

ECOLOGIA URBANA I EDUCACIÓ MULTICULTURAL

Professora: **Carme Martínez**

Departament: **Pedagogia Sistemàtica i Social**

Titulació: **Educació Social**

OBJECTIUS

Conèixer i comprendre els conceptes bàsics relacionats amb l'ecologia urbana, i la multiculturalitat. Analitzar la situació en matèria de sostenibilitat social, econòmica i/o ecològica a Espanya i Catalunya.

Reflexionar i analitzar vides i experiències que exemplifiquen els principis de la sostenibilitat econòmica, ecològica i / o social.

Comparar els estils de vida de futurs educadors i educadores socials amb els principis de la sostenibilitat social, econòmica i ecològica.

Reflexionar sobre les actituds dels educadors i educadores en entorns multiculturals.

Comprendre les característiques específiques de l'educació intercultural i de l'educació per a la sostenibilitat.

Elaborar propostes per a una d'educació per a la sostenibilitat econòmica, ecològica i social en el marc de la interculturalitat.

CONTINGUTS

- Ecologia urbana, sostenibilitat i desenvolupament sostenible: definició, característiques. La societat de consum: definició, característiques. Estils de vida, consum i sostenibilitat. Consum i publicitat.

- Cultura, multicultural i intercultural a la societat de consum: definició. Altres conceptes relacionats. Les històries de vida com a instrument de coneixement, comprensió i diàleg entre persones.

- Vides i idees per a la sostenibilitat econòmica, ecològica i social en el marc de la interculturalitat: H.D. Thoreau, M. Gandhi, M. L. King, Comissió Mundial de Cultura i Desenvolupament, A. Cortina, H. Giroux.

- Educació intercultural: objectius, enfocaments, actituds dels educadors/ores.

- Educació per a la sostenibilitat econòmica, ecològica i social en el marc de la interculturalitat: objectius, continguts, metodologia, tècniques, avaluació

METODOLOGIA

La metodologia serà participativa i estarà fonamentada en la corresponsabilitat de la docent i l'estudiantat a l'hora d'assolir els objectius establerts. Es discutiran notícies rellevants relacionades amb l'assignatura, es debatran i analitzaran textos, es duran a terme activitats en equip, es veuran vídeos...

AVALUACIÓ

Opció 1: Avaluació continua: per poder optar a aquest tipus d'avaluació és **imprescindible** l'**assistència** a classe.

Treballs obligatoris

Tasca 1	Redacció d'un document en el què, a partir de la lectura del llibre Moore, M. (2003). <i>Estúpidos hombres blancos</i> . Madrid: Ediciones B i dels continguts tractats a l'assignatura, a) s'analitzi la situació a Catalunya i / o Espanya; b) s'elaborin propostes d'educació per a la sostenibilitat econòmica, ecològica i social en el marc de la interculturalitat a Catalunya i / o Espanya.	Treball en equip
Tasca 2	Presentació d'exercicis breus durant el desenvolupament de l'assignatura on l'estudiant: a) avalui el seu estil de vida a partir dels continguts tractats a l'assignatura; b) expliciti propostes d'acció per a desenvolupar / potenciar un estil de vida sostenible en ell/a mateixa a partir dels continguts tractats a l'assignatura.	Treball individual

Treballs optatius

Els equips que facin correctament la tasca 3 pujaran en 1 punt la seva nota final

Les persones que facin correctament la tasca 4 pujaran 1/2 punt la seva nota final

Tasca 3	Disseny i presentació d'una sessió dedicada a "vides i idees per a la sostenibilitat econòmica, ecològica i social"	Treball en equip
Tasca 4	Presentació d'un recurs didàctic d'educació per a la sostenibilitat econòmica, ecològica i/o social en el marc de la interculturalitat	Treball individual

Opció 2: Avaluació final: Redacció d'un document d'anàlisi de la situació a Catalunya / Espanya i de propostes d'educació per a la sostenibilitat econòmica, ecològica i/o social en el marc de la interculturalitat a Catalunya / Espanya a partir de la lectura del llibre Moore, M. (2003). *Estúpidos hombres blancos*. Madrid: Ediciones B i dels continguts tractats a

l'assignatura. Examen final a partir dels continguts tractats a l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA

