

1. CONTRIBUTIÓ DE LA MATÈRIA A LA FORMACIÓ DEL PEDAGOG

A l'hora de definir el perfil professional de la pedagoga i del pedagog, podem considerar diferents competències que conformen llur perfil professional i que, des d'un punt de vista específic, es conformen d'acord a diferents i diverses accions educatives i formatives formals, no formals i informals que, sota els principis de l'educació permanent, permetran la professionalització d'aquests professionals.

Centrats, doncs, en l'àmbit específic de l'educació i de la formació professional inicial y atenent a la lògica de les competències, podem afirmar que l'assignatura *Didàctica General* contribueix de la següent manera a la professionalitat de la pedagoga i del pedagog:

- Aportant elements de **reflexió sobre el fet educatiu des d'una perspectiva didàctica**; és a dir, tenint en compte els components bàsics de l'esmentada perspectiva: docent, discent, matèria i mètode en un context conformat per variables endògenes i exògenes, així com llur interrelació.
- Considerant continguts relacionats amb el procés de **planificació de l'acció educativa** d'acord als diferents elements del disseny des d'una perspectiva teòrica i pràctica. Els elements a què fem referència són: necessitats, objectius, destinataris, continguts, estratègies metodològiques i avaluació. Cal considerar tant la perspectiva estàtica com la dinàmica
- Provocant la reflexió sobre el procés de **desenvolupament o execució del programa** o disseny curricular. A partir de les estratègies metodològiques i considerant els diferents elements del disseny, l'estudiant, futur professional de la pedagogia, estarà en condicions de participar activament, sempre partint del fet que ens trobem en una formació inicial, en processos d'ensenyament-aprenentatge. Les bases psicopedagògiques de l'aprenentatge, les habilitats didàctiques docents i els processos grupals són aspectes a tenir en compte en la adquisició d'aquestes competències referides al desenvolupament.
- Parant atenció a l'**avaluació educativa** que, des de la perspectiva didàctica, ens permet valorar les accions educatives i formatives, reflexionar i prendre decisions sobre millora de les esmentades accions. Aquesta competència en avaluació, a més, estarà present en qualsevol tasca com a professional, en la mesura que calgui avançar, rectificar i millorar les nostres accions com a professionals. Això implica disposar de competències en el disseny de plans d'avaluació, en la selecció i construcció d'instruments, en la selecció d'estratègies evaluatives i en la formació d'actituds reflexives i d'autoanàlisi.
- No oblidant la **investigació i la innovació** que, com a competència fonamental del pedagog, té en l'estudi de la didàctica una fonamentació que pot permetre el plantejament de recerques i d'innovacions en els contextos educatius i de formació tant de l'àmbit formal com del no formal..
- Fent esment a la **competència contextual**. Entenem que el pedagog desenvolupa la seva tasca professional en el context d'institucions i de realitats socials diverses. Per aquest fet, conèixer i analitzar diferents realitats didàctiques i diferents maneres d'entendre el procés d'ensenyament i aprenentatge poden permetre contextualitzar les seves propostes educatives

i didàctiques així com formular-ne de pròpies d'acord amb les característiques particulars de cada situació. Aquest coneixement contextual, que també serà cultural, permetrà l'anàlisi situacional i la presa de decisions adequada i pertinent, esdevenint, des de la perspectiva de les competències professionals, un element essencial i transversal si assumim que el professional competent és aquell que pren decisions i soluciona problemes en contextos professionals canviants.

2. OBJECTIUS EN TERMES DE COMPETÈNCIES QUE HAURÀ D'ASSOLIR L'ESTUDIANT

L'actual moment del discurs didàctic obliga a plantejar la possible relació existent entre didàctica i currículum. Per això proposem:

- Comprendre els elements que intervenen en l'acte didàctic i les seves interrelacions, dintre dels principis de momentaneïtat i irrepetibilitat.

Relacionat amb les competències d'anàlisi de fenòmens educatius i adaptació de les accions educatives a contextos i situacions diverses

- Analitzar les bases i fonaments generals de la didàctica per una adequada presa de decisions a l'hora de planificar, desenvolupar, avaluar, investigar i innovar processos educatius i de formació.

Relacionat amb la competència d'anàlisi de fenòmens educatius

- Analitzar i elaborar dissenys didàctics i/o curriculars d'acord amb els plantejaments didàctics i curricular i els contextos d'acció.

