

 **Universitat Autònoma de Barcelona**
Facultat de Psicologia – Curs 2004/2005
Llicenciatura en Psicologia

**PSICOLOGIA DEL PENSAMENT I DEL
LLENGUATGE**

26927

Data de l'última revisió modificada del programa: 1.12.03

Unitat de Psicologia Bàsica
Departament de Psicologia de l'Educació

Professors Teoria: O. Soler Vilageliu, M. Pintanel Bassets, A. Chamarro Lusaar i M. Aparici Aznar.

Professors pràctiques: M. Aparici Aznar, M. Pintanel Bassets, T. Rovira Faixa.

OBJECTIUS GENERALS DE L'ASSIGNATURA

Aquesta assignatura té com objectiu introduir l'alumne a l'estudi del pensament i del llenguatge des d'una vessant cognitiva. S'analitzaran les característiques de les tasques cognitives de classificació i estructuració de la informació, del raonament, de la presa de decisions i de la resolució de problemes. D'altra banda, s'explicaran els processos cognitius que estan implicats en l'ús del llenguatge en les seves diferents vessants (percepció, comprensió, producció) així com en les seves diferents funcions (comunicació i representació).

L'alumne aprendrà a:

- Identificar conceptes lògics i probabilístics.
- Descriure el procés de formació i identificació de conceptes i categories.
- Diferenciar entre codis concrets i abstractes per representar el coneixement.
- Identificar i valorar les propietats de les imatges mentals
- Definir, identificar i distingir el raonament deductiu i el raonament inductiu.
- Identificar les fonts d'errors en el raonament deductiu.
- Identificar els esbiaixos produïts en el raonament inductiu.
- Descriure i aplicar els heurístics de càlcul de probabilitats.
- Analitzar els processos de presa de decisions i resolució de problemes.
- Resoldre problemes quotidians en grup
- Assenyalar les característiques i funcions del llenguatge humà
- Descriure i diferenciar les principals propostes teòriques sobre la relació del llenguatge amb la resta de capacitats cognitives
- Descriure la metodologia empírica emprada en els estudis de psicologia del llenguatge
- Identificar i valorar els diferents tipus de models teòrics existents en psicologia del llenguatge
- Identificar i diferenciar els diferents components del llenguatge
- Identificar i caracteritzar les diferents fases del processament del llenguatge

- Descriure els diferents tipus de representacions mentals que intervenen en la comprensió i en la producció del llenguatge
- Identificar i relacionar els diferents tipus d'informació que intervenen en la comprensió i la generació del discurs

TEMARI

1.-Conceptes i categories

Estudi de l'organització més bàsica del coneixement a partir d'unitats de pensament: els conceptes i les categories.

2.- Esquemes i imatges

Identificació de les característiques de l'organització del coneixement en esquemes i descripció de les propietats de les imatges.

3.- Raonament deductiu

Anàlisi dels processos productius del pensament. Les diferències entre el raonament lògic i el raonament humà. Identificació de les principals fonts d'error sistemàtics en el raonament humà. Estudis dels Models Mentals com teoria explicativa del raonament humà.

4.- Raonament inductiu

Estudiar el raonament inductiu i d'altres formes de raonament quotidià. Anàlisi de la predicció inductiva. Descripció dels esbiaixos en el raonament probabilístics. Estudi dels heurístics com model explicatiu del raonament inductiu.

5.- Resolució de problemes i presa de decisions

Anàlisi i descripció dels processos de resolució de problemes i presa de decisions. Constatar la diversitat de formes de pensar: aplicació a problemes lògics i quotidians.

6.- Caracterització del llenguatge i del seu processament des de la psicologia cognitiva

Definició/ns de llenguatge humà. Funcions i trets principals del llenguatge humà. El problema de l'especificitat de domini: relacions entre llenguatge i pensament; innatisme versus aprenentatge. La psicologia del llenguatge: origen, evolució i models teòrics. El processament del llenguatge: fases.