- Abdallah-pretceille, M. (2001): *La educación intercultural*. Barcelona: Idea-Books.
- Aja, E. et al. (1999): *La immigració estrangera a Espanya. Els reptes educatius*. Barcelona: Fundació La Caixa.
- Bartolomé, M. (coord.) (2002): *Identidad y ciudadanía. Un reto para la educación intercultural.*, Madrid: Narcea.
- Bettini, V. (1998): *Elementos de Ecología Urbana*. Madrid: Trotta.
- Butxarrais, M. R. et al. (1990): *Ética i escola: el tractament pedagògic de la diferència*, Barcelona: Edicions 62/Rosa Sensat.
- Carbonell, F. (1996): *Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación*, Madrid: MEC.
- Carbonell, F. (Coord.) (2000): *Educació i immigració: Els reptes educatius de la diversitat cultural i l'exclusió social*. Barcelona: Editorial Mediterrània/ Fundació Jaume Bofill.
- Carbonell, F. i Fundació SER.GI (coord.) (1994). *Sobre interculturalitat 2. Documents de treball de la tercera i quarta Escola d'Estiu sobre Interculturalitat*. Girona: Fundació SER.GI / Programa TRAMA.
- Cenoz, J., Genesee, F. (ed) (1998). *Beyond Bilingualism. Multilingualism and Multilingual Education*. Clevedon. Multilingual Matters.
- Collins, M. (1984). *Urban ecology. A teacher's resource book*. London: Cambridge University Press
- Cortina, A. (1997): *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*, Madrid: Alianza Editorial.
- Cortina, A. (2002): *Por una ética del consumo. La ciudadanía del consumidor en un mundo global*. Madrid: Santillana.
- Formariz, A.; Casanovas, M. (2000): "Educació de persones adultes i immigració extracomunitària". *Finestra Oberta*, nº 16.
- Formariz, A.; Casanovas, M.; Balaguer, C. (2003). "Educació de persones adultes per a la convivència i la cooperació en una societat multicultural". *Finestra Oberta*, nº 28.
- Frank, J. (1994). *Educación ambiental urbana*. Ohio: NAAEE.
- Galerio, A. et al. (1990). *La educación intercultural en el enfoque y desarrollo del currículum*. Madrid. Narcea.
- García Pérez, F. (2003). *Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano*. Sevilla: Díada.
- Gay, G. (1995). "Mirror Images on Common Issues: Parallels Between Multicultural Education and Critical Pedagogy". A Sleeter, C. & McLaren, P. *Multicultural Education, Critical Pedagogy and the Politics of Difference*. New York: State University of New York.
- Generalitat de Catalunya (2001). *Pla Interdepartamental d'Immigració 2001-2004*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Habermas, J. (1999). *La inclusión del otro. Estudios de teoría política*. Barcelona: Paidós.
- Harmoun, H. (1992). *Els guettos a l'escola*. Barcelona. Eumo
- Huntington, S. (1997). *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*.
- Jordán, J.A. (1992). *L'educació multicultural*. Barcelona. CEAC

- Jordán, J.A. (2002): *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Barcelona: Paidós.
- King, M. L. (1998). *La força d'estimar*. Barcelona: Proa.
- Kymkicka, W. (1996): *Ciudadanía multicultural*. Barcelona: Paidós.
- Lederach, J.P. (1984). *Educar para la paz*. Barcelona: Fontamara.
- Maalouf, A. (1999). *Les identitats que maten. Per una mundialització que respecti la diversitat*. Barcelona: Edicions La Campana.
- Martínez Roca, C. (ed.) (2003). *Consum i persones adultes: criteris per a una educació crítica*. Sabadell: Comissió Europea.

- Martínez Rodríguez, J.M. (1988): *Elementos básicos para la educación ambiental*. Madrid: Ayuntamiento de Madrid
- Massot, M. (coord.); Ferrer, G.; Puente, S. (2002). *25 anys d'educació de persones adultes a Sabadell. Manifest per a l'educació democràtica de persones adultes*. Sabadell: Ajuntament de Sabadell.
- Merton, T. (1998). *Gandhi y la no-violencia*. Barcelona: Paidós.
- Moore, M. (2003). *Estúpidos hombres blancos*. Madrid: Ediciones B
- Navarro, J. M^a (1998): *El Islam en las aulas*. Barcelona: Editorial Icaria.
- Nieto, S. (1999). *The light in their eyes. Creating Multicultural learning communities*. New York: Teachers College Press.
- Pantin, G. (1989). "Discurso central". *A Niño y comunidad: avanzando mediante la asociación*. La Haya: Fundación Bernard Van Leer.
- Roussel, V. (1998): *Martín Luther King. Contra todas las exclusiones*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- . Sabariego, M. (2002). *La educación intercultural ante los retos del siglo XXI*. Bilbao: Ed. Descleé de Brouwer
- Sales, A.; García, E. (1997): *Programas de educación intercultural*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Siguan, M. (1998). *La escuela y los emigrantes*. Barcelona. Paidós.
- Sleeter, C. & McLaren, P. (ed.) (1995). *Multicultural Education, Critical Pedagogy and the Politics of Difference*. New York: State University of New York.
- Thoreau, H.D. (1849). "On the duty of civil disobedience". *A Literature project* [on line].<<http://www.literatureproject.com/civil-disobedience/civil-disobedience.htm>>
- Tylor, E. B. (1977). *Cultura primitiva. Los orígenes de la cultura*. Madrid: Ayuso.
- UNESCO (1997). *Nuestra diversidad creativa. Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo*. Madrid: UNESCO/Fundación Santa María.