Relacionat amb la competència de disseny d'accions educatives

- Analitzar habilitats didàctiques docents i característiques discents especialment significatives en el moment de desenvolupament curricular.

Relacionat amb la competència de presa de decisions

- Reflexionar sobre les diferents possibilitats d'investigació i d'innovació en didàctica i currículum.

Relacionat amb les competències de recerca i innovació educativa i d'avaluació educativa

3. CONTINGUTS

Els continguts de l'assignatura es proposen des d'un posicionament epistemològic i contextual sobre la didàctica i el currículum. Per això, la proposta està oberta a altres consideracions que des d'altres perspectives es puguin considerar. De tota manera, la proposta de continguts pretén ser coherent amb la proposta competencial ja exposada. En aquest sentit, la nostra proposta de continguts és la següent:

BLOC I: Didàctica i Currículum

1. **Fonamentació teòrica i epistemològica de la didàctica.** Concepte de didàctica. La didàctica i les ciències de l'educació. Didàctica general, didàctica diferencial i didàctiques especials. Estatut epistemològic de la didàctica
 2. **L'acte didàctic.** Components bàsics de l'acte didàctic. Anàlisi fenomenològica de l'acte didàctic. L'acte didàctic com a acte de comunicació. Variables contextuais endògenes i exògenes. El context socio-cultural, el context institucional i el context aula.
 3. **Paradigmes i models d'investigació didàctica.** Caracterització. Tipologies. Tendències actuals.
 4. **La teoria curricular.** Didàctica i Currículum. Bases i fonaments del currículum. Components del currículum. El disseny curricular. Anàlisi de dissenys curriculars.
-

BLOC II: Disseny Curricular

5. **Els dissenys curriculars.** Models, elements, contextos.
6. **Els grups didàctics en els dissenys curriculars.** Grup destinatari, grup d'incidència i grup diana-aprenentatge.
7. **Planificació i disseny curricular.** Objectius, selecció i seqüenciació de continguts, estratègies metodològiques, selecció i ús de mitjans didàctics. Les TIC i el procés d'ensenyament-aprenentatge.
8. **Desenvolupament curricular.** Bases i condicionaments del procés d' E-A, habilitats didàctiques i processos i estratègies de motivació.
9. **Avaluació i innovació curricular.** L'avaluació educativa, l'avaluació d'aprenentatges, de programes i accions de formació. Tècniques i instruments d'avaluació de la formació. La innovació educativa: conceptualització.

4. PLA DE TREBALL PER A L'ESTUDIANT I ASSIGNACIÓ DE TEMPS

El treball de l'estudiant i del professor s'organitzarà d'acord a tres tipus genèrics d'activitats d'ensenyament-aprenentatge: activitats presencials, activitats dirigides i activitats autònomes. L'especificació de cadascuna de les activitats la detallarem a continuació

4.1. *Activitats d'ensenyament-aprenentatge presencial*

Les activitats d'ensenyament-aprenentatge presencial podran ser:

- **Activitats en les que el docent és el protagonista principal.** Estem parlant, fonamentalment de les activitats magistrals en les que el docent assumeix un rol actiu sense menystenir la participació de l'estudiant en el procés. La finalitat d'aquestes activitats és la de presentar els continguts, donar instruccions per a la realització d'activitats individuals o grupals o fer altres propostes. Es pot considerar com activitat magistral la participació de persones convidades a l'aula que, eventualment puguin venir a exposar aspectes relacionats amb els continguts que es treballin.
- **Activitats en les que el discent és el protagonista principal.** Ens referim, per una banda a activitats d'aprenentatge cooperatiu, mitjançant les quals els estudiants, en grup, treballen per a l'assoliment d'un aprenentatge. Aquestes activitats estaran estructurades de forma concreta, conegudes a l'inici de l'assignatura, que permetran l'aprofundiment i aplicació dels continguts que el docent faciliti en les activitats magistrals. Per altra banda, també es consideraran les activitats que l'alumne realitzi individualment estant limitades, en aquest cas, a les activitats que es desenvolupin en els moments presencials.

