

## Objectius

- Analitzar la interacció dels diferents elements que componen els models didàctics.
  - Establir els fonaments teòrics i pràctics dels models més representatius.
  - Analitzar les raons de per què alguns models han caigut en desús.
  - Diferenciar els elements substantius dels diferents models.
  - Determinar els elements clau dels diferents models analitzats pel què fa a llur contextualització.
- 

## Temari

Els continguts de l'assignatura es proposen des d'un posicionament específic sobre els models didàctics. Per això, la proposta està oberta a altres consideracions que sota altres perspectives es puguin considerar. La nostra proposta de continguts és la següent:

1. **Conceptualització.** Teoria, Sistema, Paradigma, Model, Paradigmes de l'educació i paradigmes de l'ensenyament
  2. **Models classics.** Model socràtic, Model tradicional, Models actius
  3. **Models tecnològics**
  4. **Models que es plantegen desde la intencionalitat docent.** Models mediacionals, Pensament del professor i presa de decisions, Les teories implícites
  5. **Models que es plantegen desde la consideració del discent.** Models individualitzats, Models socialitzats, Aprenentatge cooperatiu
  6. **Models que es plantegen desde la consideració del context.** Models de Tikunoff i Doyle, Models d'investigació-acció, Aprenentatge cooperatiu.
  7. **Models de formació docent.**
  8. **Altres models**
- 

## Metodologia

Els aspectes fonamentals de l'assignatura es desenvoluparan en el transcurs de les sessions presencials. A més, es desenvoluparan activitats pràctiques de caràcter reflexiu que permetin integrar la teoria que es tracta.

Complementàriament a les explicacions i al desenvolupament d'activitats pràctiques, la lectura de textos diversos permetrà contrastar els coneixements.

Els documents que es generin al llarg del desenvolupament de l'assignatura, es disposaran a una pàgina web que serà un mecanisme complementari per a la comunicació professor-alumne.

---

## Avaluació

L'instrument específic per a l'avaluació dels coneixements assolits serà una prova d'avaluació. A més, de manera complementària, seran tingudes en compte les activitats pràctiques realitzades pels estudiants a classe o en moments no presencial.

---

## Bibliografia

ESCUADERO, J.M. (1981): **Modelos didácticos**. Oikos-Tau, Barcelona.

ESCUADERO, J.M. y GONZÁLEZ, M.T. (1984): **La renovación pedagógica: algunos modelos y el papel del profesor**. Escuela Española, Madrid.

FERRÁNDEZ, A. (1983): **La enseñanza individualizada**. CEAC, Barcelona.

FERRÁNDEZ, A. y PEIRO, J. (1989): **Modelos formales y no formales en educación de adultos**. Humanitas, Barcelona.

FERRÁNDEZ, A.; SARRAMONA, J. y TARÍN, L. (1979): **Tecnología Didáctica**. CEAC, Barcelona.

GERVILLA, A. (1988): **Currículum: fundamentación y modelos**. Innovare, Málaga.

GIMENO, J. y PÉREZ, A. (1989): **La enseñanza: su teoría y su práctica**. Akal, Madrid.

JIMÉNEZ, B. GONZÁLEZ, A.P. y FERRERES, V. (1989): **Modelos didácticos para la innovación educativa**. PPU, Barcelona.

MEDINA, A. y SEVILLANO, M.L. (1990) (Coords.): **Didáctica-Currículum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación**. UNED, Madrid.

PONT, E. (1996): **Models d'acció didàctica**. UOC, Barcelona.

TITONE, R. (1976): **Metodología didáctica**. Rialp, Madrid.

ZABALZA, M.A. (1987): **Diseño y desarrollo curricular**. Narcea, Madrid.

A més d'aquest llistat de bibliografia que, de manera específica tracta sobre els models didàctics, podeu revisar diferents manuals de didàctica on podreu trobar apartats o capítols dedicats amb major o menor extensió al tema del models didàctics. Alhora, la bibliografia bàsica s'anirà ampliant a mesura que es desenvolupin els diferents temes.