodologia serà participativa i estarà fonamentada en la corresponsabilitat de la docent i l'estudiantat a l'hora d'assolir els objectius establerts. Es discutiran notícies rellevants relacionades amb l'assignatura, es debatran i analitzaran textos, es duran a terme activitats en equip, es veuran vídeos...

AVALUACIÓ

Opció 1: Avaluació continua: per poder optar a aquest tipus d'avaluació és **imprescindible** l'**assistència** a classe.

Treballs obligatoris		
Tasca 1	Redacció d'un document en el què, a partir de la lectura del llibre Moore, M. (2003). <i>Estúpidos hombres blancos</i> . Madrid: Ediciones B i dels continguts tractats a l'assignatura,,: a) s'analitzi la situació a Catalunya i / o Espanya; b) s'elaborin propostes d'educació per a la sostenibilitat econòmica, ecològica i social en el marc de la interculturalitat a Catalunya i / o Espanya.	Treball en equip
Tasca 2	Presentació d'exercicis breus durant el desenvolupament de l'assignatura on l'estudiant: a) avalui el seu estil de vida a partir dels continguts tractats a l'assignatura; b) expliciti propostes d'acció per a desenvolupar / potenciar un estil de vida sostenible en ell/a mateixa a partir dels continguts tractats a l'assignatura.	Treball individual

Treballs optatius		
Els equips que facin correctament la tasca 3 pujaran en 1 punt la seva nota final Les persones que facin correctament la tasca 4 pujaran 1/2 punt la seva nota final		
Tasca 3	Disseny i presentació d'una sessió dedicada a "vides i idees per a la sostenibilitat econòmica, ecològica i social"	Treball en equip
Tasca 4	Presentació d'un recurs didàctic d'educació per a la sostenibilitat econòmica, ecològica i/o social en el marc de la interculturalitat	Treball individual

Opció 2: Avaluació final: Redacció d'un document d'anàlisi de la situació a Catalunya / Espanya i de propostes d'educació per a la sostenibilitat econòmica, ecològica i/o social en el marc de la interculturalitat a Catalunya / Espanya a partir de la lectura del llibre Moore, M. (2003). *Estúpidos hombres blancos*. Madrid: Ediciones B i dels continguts tractats a l'assignatura. Examen final a partir dels continguts tractats a l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA

- **Abdallah-pretceille, M. (2001):** *La educación intercultural. Barcelona: Idea-Books.*
- **Aja, E. et al. (1999):** *La inmigración extranjera a España. Els reptes educatius. Barcelona: Fundació La Caixa.*
- **Bartolomé, M. (coord.) (2002):** *Identidad y ciudadanía. Un reto para la educación intercultural., Madrid: Narcea.*
- **Bettini, V. (1998):** *Elementos de Ecología Urbana. Madrid: Trotta.*
- **Butxarrais, M. R. et al. (1990):** *Ètica i escola: el tractament pedagògic de la diferència, Barcelona: Edicions 62/Rosa Sensat.*
- **Carbonell, F. (1996):** *Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación, Madrid: MEC.*
- **Carbonell, F. (Coord.) (2000):** *Educació i immigració: Els reptes educatius de la diversitat cultural i l'exclusió social. Barcelona: Editorial Mediterrània/ Fundació Jaume Bofill.*
- **Carbonell, F. i Fundació SER.GI (coord.) (1994).** *Sobre interculturalitat 2. Documents de treball de la tercera i quarta Escola d'Estiu sobre Interculturalitat. Girona: Fundació SER.GI / Programa TRAMA.*
- **Cenoz, J., Genesee, F. (ed) (1998).** *Beyond Bilingualism. Multilingualism and Multilingual Education. Clevedon. Multilingual Matters.*
- **Collins, M. (1984).** *Urban ecology. A teacher's resource book. London: Cambridge University Press*
- **Cortina, A. (1997):** *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía, Madrid: Alianza Editorial.*
- **Cortina, A. (2002):** *Por una ética del consumo. La ciudadanía del consumidor en un mundo global. Madrid: Santillana.*
- **Formariz, A.; Casanovas, M. (2000):** "Educació de persones adultes i immigració extracomunitària". *Finestra Oberta*, nº 16.
- **Formariz, A.; Casanovas, M.; Balaguer, C. (2003).** "Educació de persones adultes per a la convivència i la cooperació en una societat multicultural". *Finestra Oberta*, nº 28.
- **Frank, J. (1994).** *Educación ambiental urbana. Ohio: NAAEE.*
- **Galerio, A. et alt. (1990).** *La educación intercultural en el enfoque y desarrollo del currículum. Madrid. Narcea.*
- **García Pérez, F. (2003).** *Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano. Sevilla: Díada.*
- **Gay, G. (1995).** "Mirror Images on Common Issues: Parallels Between Multicultural Education and Critical Pedagogy". A Sleeter, C. & McLaren, P. *Multicultural Education, Critical Pedagogy and the Politics of Difference.* New York: State University of New York.
- **Generalitat de Catalunya (2001).** *Pla Interdepartamental d'Immigració 2001-2004. Barcelona: Generalitat de Catalunya.*
- **Habermas, J. (1999).** *La inclusión del otro. Estudios de teoría política. Barcelona: Paidós.*
- **Harmoun, H. (1992).** *Els guettos a l'escola. Barcelona. Eumo*

