

PEDAGOGIA DEL LLEURE

Professora: **Pilar Pineda**
Departament: **Pedagogia Sistemàtica i Social**
Titulació: **Educació Social**

OBJECTIUS

1. Conèixer i diferenciar els conceptes vinculats a l'àmbit del lleure.
2. Conèixer i comprendre els principis i estratègies pròpies de la Pedagogia del Lleure.
3. Analitzar els àmbits d'intervenció específics i no específics de la Pedagogia del Lleure.
4. Detectar hàbits de lleure en la població i dissenyar estratègies de dinamització del lleure per a determinats col·lectius.
5. Valorar la importància de l'educació en la determinació de lleures enriquidors.
6. Analitzar els trets de la societat actual i valorar les possibilitats d'intervenció educativa en lleure

CONTINGUTS

1. Delimitació conceptual: Globalització, Treball, Temps Lliure, Oci i Lleure.
2. Història de l'oci i de la Pedagogia del Lleure.
3. Pedagogia del Lleure: objecte, principis i medis educatius.
4. Àmbits d'intervenció no específics: família, escola, societat i mitjans de comunicació
5. Àmbits d'intervenció específics: institucions, centres i programes de lleure.
6. El lleure i les edats.

METODOLOGIA.

- a) La **metodologia** utilitzada serà expositiva i activa, amb la utilització de tècniques grupals.
- b) Els estudiants llegiran i analitzaran les **obres** més significatives per aquesta matèria (veure bibliografia).
- c) Els **crèdits pràctics** es desenvoluparan amb la realització de diferents activitats en grup, a partir dels materials i textos facilitats:
 - Activitats pràctiques conduïdes per la professora o pels grups de treball.
 - Un treball en grup sobre un dels temes proposats (veure llista). Es realitzaran un mínim de 2 tutories per la supervisió del treball, i els resultats més interessants seran exposats amb la realització d'una activitat pràctica pel grup classe.
 - Dos seminaris de debat sobre “Globalització, treball i lleure” a partir de les lectures fetes (veure bibliografia). Els seminaris tindran lloc els dimecres dels mesos de març i abril, amb una durada de 45 minuts. Cada seminari serà conduït per un grup de treball, que s'encarregarà d'organitzar i incentivar el debat, generar conclusions i realitzar una activitat amb el grup-classe.

AVALUACIÓ.

L'avaluació serà la resultant de la valoració dels següents aspectes:

- * Assistència i participació activa a les classes.
- * Realització de les activitats i els treballs en relació als crèdits pràctics.
- * Lectures analitzades i participació en els seminaris de debat.
- * Realització d'una prova escrita.

BIBLIOGRAFIA.

- CASALS, C Globalización. Intermón Oxfam. Ed. Octaedro, Barcelona, 2001. **(SEMINARI 1 i 2)**
- CASTRO Tercera edad: tiempo de ocio y cultura. Narcea. Madrid, 1990.
- CUENCA, M. Educación para el ocio. Cincel. Madrid, 1985.
- CUENCA, M. Temas de pedagogía del ocio. Universidad de Deusto. Bilbao, 1995.
- CUENCA, M. Ocio y formación. Universidad de Deusto. Bilbao, 1999.
- CUENCA, M. Ocio humanista. Universidad de Deusto. Bilbao, 2000 **(LECTURA)**
- DUMAZEDIER: Ocio y sociedad de clases. Fontanella. Barcelona, 1971.
- ESCOBAR, L. La cultura del ocio. Eudema. Madrid, 1991.
- FERNANDEZ-ETXEZARRETA-SAEZ (2001) Globalización capitalista. Luchas y resistencias. Virus y Baladre, Barcelona. Cap. 1 **(SEMINARI 1)**
- FRANCH, J. El lleure com a projecte. Generalitat de Catalunya. Barcelona, 1985.
- FRANCH, J.- MARTINELL, A. L'animació de grups d'esplai i vacances. Laia. Barcelona 1984.
- FRANCH, J.- MARTINELL, A. Animar un centro de educación social. Paidós, Barcelona 1994.
- GIL-MENENDEZ. Ocio y prácticas culturales de los jóvenes. Publ. Juventud y Sociedad. Barcelona, 1985.
- GIL CALVO: Los depredadores audiovisuales, juventud urbana y cultura de masas. Ed. Tecnos. Madrid, 1985.
- HENRI, J.P. Un lloc per a l'infant. Edicions Pleniluri, Barcelona 1994.
- LEIF, J. Tiempo libre y tiempo para uno mismo. Narcea. Madrid, 1991.
- MARTIN-SHUMAN La trampa de la globalización. Taurus, Barcelona. 1998
- NAVARRO, V. (2002) Bienestar insuficiente, democracia incompleta. Anagrama, Barcelona. Cap. 1 **(SEMINARI 1)**
- NEGRE El ocio y las edades. Ed. Hacer. Barcelona, 1993.
- PANTOJA, A. Nuevos espacios de la educación social. Deusto. Barcelona., 1998.
- PEDRÓ, F. Ocio y tiempo libre, ¿para qué?. Ed. Humanitas. Barcelona, 1984.
- PEREZ ANDRADA, B: Tiempo libre y educación. Ed. Escuela Española. Madrid, 1982.
- PETRELLA, R. El bien común. Ed. Temas de Debate, Madrid 1997
- PUIG, J.M. - TRILLA, J. La pedagogía de l'oci. CEAC. Barcelona, 1985.
- RACIONERO, L. Del paro al ocio. Anagrama. Barcelona, 1983.
- SAN SALVADOR, R. Políticas de ocio. Universidad de Deusto. Bilbao, 2000.
- SENNETT, R. La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Anagrama, Barcelona, 2000. cap.1 **(SEMINARI 2)**
- SETIEN, M.L.- MARUGÁN, A. El ocio de la sociedad apresurada: el caso vasco Universidad de Deusto. Bilbao, 2000. pp.9-27 **(SEMINARI 2)**
- TEZANOS, J.F. El trabajo perdido. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid, 2001.
- TRILLA, J. Otras educaciones. Anthropos. Barcelona, 1993.
- TRILLA, J. Pedagogía del grup i del projecte. Eumo i Edic. 62. Barcelona, 2000.
- VV.AA. Els camins de l'animació. Pleniluri. Barcelona, 1989.
- VV.AA. Animar un centre d'esplai. Pleniluri. Barcelona, 1987.
- VICHÉ, M. Animación sociocultural y educación en el tiempo libre. Ed Víctor Orenge. Valencia, 1986.
- VICHÉ: Intervenció socio-cultural. Grup Dissabte. Barcelona, 1989.
- VV.AA. El temps i res més. Pleniluri. Barcelona, 1990.
- VV.AA. El temps lliure dels adolescents i joves. Ed. Generalitat Catalunya. Barcelona, 1992.
- ZARREGA: El empleo del tiempo y recursos económicos de los jóvenes españoles. Ministerio de Cultura. Direcc. General de Juventud. Madrid, 1984.