

Objectius

- a) Identificació dels òrgans que integren l'estructura del sistema educatiu i de les funcions superiors que activen el seu funcionament i evolució.
 - b) Anàlisi dels models de planificació en relació a les necessitats educatives de la societat en un moment i en un lloc determinats.
 - c) Estudi de la Supervisió de l'Educació com a disciplina acadèmica amb estatut epistemològic i com a activitat professional.
 - d) Estudi de la Inspecció d'Educació com a òrgan de l'Administració Educativa, amb les funcions que se li assignen al nostre sistema educatiu.
 - e) Reflexió sobre el perfil professional del supervisor de l'educació i les exigències de formació i deontologia que se'n deriven.
-

Temari

1. El sistema educatiu/escolar. Administració de l'educació. Participació en l'educació a la societat democràtica. Organització legislada: *LOGSE-1990*, *LODE-1985*, *LOPEGCD-1995* i modificació de la *LOCE-2002* i *Reales Decretos* que la desenvolupen.
2. L'educació, una qüestió social. Dret i deure dels ciutadans. Obligatorietat i garantia dels poders públics. Oferta i demanda d'educació.
3. Planificació de l'educació. De la planificació per al creixement a la planificació per concertació-negociació social. Fases de la planificació, elements integrants i factors condicionants.
4. Models de planificació i de determinació de necessitats educatives. Disseny de mapes escolars: el cas de Catalunya. La prospectiva com a estudi anticipatori i interdisciplinari de l'evolució social i cultural..
5. Supervisió de l'educació. Dimensió teòrica i pràctica. Acció professional. Acció de l'Administració Educativa. Nivells d'elaboració teòrica.

6. Supervisió de centres escolars: àmbits i caracterització. Supervisió de serveis educatius. Supervisió de programes educatius específics.
 7. La Inspecció d'Educació com a òrgan de supervisió. Categorització de les funcions de supervisió. Triple dimensió de la supervisió educativa.
 8. Regulació normativa de la Inspecció d'Educació al sistema educatiu espanyol. Concreció i desenvolupament de la Inspecció d'Ensenyament a Catalunya. Tasques, requeriments i actuacions de la pràctica inspectora.
 9. La Inspecció d'Educació com a òrgan de control i avaluació. L'avaluació del sistema educatiu. L'avaluació sistemàtica integradora d'avaluació interna, avaluació externa de caràcter tècnic i avaluació social. La visita d'inspecció i les gestions d'inspecció.
 10. El supervisor de l'educació com a orientador-assessor. Extensió de la reforma educativa. Dinamització de la renovació pedagògica. Difusió d'innovacions educatives.. Formació pedagògica del supervisor de l'educació.
 11. El supervisor de l'educació com a expert del sistema educatiu i analista socio-cultural. Peritatges, dictàmens tècnics, estudis de planificació i informes d'avaluació . Formació multidisciplinar i deontologia del supervisor de l'educació.
 12. Planificació i supervisió de l'educació a la societat democràtica. Garantia del dret a l'educació i diversitat de l'oferta educativa. Perspectives de futur de l'inspector-supervisor de l'educació. Cap al defensor de l'educació.
-

Metodologia

Els 4 crèdits assignats s'organitzen en 16 setmanes amb sessió teòrica de 90' i sessió pràctica de 60'.

Les sessions teòriques tindran dues parts: ③ presentació d'un tema amb l'estructura de contingut a càrrec del professor i ② intervencions d'estudiants analitzant nuclis de contingut. Entre una i altra cal incloure: informació bàsica i estructuradora dels temes, normativa legal, elaboracions teòriques, experiències pràctiques i qüestions a debat. Cada tema té un document base d'estudi, sigui en el manual de referència o en algun article bàsic seleccionat. A les classes s'aportaran orientacions. Als estudiants els correspon assistir responent a les qüestions que plantegi el professor, aclarint dubtes o fent aportacions pròpies.

Les sessions pràctiques es dedicaran a activitats i exercicis a l'aula, individuals i en *equips de quatre estudiants de caràcter estable per a tot el curs*. Es centraran en l'anàlisi i discussió

d'articles i documents, en l'estudi de casos concrets i en la resolució de supòsits. Les practiques fetes en equip es lliuraran (data assignada a l'agenda) al professor que les retornarà revisades i anotades. Cada estudiant les refarà individualment, millorades si cal, i les presentarà en un quadern únic a final de curs.

