

Objectius

Aquesta matèria, juntament amb les altres del pla d'estudis, especialment les didàctiques específiques, pretén la professionalització dels futurs mestres. La finalitat de l'assignatura és construir criteris per la comprensió i anàlisi de les praxis educatives corresponents a l'escola bressol (0-3) i el parvulari (3-6), dissenyar i gestionar els diferents contextos educatius. El futur mestre d'infantil ha de rebre una formació que el porti a desenvolupar l'activitat matemàtica escolar amb criteris professionals. Des de l'assignatura de Didàctica de la Matemàtica I, es treballen mètodes i recursos de l'ensenyament de les matemàtiques a les primeres edats, tenint molt en compte la necessitat de desenvolupar el pensament matemàtic dels futurs mestres per tal que ells contribueixin a desenvolupar el pensament matemàtic dels infants.

La matèria es centra en el pensament matemàtic al voltant dels continguts de mesura i geometria. Aquests continguts es complementen amb els de didàctica de la lògica i del nombre de la matèria Didàctica de la Matemàtica II.

Continguts

1. Aprenentatge de la mesura, mesura de longitud, mesura de temps
2. Procediments generals en l'aprenentatge de la geometria
3. Orientació i direcció a l'espai
4. Visualització, dibuix i construcció
5. Relacions i transformacions geomètriques

Avaluació

Es considera l'avaluació de la matèria des de dos aspectes fonamentals: el formatiu i l'acreditatiu. L'avaluació formativa es desenvolupa al llarg del trimestre i té com a funció primordial animar l'alumne a què estigui atent al seu propi procés d'aprenentatge i al ritme d'elaboració dels diferents treballs, de manera que pugui fer readaptacions del seu ritme. L'avaluació acreditativa té com a funció principal dotar el professorat d'eines per decidir l'assoliment de competències per part de l'alumne respecte a l'assignatura.

Les competències transversals que s'avaluaran en aquesta matèria són:

- Competències comunicatives: Construcció de coneixement expert en interacció
- Competències científiques/procedimentals: Reflexió sobre la relació teoria-pràctica

- Competències desenvolupament autoaprenentatge: capacitat d'organització

Des del punt de vista d'elles competències específiques de la matèria s'avaluarà l'assoliment dels continguts, en particular, la integració dels més rellevants per a la matèria, la pertinència de les produccions i les respostes dels alumnes i la capacitat d'argumentar-les.

L'avaluació acreditativa s'estructura a partir de:

- Proves i activitats de procés que representen un 25% de la nota.
- Valoració final de treballs, un 25% de la nota.
- Prova final escrita, que representa el 50% de la nota.