

Objectius

1. Conèixer les variables psicològiques del contingut, del professor, i de l'alumne, que intervenen en un procés d'ensenyament i aprenentatge.
 2. Identificar aquestes variables en processos d'ensenyament i aprenentatge concrets i reals, formals o no formals.
 3. Proposar pautes d'optimització i millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge estudiats.
-

Temari

1. Psicologia de l'educació
 2. Currículum
 3. Contingut curricular
 4. Metodologia instruccional
 5. Idees prèvies
 6. Intel·ligència
 7. Personalitat
 8. Estil cognitiu
 9. Motivació
 10. Atribucions i expectatives
-

Metodologia

La professora donarà informació i material suficient per tal que l'alumne pugui adquirir el contingut de l'assignatura. L'assistència no és obligatòria, i les classes es conceben com una activitat d'intercanvi i construcció de coneixements, ni necessària ni suficient per aprovar l'assignatura.

Avaluació

L'alumne pot triar entre aquestes dues possibilitats:

1. Un examen de resposta múltiple.
2. Un treball.

Bibliografia

Clariana, M. (2000) *Ensenyar i aprendre*. Bellaterra: UAB Servei de Publicacions, Materials 84.

Coll, C., Palacios, J. i Marchesi, Á. (2001) *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial, Psicología y Educación, ma 038.

Genovard, C. i Gotzens, C. (1990) *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana, Aula XXI 49.