4.2. *Activitats d'ensenyament-aprenentatge dirigit*

Les activitats d'ensenyament-aprenentatge dirigit són les que es realitzen fora de l'aula sota la direcció docent a causa de les tasques que per al desenvolupament de l'assignatura es puguin encomanar. En aquest cas ens referim a:

- **Activitats d'aprenentatge cooperatiu,** mitjançant les quals els estudiants desenvolupen una determinada tasca en grup per tal d'assolir un objectiu específic respectant una sèrie de principis propis d'aquest tipus d'aprenentatge.
- **Activitats d'aprenentatge individual** derivades de les tasques que suposin el treball individual dels estudiants.
- **Activitats de tutoria** individual i col·lectiva presencial o a distància emprant les eines del Campus Virtual de la UAB.

4.3. Activitats d'ensenyament-aprenentatge autònom

Les activitats d'ensenyament-aprenentatge autònom són realitzades fora de l'aula amb la pretensió de ser un complement als aprenentatges que es puguin assolir gràcies a les activitats presencials i dirigides. En aquest sentit, podem considerar que aquestes activitats són transversals i que afecten fonamentalment als estudiants, sense menystenir l'assessorament i la tutoria que pugui oferir el professor en llur desenvolupament. Poden ser activitats d'ensenyament-aprenentatge autònom les següents:

- Estudi personal i preparació dels diferents temes i continguts de l'assignatura.
- Recerca complementaria d'informació per a l'ampliació del temari.
- Realització de lectures complementàries.
- Realització de tutories presencials i a distància per a l'ampliació dels temes.
- Etc.

4.4. Cronograma d'activitats

A continuació reproduïm la seqüència d'activitats en funció de les setmanes de docència. Considerem les activitats presencials i dirigides obviant les autònomes pel seu caràcter transversal, lliure i personal. Cal esmentar que cada sessió fa referència a una setmana que equival a 2,5 hores de docència presencial.

La distribució horària es fa de la següent manera:

- Activitats presencials: 70 hores (35%)
- Activitats dirigides: 100 hores (50%)
- Activitats autònomes: 30 hores (15%)

Aquesta distribució horària es fa tenint en compte que un crèdit europeu equival a 25 hores de treball distribuït en les diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge d'acord al percentatge distribuït per a cada tipus d'activitat.

1er. QUADRIMESTRE

	E-A PRESENCIAL		E-A DIRIGIT	
	Professor	Estudiants	Professor	Estudiants
1	Presentació de l'assignatura. Conceptualització didàctica	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts	Organització de la plataforma al Campus Virtual.	
2	Conceptualització didàctica: ensenyament, aprenentatge, formació, instrucció. Didàctica i Ciències de l'Educació	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts	Seguiment i assessorament per a la realització de la pràctica 1	Realització de la pràctica 1
3	Didàctica General, diferencial i especials. Estatut epistemològic de la didàctica Components bàsics de l'acte didàctic: presentació	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts	Seguiment i assessorament per a la realització i el lliurament de la pràctica 1	Lliurament grupal de la pràctica 1 emprant l'eina "lliurament d'arxius" del Campus Virtual"
4	Components bàsics de l'acte didàctic: docent.	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts	Revisió de la pràctica 1 i emissió de l'informe emprant l'eina "lliurament d'arxius del Campus Virtual	Lectures de síntesi al voltant de la conceptualització
5	Components bàsics de l'acte didàctic: discent.	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts		Lectures de síntesi al voltant dels components bàsics de la didàctica
6	Components bàsics de l'acte didàctic: mètode.	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts Realització de la pràctica 2	Seguiment i assessorament per a la realització i el lliurament de la pràctica 2	Realització de la pràctica 2 Lectures de síntesi al voltant dels components bàsics de la didàctica
7	Components bàsics de l'acte didàctic: matèria.	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts	Seguiment i assessorament per a la realització i el lliurament de la pràctica 2	Lectures de síntesi al voltant dels components bàsics de la didàctica
8	Components bàsics de la didàctica: variables endògenes i exògenes	Plenari : síntesi de la pràctica 2 Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts	Seguiment i assessorament per a la realització i el lliurament de la pràctica 2	Lliurament grupal de la pràctica 2 emprant l'eina "lliurament d'arxius" del Campus Virtual" Lectures de síntesi al voltant dels components bàsics

