

Objectius

Amb aquesta assignatura optativa, pretenem capacitar els alumnes en:

- El coneixement dels fonaments del coneixement científic i la problemàtica existent sobre els paradigmes d'investigació en educació
- El domini del vocabulari bàsic de la recerca qualitativa en educació.
- El destriament dels dissenys i les tècniques que cal aplicar en el transcurs d'una recerca qualitativa en educació
- El desenvolupament d'una actitud crítica cap a la investigació en el camp de les Ciències Socials en general com de les investigacions publicades en particular.

Temari

1. **INTRODUCCIÓ**
 1. *Conceptes generals.*
 2. *La recerca qualitativa en el context de la investigació educativa.*
2. **NOVES TENDÈNCIES EN INVESTIGACIÓ EDUCATIVA**
 1. *La visió ontològica. La naturalesa dels problemes de recerca.*
 2. *Confrontació versus pluralisme paradigmàtic.*
 3. *L'anàlisi quantitativa de dades qualitatives.*
3. **METODOLOGIA QUALITATIVA**
 1. *Evolució de la recerca qualitativa.*
 2. *La recerca qualitativa en el camp de l'Educació.*
 3. *Diversitat paradigmàtica i metodologia de la recerca qualitativa. Ús i vigència dels diferents mètodes.*
4. **L'ANÀLISI QUALITATIVA**
 1. *La importància de la descripció.*
 2. *L'enquesta i l'observació com a jaciment de les tècniques de recerca qualitativa.*
 3. *Característiques i ús de les tècniques pròpies de la recerca qualitativa.*

Metodologia

L'assignatura, que distribueix els crèdits entre un *Projecte Tutoritzat* (PT) i les sessions teòriques, pretén implementar una dinàmica activa que, per les seves característiques, defugui al màxim de la classe magistral. Per això es combinaran les exposicions del professor amb la participació activa dels alumnes mitjançant exposicions, lectures, discussions, així com l'ús de les noves tecnologies per aconseguir i intercanviar informació.

Avaluació

Atenent al plantejament de l'assignatura i de la seva dinàmica, l'avaluació tindrà un caràcter continuat, tant individualment com de grup. Atenent al desenvolupament de cada alumne durant el quadrimestre i a criteri del professor, es podrà realitzar una prova final de caràcter individual per a superar l'assignatura.

La qualificació final es farà d'acord amb la següent distribució:

Projecte tutoritzat	35%
Continguts	65%

Bibliografia

AMADOR, M. i JARIOT, M. (1995): Manual pràctic per el processament de dades d'investigació en Ciències Socials (amb el suport del paquet SPSS). Barcelona: Cicero.

BISQUERRA, R. (1989): Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.

BUENDÍA, L. (coord.) (1993): Análisis de la investigación educativa. Granada: Universidad de Granada.

DEL RINCÓN, D. et. al. (1995): Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.

GIL FLORES, J. (1994). Anàlisis de datos cualitativos. Barcelona: PPU.

GOETZ, J.P. i LECOMPTE, M.D. (1988): Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Ediciones Morata.

HOPKINS, D.(1989): Investigación en el aula. Guia del profesor. Barcelona: PPU.

KEMMIS, S. i McTAGGART, R. (1988): Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.

LEÓN, O; MONTERO, I. (1995). Diseño de investigaciones: Introducción a la lógica de las investigaciones en psicología y educación. Madrid: McGraw-Hill.

PÉREZ SERRANO, G. (1990): Investigación acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.

PÉREZ SERRANO, G. (1994): Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. (Vol. I Métodos,

Vol. II Técnicas y análisis de datos). La Muralla, Madrid.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. et. al. (1995). Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador: Aquad y Nudist. Barcelona: PPU.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. et. al. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Madrid: Algibe.

SANDÍN, M.P.(2003). Investigación Cualitativa en Educación. Madrid: McGraw-Hill.

STAKE, R.E. (1998): Investigación con estudio de casos. Col. Pedagogía, Manuales.. Madrid: Ediciones Morata

TAYLOR y BODGAN (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significado. Barcelona: Paidós.

VISAUTA, B.(1989): Técnicas de investigación social. Barcelona: PPU.

VALLES, M. (1996). Técnica de investigación cualitativa en investigación social. Madrid: Proyecto Editorial Síntesis Sociológicas.

WOODS, P. (1998): Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación. Colección Temas de Educación. Barcelona: Paidós.

PROJECTE TUTORITZAT

Llicenciatura de Psico-pedagogia - curs 03/04

REALITZACIÓ i APLICACIÓ D'UNA TÈCNICA DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ i LA SEVA POSTERIOR ANÀLISI QUALITATIVA.

Matèria: Anàlisi Qualitativa en Investigació Educativa

Nombre de crèdits totals de la matèria: 4

Professor: Miquel Amador.

Finalitat:

Dur a terme de forma pràctica una anàlisi qualitativa de la informació obtinguda mitjançant l'aplicació d'una tècnica d'entrevista en l'àmbit de la Facultat

Justificació:

L'assignatura pretén proporcionar als estudiants els coneixements pràctics per a l'anàlisi qualitativa de dades a partir de la informació recollida mitjançant l'aplicació d'alguna de les tècniques d'entrevista i/o observació que s'utilitzen en les recerques.

Fases i seguiment del projecte

- a. Sessió prèvia (grup-classe):
 - o amb tots els estudiants, a l'aula, per explicar les característiques del projecte i fer-ne una primera aproximació.
- a. Sessió de presentació
 - o es presentaran a l'aula els grups (de 2 o 3 estudiants) i l'esborrany del que es pensa dur a terme.
- a. Tutoria:
 - o específica amb cadascun dels grups per a fer un seguiment de la marxa del PT.
 - o cada grup haurà de fer el lliurament del seu PT, previ a la sessió final, per tal de considerar-ne la .
- a. Sessió final
 - o cada grup presentarà a l'aula el resultat del PT realitzat, utilitzant els mitjans multimèdia

Avaluació:

L'assignatura serà avaluada tenint en compte els següents paràmetres

- a. La participació i qualitat en les discussions que es generin a l'aula
- b. La participació activa en les pràctiques d'aula
 - o participar presencialment en les pràctiques programades
- a. El projecte
 - o coherència de la proposta de projecte.
 - o relació dels continguts teòrics amb el desenvolupament del projecte.
 - o capacitat d'arribar a conclusions en funció de l'anàlisi dels resultats.

Haver participat en aquest projecte tutoritzat i haver presentat totes les pràctiques programades, és condició *sine qua non* per a poder aprovar l'assignatura

Nombre de crèdits que amortitza el PT: 1.5.