Avaluació

Avaluació contínua

Assistència regular i participació amb intervencions que posin de manifest l'estudi que es va seguint amb la incorporació de conceptes, terminologia i categories d'anàlisi i estudi.

Les pràctiques presentades amb regularitat i el quadern recull de practiques final.

Proves escrites sense consulta de material sobre els continguts: A1 dels temes presentats (7a. setmana); A2 del nucli del temari, temes 3 a 10, (14a. setmana).

Exercici presencial de caràcter individual amb consulta de material que servirà de contrast al conjunt d'elaboracions. (Data de l'examen final oficial).

Avaluació semipresencial

Presentació de ressenyes dels 12 temes (3-4 p/t).

Presentació de les practiques.

Es farà en dos lliuraments proporcionals a la 7a. setmana i a la 14a. setmana.

L'examen final oficial consistirà en dues parts: Prova escrita amb la que s'ha de respondre a quatre enunciats sobre els continguts del temari sense consulta de material (60'/90'). Exercici d'aplicació i/o comentari de text o document amb consulta de material (90'/60'). (De la primera part d'aquest examen en poden quedar exempts aquells estudiants que hagin acreditat suficientment el seu aprenentatge amb elaboracions prèvies i exercicis presencials).

Criteris d'avaluació: a) suficiència demostrada en la diversitat d'elaboracions proposades; b) utilització adequada de conceptes i terminologia específica; c) il·lustració amb exemples idonis i citacions rellevants; i d) elaboració de pensament propi clarament raonat.

Bibliografia

Manual de referència_expressament redactat per a la matèria:

TEIXIDÓ, M. (1997): *Supervisión del sistema educativo*. Barcelona: Ariel.

Supervisió de l'educació

ASCD (1982): *Supervision of teaching*. Alexandria, Va. ASCD.

DEAN, J. (1992): *Supervisión y asesoramiento*. Madrid: La Muralla 1997.

FRANSETH, J. (1961): *La supervisión escolar como guía*. México. Trillas, 1976.

GÓMEZ DACAL G. i otros (1993): *Técnicas y procedimientos de inspección educativa*. Madrid. Escuela Española.

SOLER FIÉRREZ, E.(Coor) (1993): *Fundamentos de supervisión educativa*. La Muralla. Madrid.

WILES, J. (1986): *Supervision*. Merrill. Columbus, Ohio.

Metodologia d'observació del fet educatiu des d'una perspectiva qualitativa

WOODS, P. (1986): *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Paidós / Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1987.

JOINT COMMITTEE ON STANDARDS FOR EDUCATIONAL EVALUATION : *Normas de evaluación para programas, proyectos y material educativo*. Trillas. México 1988 .

Planificació de l'educació

COLOM, A.J. (ed.) (1993): *Política y planificación de la educación*. Sevilla. PreuSpínola.

COOMBS, Ph.H. (1984): *La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales*. Santillana. Madrid, 1985.

FONTAN, P. (1995): *Educar i orientar per al futur. Bases per a una pedagogia prospectiva*. Proa-URL.

FUNDACION SANTILLANA (1990): *Perspectivas, reformas y planificación de la educación*. (Recull les contribucions més actualitzades de bon nombre d'experts mundials en educació a la setama monogràfica). Fundación Santillana.

GENERALITAT DE CATALUNYA (1989 i successius): *Mapa escolar de Catalunya*. Barcelona. Departament d'Ensenyament.

GENERALITAT DE CATALUNYA (1998): *Mapa escolar de Catalunya. Formació professional específica*. Departament d'Ensenyament.

HALLAK, J. (1991): *Invertir en el futuro*. Madrid: Tecnos-Unesco.

Administració de l'educació

BATES, R. i altres: *Práctica crítica de la administración educativa*. Universidad de Valencia, 1989.

LEGRAND, L. (1977): Por una política democrática de la educación. Barcelona. Península, 1981. TEXTOS LEGISLATIUS (Disponible el recull *Legislació i normativa bàsica de l'educació* de Política i Legislació educatives)

LOCE-2002 Ley Orgánica de Calidad de la Educación de 23.12.02 (BOE 24.112.02)

Llei que modifica les lleis anteriors LODE-1985, LOPEGCD-1995 i LOGSE-1990.

Tot el desenvolupament normatiu de la LOCE que es promulga en Reales Decretos