7.- Percepció del llenguatge

Percepció de la parla: el senyal de la parla; categorització i segmentació; models de percepció de la parla.

El lèxic mental: caracterització del lèxic mental; reconeixement de paraules; models d'accés al lèxic.

El processador sintàctic: tasques del processador sintàctic, estratègies d'anàlisi sintàctica; resolució de l'ambigüitat sintàctica.

8.- Comunicar: aspectes de pragmàtica

El llenguatge com a interacció: la conversa. Actes de parla: tipus i taxonomia. La referència: deixi i anàfora.

9.- Entendre: comprensió del discurs

Elements per a la comprensió del discurs. Estructura del discurs: Coherència i cohesió. Inferències. Models de processament del discurs.

10.- Producció del llenguatge: de la idea a la parla.

Representacions mentals vinculades a la producció del llenguatge. Fases en la producció del llenguatge. Models de producció.

El temes de pensament (de l'1 al 5) i els de llenguatge (del 6 al 10) es desenvoluparan de manera simultània, dedicant cada setmana dues hores a pensament i dues hores a llenguatge.

ESTIMACIÓ HORES DEDICACIÓ NO PRESENCIAL

La dedicació setmanal a l'estudi serà aproximadament de 4 hores.

PRÀCTIQUES

Els objectius de les pràctiques de pensament són:

- avaluar el nivell inicial de creativitat de l'alumne (pensament creatiu)
- aprenentatge de destreses i estratègies en la resolució de problemes (pensament pràctic)
- avaluar el nivell final de creativitat de l'alumne

El procés de resolució de problemes es basarà en el model de les cinc fases del pensament de De Bono (1997). Els continguts comprenen el coneixement d'estratègies de pensament, de recerca de la informació, de generació de possibilitats i d'execució de solucions (enllaçant amb el tema 5 de teoria). La metodologia de treball serà el plantejament d'un problema o propòsit inicial a l'inici de curs, que s'anirà desenvolupant en grups reduïts. L'estimació d'hores de dedicació fora de l'aula en la part de Pensament és de 5 hores en tot el semestre.

L'objectiu de les pràctiques de llenguatge és completar els continguts teòrics mostrant, mitjançant experiments a realitzar per l'alumne/a, els fenòmens descrits a la classe de teoria. Al mateix temps, les pràctiques de llenguatge permeten aprofundir en la vessant empírica de la psicologia del llenguatge (tècniques experimentals i altres metodologies).

L'estimació d'hores de dedicació fora de l'aula en la part de Llenguatge és de 5 hores en tot el semestre.

DOCÈNCIA TUTORIZADA

Es publicarà al campus virtual el material per dur a terme la docència tutoritzada complementària a la teoria. Els i les alumnes podran realitzar les activitats autònomament i presentar els resultats individualment al seu/seua professor/a tutor/a. El seguiment de la docència tutoritzada també podrà fer-se mitjançant correu electrònic.

L'objectiu de la Docència Tutoritzada de Pensament és que l'alumne completi els continguts teòrics de l'assignatura fent uns exercicis i activitats relacionats amb cada tema: conceptes i categories, imatges, raonament deductiu i inductiu i resolució de problemes. Els i les alumnes podran realitzar les activitats autònomament i presentar els resultats individualment al seu/seua professor/a tutor/a. El seguiment de la docència tutoritzada també podrà fer-se mitjançant correu electrònic.

AVALUACIÓ

La nota final de l'assignatura s'obtéindrà mitjançant un exàmen de 50 preguntes tancades d'elecció múltiple. Les preguntes es repartiran de la següent manera: 20 preguntes de pensament, 20 preguntes de llenguatge i 10 preguntes de pràctiques.

Es considerarà qualitativament la participació en la docència tutoritzada. Les i els alumnes que hagin realitzat els treballs de la docència tutoritzada regularment al llarg del curs i presentat el seu resultat podran obtenir un augment qualitatiu en la nota final.