				de la didàctica
9	L'acte didàctic com a acte de comunicació	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts	Revisió de la pràctica 2 i emissió de l'informe emprant l'eina "lliurament d'arxius del Campus Virtual	Lectures de síntesi al voltant de l'acte didàctic com a acte de comunicació
10	Paradigmes i models d'investigació didàctica	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts		Lectures de síntesi al voltant dels paradigmes en didàctica.
11	Didàctica i Currículum	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts		Lectures de síntesi al voltant del currículum
12	Bases i fonaments del currículum	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts Realització de la pràctica 3	Seguiment i assessorament per a la realització i el lliurament de la pràctica 3	Lectures de síntesi al voltant del currículum Realització de la pràctica 3
13	Components del currículum	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts	Seguiment i assessorament per a la realització i el lliurament de la pràctica 3	Lliurament grupal de la pràctica 3 emprant l'eina "lliurament d'arxius" del Campus Virtual" Lectures de síntesi al voltant del currículum
14	El currículum i llur disseny	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts	Revisió de la pràctica 3 i emissió de l'informe emprant l'eina "lliurament d'arxius" del Campus Virtual	Lectures de síntesi al voltant del currículum

2on. QUADRIMESTRE

	E-A PRESENCIAL		E-A DIRIGIT	
	Professor	Estudiants	Professor	Estudiants
1	El disseny curricular	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts		Lectures de síntesi al voltant del disseny curricular
2	Els grups didàctics	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts Realització pràctica 4	Seguiment i assessorament per a la realització de la pràctica 4	Realització pràctica 4 Lectures de síntesi al voltant dels grups didàctics
3	Els objectius educatius	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts	Seguiment i assessorament per a la realització de la pràctica 4	Lectures de síntesi al voltant dels objectius educatius
4	Els continguts educatius	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts Realització pràctica 5	Seguiment i assessorament per a la realització de la pràctica 5	Lectures de síntesi al voltant dels continguts educatius
5	Els continguts educatius	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts	Seguiment i assessorament per a la realització de la pràctica 5	Realització pràctica 5 Lectures de síntesi al voltant dels continguts educatius
6	Les estratègies metodològiques	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts Realització pràctica 6	Seguiment i assessorament per a la realització de la pràctica 6	Lectures de síntesi al voltant de les estratègies metodològiques
7	Les estratègies metodològiques	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts	Seguiment i assessorament per a la realització de la pràctica 6	Realització pràctica 6 Lectures de síntesi al voltant de les estratègies metodològiques
8	Mitjans i recursos didàctics	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts	Seguiment i assessorament per a la realització de la pràctica 6	Lectures de síntesi al voltant dels mitjans i recursos didàctics
9	Bases i condicionaments del procés d'ensenyament-aprenentatge	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts		Lectures de síntesi al voltant de les bases i condicionaments del procés d'ensenyament-aprenentatge

10	Habilitats didàctiques	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts	Seguiment i assessorament per a la realització de la pràctica 7	Realització pràctica 7 Lectures de síntesi al voltant de les habilitats didàctiques
11	Habilitats didàctiques	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts Realització pràctica 7	Seguiment i assessorament per a la realització de la pràctica 7	Lectures de síntesi al voltant de les habilitats didàctiques
12	Processos i estratègies de motivació	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts		Lectures de síntesi al voltant dels processos i estratègies de motivació
13	L'avaluació dels aprenentatges	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts Realització pràctica 8	Seguiment i assessorament per a la realització de la pràctica 8	Realització pràctica 8 Lectures de síntesi al voltant de l'avaluació dels aprenentatges
14	L'avaluació dels aprenentatges	Participació i implicació en el desenvolupament dels continguts	Seguiment i assessorament per a la realització de la pràctica 8	Lectures de síntesi al voltant de l'avaluació dels aprenentatges

5. AVALUACIÓ I ACREDITACIÓ DELS APRENENTATGES

L'avaluació sumativa dels aprenentatges es farà en dos moments específics, sense obviar el seguiment propi d'un plantejament d'avaluació formativa.

En el desenvolupament de l'assignatura es realitzaran una sèrie de **pràctiques d'aula** que es diversificaran en activitats presencials i dirigides. Aquestes pràctiques es realitzaran en grups de 5 persones que es constituïran en el moment d'iniciar-les. Un cop finalitzades, cadascuna de les pràctiques podran ser lliurades als professors de l'assignatura mitjançant les eines de lliurament del campus virtual. El lliurament suposarà una revisió i l'emissió d'un informe valoratiu per part dels professors pel què fa al treball realitzat, així com unes orientacions de cara a optimitzar, si cal, i/o millorar l'activitat.