- Huntington, S. (1997). El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial.
- Jordán, J.A. (1992). *L'educació multicultural*. Barcelona. CEAC
- Jordán, J.A. (2002): *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Barcelona: Paidós.
- King, M. L. (1998). *La força d'estimar*. Barcelona: Proa.
- Kymkicka, W. (1996): *Ciudadanía multicultural*. Barcelona: Paidós.
- Lederach, J.P. (1984). *Educación para la paz*. Barcelona: Fontamara.
- Maalouf, A. (1999). *Les identitats que maten. Per una mundialització que respecti la diversitat*. Barcelona: Edicions La Campana.
- Martínez Roca, C. (ed.) (2003). *Consum i persones adultes: criteris per a una educació crítica*. Sabadell: Comissió Europea.
- Martínez Rodríguez, J.M. (1988): *Elementos básicos para la educación ambiental*. Madrid: Ayuntamiento de Madrid
- Massot, M. (coord.); Ferrer, G.; Puente, S. (2002). *25 anys d'educació de persones adultes a Sabadell. Manifest per a l'educació democràtica de persones adultes*. Sabadell: Ajuntament de Sabadell.
- Merton, T. (1998). *Gandhi y la no-violencia*. Barcelona: Paidós.
- Moore, M. (2003). *Estúpidos hombres blancos*. Madrid: Ediciones B
- Navarro, J. M^a (1998): *El Islam en las aulas*. Barcelona: Editorial Icaria.
- Nieto, S. (1999). *The light in their eyes. Creating Multicultural learning communities*. New York: Teachers College Press.
- Pantin, G. (1989). "Discurso central". *A Niño y comunidad: avanzando mediante la asociación*. La Haya: Fundación Bernard Van Leer.
- Roussel, V. (1998): *Martín Luther King. Contra todas las exclusiones*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Sabariego, M. (2002). *La educación intercultural ante los retos del siglo XXI*. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer
- Sales, A.; García, E. (1997): *Programas de educación intercultural*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Siguan, M. (1998). *La escuela y los emigrantes*. Barcelona. Paidós.
- Sleeter, C. & McLaren, P. (ed.) (1995). *Multicultural Education, Critical Pedagogy and the Politics of Difference*. New York: State University of New York.
- Thoreau, H.D. (1849). "On the duty of civil disobedience". *A Literature project* [on line]. <<http://www.literatureproject.com/civil-disobedience/civil-disobedience.htm>>
- Tylor, E. B. (1977). *Cultura primitiva. Los orígenes de la cultura*. Madrid: Ayuso.
- UNESCO (1997). *Nuestra diversidad creativa. Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo*. Madrid: UNESCO/Fundación Santa María.