

Assignatura: PSICOLOGIA ESCOLAR

Codi: 23231
OBLIGATORIA
4 crèdits

Departament: PSICOLOGIA EVOLUTIVA I DE L'EDUCACIO

Professor: Carles Monereo i Font

A. OBJECTIUS

a.- Conèixer les bases psicopedagògiques que enmarquen l'actual Reforma Educativa i la seva influència sobre les línies d'actuació dels equips d'assessorament psicopedagògic.

b.- Comprendre els diferents enfocaments psicopedagògics del tema de les diferències individuals dins l'aula i les diverses modalitats, tant organitzacionals com curriculars, de resposta existents.

c.- Aplicar els coneixements adquirits al disseny de sistemes d'intervenció i assessorament psicopedagògic.

B. PROGRAMA

1.- Bases psicopedagògiques de la Reforma Educativa
1.1.- L'enfocament constructivista de l'ensenyament-aprenentatge.
1.2.- L'actual marc curricular.
1.3.- Funcions dels Equips Psicopedagògics en el sí de la Reforma Educativa.

2.- L'assessorament psicopedagògic.
2.1.- Intervenció en l'àmbit de l'atenció.
2.2.- Intervenció en l'àmbit de la motivació.
2.3.- Intervenció en l'àmbit de la disciplina escolar.
2.4.- Intervenció en l'àmbit del comportament.

3.- El tractament escolar de les diferències individuals a l'aula.
3.1.- Els factors psicopedagògics de caire individual.
3.2.- Les adequacions curriculars.
3.3.- Sistemes de decisió instruccional enfront les diferències individuals a l'aula.
3.4.- Un model de programació flexible per atendre les diferències individuals.

C. METODOLOGIA

Durant les sessions es combinaran les exposicions teòriques amb activitats d'anàlisi, discussió i reflexió sobre la pròpia pràctica docent per mitjà de dinàmiques grupals ("role playing",

cooperació i simulació).

D. AVALUACIO

L'avaluació es centrarà en el desenvolupament i presentació escrita d'un Projecte de grup consistent en el disseny i/o aplicació d'un sistema d'intervenció i/o assessorament psicopedagògic.

E. BIBLIOGRAFIA

ANTUNEZ, S. et al. (1992). Del Proyecto Educativo a la programación de aula. Barcelona: Graó (colección el lápiz).

ARNAIZ, P. et. al. (1985). Intervenció educativa i diagnòstic psicopedagògica. Barcelona: Laia.

BASSEDAS, E. et. al. (1989). El currículo para niños con necesidades especiales. Madrid: Siglo XXI.

CASTELLO, M. (1991). Adecuacions de l'entorn a les necessitats educatives dels alumnes. Organització de l'aula. Guix.núm.164: 9-14.

COLL, C.: PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1990). Desarrollo psicológico y Educación (II). Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.

ESCAÑO, J. y DE LA SERNA, M.G. (1992). Cómo se aprende y cómo se enseña. Barcelona: ICE-Horsori (Cuadernos de Educación núm.9).

GOTZENS, C. (1986). La disciplina en la escuela. Madrid: Pirámide.

MARCHESI, A.: COLL, C. y PALACIOS, J. Desarrollo psicológico y educación (III). Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.

MARIN, M.A.i BUISAN, C. (1988). Tendencias actuales en el diagnóstico pedagógico. Barcelona: Laertes.

MAYOR, J. et. al. (1988). Manual de Educación Especial. Madrid: Anaya.

MONEREO, C. (1988). Integració educativa: sistemes i tècniques. Barcelona: Dpt.d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya; Documents d'Educació Especial núm.10.

MONEREO, C. (1990). Elaboración de proyectos de centro basados en la diversidad escolar. Rev. Interuniv. Formación Profesorado, núm.7; 115-134.

MONEREO, C. (1991). El tractament de la diversitat a l'escola com a reflexe de l'evolució de les concepcions psicopedagògiques.

Temps d'Educació, núm.6; 85-105.

PUIGDELLIVOL, I. (1993) Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad. Barcelona: Graó.

RODRIGUEZ, M.L. (1986). Com orientar i educar professionalment a l'escola. Barcelona: Ceac.

RUIZ, R. (1988). Técnicas de individualización didáctica. Madrid: Cincel-Kapelusz.

Tann, c.s. (1990). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. Madrid: Morata.