La suma de pràctiques d'aula haurà de permetre que, individualment, cadascun dels estudiants elabori un **treball de curs**, consistent en un disseny didàctic i/o curricular. Aquest treball s'iniciarà al primer quadrimestre, moment en el que es formalitzarà, es donaran a conèixer les intencions i els contextos de referència. Continuarà durant el segon quadrimestre plantejant, ja de manera específica, el disseny didàctic. Per a la realització d'aquest treball de curs, els estudiants disposaran d'un guió detallat per a la concreció necessària en i per a cada cas. Per be que es tracti d'un treball de curs, que haurà de ser lliurat al final de l'assignatura, caldrà fer un seguiment acurat que permeti ajustar llurs característiques a les exigències de l'assignatura. Per tant, es poden considerar lliuraments parcials.

Un altre instrument a considerar en l'avaluació dels aprenentatges és el de les **proves d'avaluació**. Es faran dues proves d'avaluació parcials més una final. L'estructura d'aquestes proves serà la següent:

Quina serà l'estructura de les proves d'avaluació.

Des d'una perspectiva genèrica, es consideraran les següents situacions pel què fa a l'avaluació i l'acreditació dels aprenentatges:

Avaluació del primer quadrimestre.

- A) Els estudiants que lliurin del 70% al 100% de les pràctiques i hagin realitzat la part del treball de curs corresponent al primer quadrimestre, podran realitzar la prova d'avaluació parcial amb material al seu domicili: serà lliurada un divendres i s'haurà d'entregar el dimarts següent degudament complimentada.
- B) Els estudiants que lliurin menys del 70% de les pràctiques grupals i que hagin realitzat la part del treball de curs corresponent al primer quadrimestre, podran realitzar la prova d'avaluació parcial en un dia i hora concret que es comunicarà en el seu moment. Aquesta prova parcial es realitzarà amb material.
- C) Els estudiants que lliurin menys del 70% de les pràctiques grupals i que no hagin realitzat la part del treball de curs corresponent al primer quadrimestre, podran realitzar la prova d'avaluació parcial en un dia i hora concret que es comunicarà en el seu moment. Aquesta prova parcial es realitzarà sense material.

Avaluació del segon quadrimestre.

- A) Els estudiants que lliurin del 70% al 100% de les pràctiques i hagin realitzat la part del treball de curs corresponent al segon quadrimestre, podran realitzar la prova d'avaluació parcial amb material al seu domicili: serà lliurada un divendres i s'haurà d'entregar el dimarts següent degudament complimentada.
- B) Els estudiants que lliurin menys del 70% de les pràctiques grupals i que hagin realitzat la part del treball de curs corresponent al segon quadrimestre, podran realitzar la prova d'avaluació parcial en un dia i hora concret que es comunicarà en el seu moment. Aquesta prova parcial es realitzarà amb material.
- C) Els estudiants que lliurin menys del 70% de les pràctiques grupals i que no hagin realitzat la part del treball de curs corresponent al segon quadrimestre, podran realitzar la prova d'avaluació parcial en un dia i hora concret que es comunicarà en el seu moment. Aquesta prova parcial es realitzarà sense material.

Avaluació final.

- L'avaluació final és la resultant de combinar tres informacions bàsiques: pràctiques d'aula, treball de curs i proves d'avaluació d'acord amb els resultats de cada quadrimestre. Així, representat sintèticament tindriem el següent.

	Primer Quadrimestre 50%			Segon Quadrimestre 50%		
	Pràctiques d'aula	Treball de curs	Prova d'avaluació	Pràctiques d'aula	Treball de curs	Prova d'avaluació
Situació A	25%	25%	50%	25%	25%	50%
Situació B	0-10%	20%	70-80%	0-10%	20%	70-80%
Situació C	0-10%	0%	90-100%	0-10%	0%	90-100%

- En cas que no s'hagi realitzat cap parcial, existirà una prova d'avaluació final.
- En cas que alguns estudiants hagin de recuperar algun parcial, podran fer-ho, en primera convocatòria, en la data de l'examen final.