Repetidors/es: no es guarda cap nota parcial, ni de pràctiques, de les assignatures de cursos anteriors.

ASSIGNATURES DE LLIURE ELECCIÓ RECOMANADES

Logopèdia

Lingüística General i Aplicada

Psicologia del Llenguatge i del Pensament (a cursar posteriorment)

Adquisició i desenvolupament del llenguatge

Filosofia

Filosofia de la Ment

BIBLIOGRAFIA COMENTADA

Belinchón, M., Igoa, J.M. y Rivière, A. (1996). *Psicología del lenguaje: Investigación y Teoría*. Madrid: Trotta.

És un bon manual per a la part de llenguatge, hi és tot i àmpliament desenvolupat, però no és fàcil de llegir.

Berko, J. y Bernstein, N. (1999). *Psicolingüística*. Madrid: McGraw-Hill.

Aquest manual és molt entenedor, tot i que algunes traduccions de termes són incorrectes. S'hi troba tot el contingut del temari de llenguatge.

Best, J.B. (2001). *Psicología cognitiva*. Madrid: Paraninfo.

Llibre de consulta que comprèn la major part de temes de l'assignatura. Molt recomanable per estudiar el tema 5 de Resolució de Problemes. La cinquena part (El Lenguaje) és molt recomanable per la part de llenguatge, especialment el capítol 8 pel que fa a percepció de la parla.

Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.

Aquest llibre és un assaig ben estructurat sobre la psicologia del llenguatge. Recomana com a lectura. El primer capítol està estretament relacionat amb el primer tema de llenguatge.

DeBono, E. (1997). *Aprende a pensar por ti mismo*. Barcelona: Paidós.

Manual de pràctiques. Llibre de lectura fàcil.

Harley, T.A. (1995). *The psychology of language*. Hove: Taylor and Francis.
Si estigués traduït seria el llibre de referència de la part de llenguatge. Si llegiu anglès, val la pena.

Garnham, A. i Oakhill, J. (1996). *Manual de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Paidós.

Manual de consulta bàsic per la majoria de temes de Pensament.
Recomanat, sobretot, per els temes de Raonament.

Hillix, W.A. i Rumbaugh, D. (2003) *Animal bodies, human minds. Ape, dolphin, and Parrot language skills*. Dordrecht: Kluwer.

Centrat en un dels temes més apassionants de la psicologia del llenguatge: la capacitat de llenguatge d'altres espècies. Recomanat per el primer tema en psicologia del llenguatge i per tots aquells interessants en la polèmica sobre la continuïtat/discontinuitat evolutiva.

Mayer, R.E. (1986). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*.

Barcelona: Paidós.

Llibre de referència per l'apartat de Resolució de Problemes.

Pinker, S. (1995). *El instinto del lenguaje. Cómo crea el lenguaje la mente*.

Madrid: Alianza (Psicología Minor)

De lectura entretinguda, és més aviat un assaig sobre diversos aspectes del llenguatge des d'un punt de vista teòric molt determinat. Interessant, s'ha convertit en un clàssic.

Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Morata.

Llibre teòric enfocat a l'estudi de l'aprenentatge de conceptes.

Saiz, C. (2002). *Pensamiento crítico: Conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.

Torres, T. Y Gascó, M. (2003). *Recupera tu creatividad*. Oviedo: Septem Ediciones.

Aquest llibre conté el Qüestionari del Nivell de Creativitat.

Valle-Arroyo, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata

Manual breu, s'hi troba tot el contingut del temari de Llenguatge però sense massa profundiment.

Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

Manual de consulta que abarca la major part de temes de l'assignatura.

Té un inconvenient, i és que està publicat l'any 1984 i no està actualitzat.

Vega, M. de y Cuetos, F. (coord.) (1999). *Psicolingüística del Español*. Madrid: Trotta.

És un bon llibre de consulta per als temes de llenguatge, però en general el seu nivell és superior a l'assolit en aquesta assignatura.