

EDUCACIÓ INTERCULTURAL

Professor: **Carme Martínez Roca.**
Departament: **Pedagogia Sistemàtica i Social**
Titulació. Pedagogia

OBJECTIUS

- Conèixer i analitzar els conceptes bàsics relacionats amb l'educació intercultural.
- Comprendre els objectius i fonaments de l'educació intercultural.
- Reflexionar sobre les actituds dels educadors en entorns multiculturals.
- Aplicar una estratègia metodològica per a l'educació intercultural en un context, grup o persona determinada.
- Aprofundir i reflexionar sobre diferents experiències educatives en entorns multiculturals.

CONTINGUTS

- Conceptes bàsics: cultura, multiculturalitat, interculturalitat, educació multicultural, educació intercultural. Altres conceptes: diversitat cultural, raça, etnicitat, etnocentrisme, xenofòbia, racisme, assimilació, integració, inclusió, identitat cultural.
- Interculturalitat i Educació intercultural: cronologia, enfocaments, objectius.
- L'educador/a en entorns multiculturals.
- Saber ser: les actituds de l'educador en entorns multiculturals
- Saber fer: la història de vida com a estratègia metodològica per a l'educació intercultural. Altres estratègies metodològiques per a l'educació intercultural
- Experiències educatives en entorns multiculturals:
- Ensenyament – aprenentatge de llengües en entorns multiculturals: el cas dels centres de formació d'adults
- Atenció a la diversitat en els instituts d'educació secundària.
- Atenció a menors immigrants no acompanyats a Catalunya.
- El joc i l'educació intercultural: pràctiques educatives per a totes les edats

METODOLOGIA

La metodologia serà participativa. Es realitzaran debats, activitats grupals, discussió de textos... Durant el primer mes s'avançarà en els continguts teòrics. A partir del segon més una de les sessions setmanals s'utilitzarà per avançar en el contingut teòric i en l'altra les i els estudiants duran a terme el treball en equip.

AVALUACIÓ

Opció 1. Avaluació continua. Els i les estudiants hauran de:

Elaborar una història de vida (treball individual).

Desenvolupar un treball de reflexió teòrica o d'aplicació pràctica a partir dels continguts desenvolupats en l'assignatura (treball en equip).

Opció 2. Avaluació final. Els i les estudiants hauran de: •

Realitzar un examen a partir dels continguts tractats en l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA

- Abdallah-pretceille, M. (2001): *La educación intercultural*. Barcelona: Idea-Books.
- Aja, E. et al. (1999): *La immigració estrangera a Espanya. Els reptes educatius*. Barcelona: Fundació La Caixa.
- Bartolomé, M. (coord..) (2002): *Identidad y ciudadanía. Un reto para la educación intercultural.*, Madrid: Narcea.
- Butxarrais, M. R. et al. (1990): *Etica i escola: el tractament pedagògic de la diferència*, Barcelona: Edicions 62/Rosa Sensat.