6. MATERIALS

6.1. Mitjans i recursos didàctics

Activitats presencials

Les activitats presencials es duran a terme en l'espai aula amb la implicació dels protagonistes principals en el desenvolupament de l'assignatura. Per una part, els docents desenvoluparan activitats magistrals emprant diferents recursos i materials per tal de presentar el contingut de l'assignatura.

Complementàriament, cal que els estudiants estiguin especialment actius per a que l'activitat docent no sigui una simple transmissió d'informació. Per tant, la participació en tot moment serà una condició indispensable per al desenvolupament de l'assignatura. A més, els i les estudiants, hauran de realitzar activitats, preferentment grupals durant els moments presencials. Aquestes activitats s'hauran de continuar en els moments no presencials essent considerades, en aquest programa i de manera específica com a activitats dirigides.

Activitats dirigides

El recurs principal per al desenvolupament d'aquestes activitats és el Campus Virtual on s'allotja l'assignatura. En aquest espai virtual es podrà trobar gran part del material didàctic que servirà de suport per al desenvolupament de l'assignatura.

Podem destacar, pel què fa al material informàtic (suport i mitjà de comunicació), que aquest serà un element més en el desenvolupament de l'assignatura, diversificant les formes de comunicació i d'intercanvi entre les diferents persones implicades en l'assignatura. De manera específica, utilitzarem les següents eines de la pàgina allotjada al Campus Virtual:

- **Material docent:** on hi ha les carpetes “apunts de classe”, “programa de l'assignatura”, “dossier de lectures” i “pràctiques de classe”. Aquesta és una eina d'informació. Es posen materials per a que els i les estudiants tinguin coneixement detallat dels diferents aspectes relacionats amb el desenvolupament de l'assignatura.
- **Tutories.** Eina de comunicació entre professor i estudiants i entre estudiants. Preferiblement s'hauria d'emprar aquesta eina quan es vulgui contactar amb el professor o fer una tutoria a distància. Per tant, en la mesura que sigui possible, cal evitar l'adreça institucional o de correu electrònic extern del professor. En cas que es realitzi el treball de l'assignatura (disseny didàctic i/o curricular), aquesta serà una de les vies de comunicació per a llur progressiva presentació.
- **Fòrum.** Eina d'intercanvi d'informacions entre estudiants i professor. En aquesta eina podran aparèixer temàtiques que poden ser d'interès per al desenvolupament de l'assignatura. En conseqüència s'obriran diferents temàtiques per a poder debatre al fòrum. Per suposat, la participació serà lliure i limitada als i a les estudiants matriculats a l'assignatura.
- **Lliurament d'arxius.** Eina que serveix com a bústia virtual per a poder fer el lliurament de les diferents pràctiques grupals d'aula per tal de procedir a llur revisió. En canvi, el treball final de l'assignatura (disseny didàctic i/o curricular) haurà de ser lliurat en format paper, de manera individual i en la data que s'indica en el cronograma d'accions.

La resta d'eines quedaran inoperatives excepte si en el desenvolupament de l'assignatura es considera convenient emprar-les.

Activitats autònomes

Es podran desenvolupar emprant diferents recursos:

- **Campus Virtual.** Emprant les eines de tutories per a la realització de consultes d'ampliació i de complementació dels aprenentatges. També participant activament en els forum que es puguin planificar entenent que aquests són complementaris a la tasca que es realitzarà en el desenvolupament de l'assignatura.

- **Altres recursos.** Tan diversos com la consulta de revistes especialitzades, la consulta de materials de la biblioteca, la lectura de textos diversos, etc. Tots aquests recursos estaran dirigits a l'ampliació i/o a la complementació de les activitats d'ensenyament-aprenentatge presencial i dirigides.

