

 **Universitat Autònoma de Barcelona**  
**Facultat de Psicologia – Curs 2004/2005**  
**Llicenciatura en psicologia**

**CONDICIONAMENT I APRENENTATGE 26913**

Data de revisió del programa: 05.07.04

Àrea de Psicologia Bàsica  
Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació

**Professors de teoria:** Tomás Blasco, F. Xavier Borràs, Sílvia Edo, Adriana Garau, Tatiana Rovira

**Professors de pràctiques:** Tomás Blasco, Adriana Garau, Tatiana Rovira.

**Professors de docència tutoritzada:** Tomás Blasco, F. Xavier Borràs, Sílvia Edo, Adriana Garau.

**OBJECTIUS**

---

A partir dels continguts de les classes teòriques, de la realització d'activitats pràctiques, i dels elements de reflexió que es proporcionen a la docència tutoritzada, l'alumne podrà:

1. Conèixer els processos bàsics de l'aprenentatge que són fonamentals per a l'adaptació dels organismes a les seves circumstàncies ambientals i que són comuns a animals i humans.
2. Aprendre a fer preguntes i a observar els fenòmens d'aprenentatge que es produeixen tant al laboratori com en situacions naturals de camp, tant en animals com en l'home.

**TEMARI**

---

**Bloc I: Introducció**

Tema 1: Conceptes previs

**Bloc II: Conducta el·licitada i aprenentatge no associatiu**

Tema 2: Conducta el·licitada

Tema 3: Aprenentatge no associatiu: habituació i sensibilització

**Bloc III: Aprenentatge associatiu: El condicionament clàssic**

Tema 4: Els fonaments del condicionament clàssic

Tema 5: La metodologia d'estudi del condicionament clàssic

Tema 6: El condicionament clàssic inhibitori

Tema 7: Variables que afecten l'adquisició del condicionament clàssic

Tema 8: Fenòmens "especials" en el condicionament clàssic

Tema 9: Anàlisi teòrica del condicionament clàssic

#### **Bloc IV: Aprenentatge associatiu: El condicionament instrumental**

Tema 10: Els fonaments del condicionament instrumental

Tema 11: El reforçament positiu I: Procediments i variables

Tema 12: El reforçament positiu II: Programes de presentació del reforçament

Tema 13: El reforçament positiu III: Anàlisi teòrica

Tema 14: El reforçament negatiu I (fugida i evitació): Procediments i variables

Tema 15: El reforçament negatiu I (fugida i evitació): Anàlisi teòrica

Tema 16: El càstig: procediments i variables

Tema 17: El control per l'estímul en el condicionament instrumental

#### Estimació hores temari

El temps de dedicació no presencial estimat per als continguts de les classes de teoria és de 63 hores.

### **PRÀCTIQUES**

---

#### Objectius de les pràctiques

1. Aprendre a desenvolupar petits estudis empírics que permetin observar els fenòmens bàsics de l'aprenentatge associatiu.
2. Aprendre a fer preguntes sobre els fenòmens d'aprenentatge i a trobar explicacions, basades en l'aplicació de les lleis generals de l'aprenentatge a determinades conductes que poden mostrar els humans.

#### Contingut de les pràctiques

La major part de les pràctiques comporta la realització d'activitats tipus laboratori per a obtenir unes dades que s'analitzaran després en sessions de discussió en petits grups sota la supervisió del professor. En d'altres casos, es fan exercicis en els quals es descriuen comportaments d'animals i/o humans i s'analitza fins a quin punt aquests comportaments poden explicar-se per les lleis generals de l'aprenentatge associatiu.

La realització d'informes i treballs a partir de l'activitat que s'ha dut a terme a la sessió de pràctiques és voluntària per l'alumne, i el professor corresponent especifica les característiques i terminis d'entrega d'aquests treballs als alumnes interessats. La qualificació d'aquests informes val entre 0 i 1 punts i s'afegeix a la nota que s'obtingui en l'examen.

El temps de dedicació no presencial estimat per als continguts de les classes de pràctiques és de 21 hores.

### **DOCÈNCIA TUTORITZADA**

---

L'objectiu es aprofundir en el coneixement i anàlisi dels fenòmens bàsics d'aprenentatge mitjançant preguntes que s'han utilitzat en avaluacions anteriors de

l'assignatura i lectures de texts seleccionats per a il·lustrar com aquests fenòmens bàsics influeixen en el comportament humà.

L'alumne treballa les preguntes i els textos i *pot* comentar els seus dubtes i rebre correcció de les seves respostes en sessions presencials amb el professor, el qual l'ajudarà i orientarà per tal que pugui conèixer quins són els continguts de la matèria que no ha assolit encara correctament.

El temps de dedicació no presencial estimat és de 21 hores.

## **AVALUACIÓ**

---

Mitjançant un examen del programa teòric i pràctic desenvolupat al llarg del curs. L'examen constarà de dues parts: la primera part inclourà preguntes d'elecció múltiple; la segona part consistirà en preguntes obertes, de resposta específica i breu. Cada part representa un 50% de la nota final de l'examen. A la puntuació de l'examen se li afegeix la dels informes de pràctiques. L'assignatura s'aprova obtenint una qualificació total igual o superior a 5 punts sobre 10.

## **ASSIGNATURES DE LLIURE ELECCIÓ RECOMANADES**

---

21205 Etologia (Facultat de Veterinària)

24920 Comportament animal (Facultat de Ciències – Biologia)

## **BIBLIOGRAFIA**

---

A més a més de la bibliografia bàsica que es comenta a continuació, s'especificarà una bibliografia complementària al començament de les classes al primer semestre.

Cándido, A. (2000) *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo*. Madrid: Biblioteca Nueva.  
(Manual resumit que explica els fenòmens de l'aprenentatge a partir de la descripció i l'anàlisi de les condicions, mecanismes i continguts que el regulen. Fa més èmfasi en l'anàlisi teòrica que en la descripció dels fenòmens d'aprenentatge).

Domjan, M. (2000) *The essentials of conditioning and learning (2ª ed)*. Traducció: *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaén: Del Lunar, 2002.

(Petit manual que descriu els principals fenòmens de l'aprenentatge associatiu i fa una breu introducció als aspectes teòrics. Pot considerar-se una versió resumida del llibre que citem a continuació).

Domjan, M. (2003) *The principles of Learning and Behavior (5ª ed.)*. Traducció: *Principios de Aprendizaje y Conducta*. México: International Thomson Editores.

(Manual exhaustiu que abarca tots els fenòmens d'aprenentatge i condicionament amb molts exemples i il·lustracions. Es pot considerar un text clau per a conèixer a fons els continguts de l'assignatura).

Tarpy, R.M. (1997) *Contemporary Learning Theory and Research (1ª ed)*. Traducció: *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas (1ª ed.)*. Madrid: McGraw Hill, 2000.

(Manual de característiques similars a l'anterior, malgrat que segueix criteris diferents a l'hora d'organitzar els temes i els conceptes bàsics de l'aprenentatge. Tot i que contempla els continguts de l'assignatura, els enfoca des d'una perspectiva més teòrica que els llibres de Domjan abans citats).