- Carbonell, F. (1996): *Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación*, Madrid: MEC.
- Carbonell, F. (Coord.) (2000): *Educació i immigració: Els reptes educatius de la diversitat cultural i l'exclusió social*. Barcelona: Editorial Mediterrània/ Fundació Jaume Bofill.
- Carbonell, F. i Fundació SER.GI (coord.) (1994). *Sobre interculturalitat 2. Documents de treball de la tercera i quarta Escola d'Estiu sobre Interculturalitat*. Girona: Fundació SER.GI / Programa TRAMA.
- Cenoz, J., Genesee, F. (ed) (1998). *Beyond Bilingualism. Multilingualism and Multilingual Education*. Clevedon. Multilingual Matters.
- Comes, S. et alt. (1995). *La llengua catalana i els alumnes castellanoparlants de 10 a 15 anys*. Barcelona. Columna.
- Cortina, A. (1997): *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*, Madrid: Alianza Editorial.
- Crookes, G.; Gass, S.M. (1993b). *Tasks and Language Learning. Integrating Theory & Practice*. Clevedon: Multilingual Matters.
- De Lucas, J. (1997). "De la cotidianeidad multicultural a la democracia intercultural: Un laberinto de equívocos". Hernández, C.; Morant, R. (ed.) (1997). *Lenguaje y emigración*. València: Departament de Teoria dels Llenguatges. Universitat de València. Pp. 17-49.
- Formariz, A.; Casanovas, M. (2000): "Educació de persones adultes i immigració extracomunitària". *Finestra Oberta*, nº 16.
- Formariz, A.; Casanovas, M.; Balaguer, C. (2003). "Educació de persones adultes per a la convivència i la cooperació en una societat multicultural". *Finestra Oberta*, nº 28.
- Galerio, A. et alt. (1990). *La educación intercultural en el enfoque y desarrollo del currículum*. Madrid. Narcea.
- Gay, G. (1995). "Mirror Images on Common Issues: Parallels Between Multicultural Education and Critical Pedagogy". A Sleeter, C. & McLaren, P. *Multicultural Education, Critical Pedagogy and the Politics of Difference*. New York: State University of New York. Pp. 155-183.
- Generalitat de Catalunya (2001). *Pla Interdepartamental d'Immigració 2001-2004*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Habermas, J. (1999). *La inclusión del otro. Estudios de teoría política*. Barcelona: Paidós.
- Harmoun, H. (1992). *Els guettos a l'escola*. Barcelona. Eumo
- Huntington, S. (1997). El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial.
- Johnson, R.K., Swain, M. (ed) (1997). *Immersion Education. International Perspectives*. New York. Cambridge University Press.
- Jordán, J.A. (1992). *L'educació multicultural*. Barcelona. CEAC
- Jordán, J.A. (2002): *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Barcelona: Paidós.
- King, M. L. (1998). *La força d'estimar*. Barcelona: Proa.
- Kymkicka, W. (1996): *Ciudadanía multicultural*. Barcelona: Paidós.
- Lederach, J.P. (1984). *Educación para la paz*. Barcelona: Fontamara.
- Lemberger, N. (1997). *Bilingual Education. Teachers' Narratives*. London. LEA.
- Lovelace, M. (1995). *Educación multicultural. Lengua y cultura en la escuela plural*. Madrid: Editorial Escuela Española.

- Maalouf, A. (1999). *Les identitats que maten. Per una mundialització que respecti la diversitat*. Barcelona: Edicions La Campana.
- Massot, M. (coord.); Ferrer, G.; Puente, S. (2002). *25 anys d'educació de persones adultes a Sabadell. Manifest per a l'educació democràtica de persones adultes*. Sabadell: Ajuntament de Sabadell.
- Merton, T. (1998). *Gandhi y la no-violencia*. Barcelona: Paidós.
- Navarro, J. M^a (1998): *El Islam en las aulas*. Barcelona: Editorial Icaria.
- Nieto, S. (1999). *The light in their eyes. Creating Multicultural learning communities*. New York: Teachers College Press.
- Pantin, G. (1989). "Discurso central". *A Niño y comunidad: avanzando mediante la asociación*. La Haya: Fundación Bernard Van Leer.
- Roussel, V. (1998): *Martín Luther King. Contra todas las exclusiones*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Sabariego, M. (2002). *La educación intercultural ante los retos del siglo XXI*. Bilbao: Ed. Descleé de Brouwer
- Sales, A.; García, E. (1997): *Programas de educación intercultural*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Siguan, M. (1986). *Las lenguas minoritarias y la de educación*. Barcelona. ICE Universitat de Barcelona.
- Siguan, M. (1992). *La escuela y la migración en la Europa de los 90*. Barcelona. ICE Horsari.
- Siguan, M. (1998). *La escuela y los emigrantes*. Barcelona. Paidós.
- Skutnabb-Kangas, T. (1981). *Bilingualism or not. The education of minorities*. Clevedon.
- Sleeter, C. & McLaren, P. (ed.) (1995). *Multicultural Education, Critical Pedagogy and the Politics of Difference*. New York: State University of New York.
- Thoreau, H.D. (1849). "On the duty of civil disobedience". *A Literature project* [online]. <<http://www.literatureproject.com/civil-disobedience/civil-disobedience.htm>>
- Tylor, E. B. (1977). *Cultura primitiva. Los orígenes de la cultura*. Madrid: Ayuso.
- UNESCO (1997). *Nuestra diversidad creativa. Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo*. Madrid: UNESCO/Fundación Santa María.