6.2. Bibliografia

- ANGULO, J.F. y BLANCO, N. (Coord.) (1994) **Teoría y desarrollo del currículum**, Aljibe, Malaga
- BENEDITO, V. (1987) **Introducción a la Didáctica**. Barcanova, Barcelona
- BENET, N. (1979) **Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos**. Morata, Madrid.
- CABERO, J. (1990) **Análisis de medios de enseñanza**, Alfar, Sevilla.
- CARR, W. Y KEMMIS, S. (1988): **Teoría crítica de la enseñanza**. Martínez Roca. Barcelona.
- DARDER, P. (1991), **El grup-classe**, EUMO. Vic.
- ESCRIBANO, A. (1998). **Aprender a enseñar. Fundamentos de la didáctica general**. Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha, Cuenca.
- ESTEBARANZ, A. (1994) **Didáctica e innovación curricular**, Publicaciones de la Universidad de Sevilla, Sevilla.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1994). **Las tareas de la profesión de enseñar**. Siglo XXI. Madrid
- FERRANDEZ, A. (1983) **La enseñanza individualizada**. CEAC, Barcelona.
- FERRÁNDEZ, A.; SARRAMONA, J.; TARÍN, L. (1979): **Tecnología Didáctica**. CEAC, Barcelona.
- FERRANDEZ, A; TEJADA, J; PONT, E. i JURADO. P (1996). **Didáctica**. Universitat Oberta de Catalunya.
- FRABBONNI, F. (2001). **La pedagogía y la didáctica**. Proa. Madrid.
- GARCIA RAMOS, J.M. (1989). **Bases pedagógicas de la evaluación**. Síntesis, Madrid.
- GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A. (1992). **Comprender y transformar la enseñanza**. Morata, Madrid
- GIMENO SACRISTAN, J. (1981). **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum**. Anaya, Madrid.
- GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A. (1983). **La enseñanza. Su teoría y su práctica**. Akal, Madrid.
- GIMENO, J. (1988) **El currículum: reflexión sobre la práctica**, Morata, Madrid.
- GIMENO, J. (2001) **Educación y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía**, Morata, Madrid.
- GONZÁLEZ SOTO, A.P.; MEDINA, A.; TORRE, S. de la (Coords.) (2002): **Didáctica general: Modelos y estrategias para la intervención social**. Editorial Universitas, Madrid.
- KEMMIS, S. (1988), **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción**. Morata. Madrid.
- LUNDGREN, U.P. (1991) **Teoría del currículum y escolarización**, Morata, Madrid.
- MARHUENDA, F. (2000): **Didáctica General**. Ediciones de la Torre, Madrid.
- MARLAND, M. (1982) **El arte de enseñar**. Morata, Madrid.
- MEDINA, A. y SEVILLANO, M.L. (1990) (Coord.) **Didáctica-Currículum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación**. UNED, Madrid.
- MUÑOZ, A. y NORIEGA, J. (1996). **Técnicas básicas de programación**. Escuela Española. Madrid.

- PEREZ PEREZ, R. (1994) **El currículum y sus componentes**, Oikos-Tau, Barcelona.
- PLA, M. (1993). **Curriculum y educación**. Publicaciones Universidad de Barcelona.
- RODRIGUEZ ROJO, M. (Coord). (2002). **Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información**. Biblioteca Nueva. Madrid
- ROMAN PEREZ, M. y DIEZ LOPEZ, E. (1990) **Curriculum y aprendizaje**, Itaka, Madrid.
- ROSALES, C. (1988) **Didáctica. Nucleos fundamentales**. Narcea, Madrid.
- SÁENZ BARRIO, O. (Dir.) (1992): **Didáctica general. Un enfoque curricular**. Marfil, Alcoy
- SALVADOR MATA, F.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L.; BOLÍVAR, A. (Dtors.): **Diccionario enciclopédico de didáctica**. Aljibe, Málaga (2 vols.)
- SANTOS GUERRA, M.A. (1993) **La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora**, Aljibe, Málaga.
- SEPÚLVEDA, F.; RAJADELL, N. (Coords.) (2001): **Didáctica general para psicopedagogos**, UNED, Madrid.
- STENHOUSE, L. (1981): **Investigación y desarrollo del currículum**. Morata, Madrid.
- TITONE, R. (1981): **Metodología didáctica**. Rialp, Madrid.
- TITONE, R. (1981): **Psicodidáctica**. Narcea, Madrid.
- TORRE, S. de la (1993): **Didáctica y currículum**. Dykinson, Madrid.
- TORRES,X. (1991): **El currículum oculto**. Morata. Madrid.
- VARIOS,(1988). **El currículum: Fundamentación y modelos**. Innovare, Málaga.
- ZABALZA, M.A. (1987) **Diseño y desarrollo del currículum**. Narcea, Madrid.