

Descripció

L'assignatura té un caràcter altament professionalitzador puix que pretén acostar els estudiants a la reflexió del fet educatiu com a fet social, introduir-los al pensament pedagògic i a l'anàlisi dels contextos en què es desenvolupa l'acció del mestre tot considerant llurs antecedents. En aquest sentit, té un caràcter introductoriu puix que no hi ha matèries en la formació de secundària (tret de les alumnes que poden provenir dels mòduls de formació) que s'ocupin de l'àmbit de l'educació. La connexió d'aquesta assignatura amb d'altres de la mateixa titulació és molt considerable perquè hi ha una relació natural amb tot allò que té a veure amb l'àmbit de l'organització escolar i de la didàctica i dels processos d'ensenyament i aprenentatge tot fent referència, com és pertinent, als antecedents històrics de l'educació en el nostre país. Per això la pertinència de la seva ubicació en el curs de primer i, molt especialment, la vinculació que s'estableix amb el Pràcticum I, que també és una assignatura troncal la tutoria de la qual és realitzada pel mateix professor/a. La vinculació entre ambdues assignatures es correspon a la relació necessària entre la teoria i la pràctica en el món de l'educació. Així, els continguts tractats durant el primer semestre constitueixen els àmbits de reflexió i de referència que s'hauran de tractar durant el segon semestre a partir de l'estada dels estudiants a les escoles en el seu període de Pràcticum.

Objectius

Competències que l'assignatura vol contribuir a desenvolupar:

Competències en comunicació:

Adaptació en funció a l'entorn, de la situació i de l'interlocutor.

Saber escoltar sense prejudicis previs.

L'ús de medis comunicatius.

Exposició correcta de forma oral i escrita del treball.

Pràctica d'habilitats socioemocionals de la comunicació: empatia, llenguatge no verbal...

Adquisició d'habilitats de discussió i d'intercanvi d'informació per poder desenvolupar les accions pròpies del treball cooperatiu.

Comunicació horitzontal eficient: en la interacció amb els companys de la classe, i la transmissió del propi treball en el grup de treball.

Conscienciació de l'impacte que té el procés de comunicació, retroalimentació,

comunicació no verbal i escolta significativa.

Competències dintre del cap científic dividit en:

- Competències conceptuals:

Aprentatge de coneixements i conceptes bàsics de la matèria.

Coneixement sobre el nen/a, l'escola, el mestre/a.

Coneixements de les bases històriques de l'educació en aquests darrers segles.

Aprofundir en el coneixement i l'aplicació del marc legal que regula l'educació en l'Estat Espanyol.

Elaboració d'anàlisis i síntesis dels continguts i del treball fet.

- Competències de procediments:

Capacitat de recerca i ús de fonts bibliogràfiques adients.

Organització i planificació de les activitats a desenvolupar.

Capacitat de gestionar la informació i organitzar les dades.

Competències en el camp artístic i de la creativitat:

Farà propostes de solucions imaginatives en el grup, exposició i document.

Fomentarà i usarà la innovació i la creativitat.

Ús procediments i habilitats innovadores en l'ensenyament aprenentatge.

Disseny i creació de materials propis per l'ensenyament aprenentatge.

Competències en el camp tecnològic:

Adquisició de l'hàbit d'utilització de vies de comunicació alternatives: campus virtual, correu electrònic, etc.

Ús les noves tecnologies per adquirir informació teòrica i pràctica.

Utilització d'estratègies per la selecció de serveis a visitar i estudiar.

Ús de les noves tecnologies per la presentació oral i escrita.

Ús de les noves tecnologies com a sistema de comunicació i difusió del treball elaborat.

Competències en el camp interpersonal.

Adaptació a la nova situació.

Potenciació del treball de grup cooperatiu: organització, debat i execució.

Participació activa en els treballs de grup.

Resolució de conflicte.

Ús eficient de diverses formes de treball cooperatiu: horitzontal i expert.

Coneixement i pràctica de les pròpies habilitats interpersonals.

Desenvolupament de la confiança en les pròpies capacitats i habilitats (autoestima i sentit crític).

Foment del respecte cap les experiències i les opinions dels altres.

Competències sistèmiques :

Justificació i argumentació de les pròpies aportacions.

Interpretació dels fenòmens socials històrics de la matèria.

Competències de valors morals i ètics :

Consciència de la responsabilitat de la professió.

Respecte i sensibilitat cap els altres companys.

Compromís amb el projecte col·lectiu per desenvolupar un treball en grup.

Manifestació d'interès, motivació, iniciativa, esforç, responsabilitat.

Manifestació de motivació i esforç respecte al propi aprenentatge.

Competències de valors estètics :

Correcta presentació del treball.

Sentit estètic dels materials fets.

Competències de desenvolupament de l'autoaprenentatge:

Potenciació de les habilitats de treball, estudi individual i en grup.

Capacitat d'elaboració, gestió, execució i avaluació dels plans de treball en tant individual com de grup.

Consciència del propi aprenentatge i valoració de la dels altres.

Potenciació l'accés a una diversitat de material i recursos d'aprenentatge que permeten a l'estudiant relacionar la teoria amb la pràctica.

Accés a la informació per medi de fonts primàries.

Accés a la informació per medi de fonts secundàries.

Interdependència dels alumnes en la presa de decisions, objectius i papers específics de cada un.

Capacitat de síntesis i d'integració de l'aprenentatge dels altres en el propi aprenentatge.

Detecció de necessitats individuals i col·lectives d'aprenentatge: conceptuals i de procediment.

Continguts

1. L'educació com a fet social.

Aproximació al concepte d'educació.

Àmbits i institucions educatives.

2. El sistema educatiu.

Definició de sistema educatiu. Antecedents i procés històric.

Condicionaments: Marc legal i polític i marc social.

3. El sistema educatiu espanyol.

Antecedents i processos.

4. L'actualitat educativa a Espanya i a Catalunya.

5. El centre educatiu.

Plantejaments institucionals. Models i antecedents històrics.

La participació i la gestió dels centres escolars. Organització de centres i òrgans de gestió.

El centre educatiu i les institucions pròximes.

6. Fer de mestre.

Models i trajectòria.

Funció i mediació.

Avaluació

Elements per a l'avaluació

- Anàlisi i comprensió dels textos proposats.
- La reflexió entorn de situacions educatives actuals.
- La comunicació: participació i intervenció en els espais de comentaris i debats.
- Correcció i claredat expositiva, tant en els treballs escrits com en les exposicions orals.
- El treball en grup.
- L'ús de sistemes i tècniques de comunicació.

El conjunt dels treballs proposats pot ser tractat informàticament i integrar-lo en l'espai de l'assignatura dins del Campus Virtual. D'aquesta manera tots els estudiants poden tenir accés a totes les propostes elaborades i participar en les correccions i els comentaris de cada una d'elles.

També es pot comptar amb un exercici individual al final del període lectiu per tal d'avaluar la capacitat de síntesi, la capacitat de reflexió sobre el propi treball; l'anàlisi crítica del rendiment i la valoració dels punts forts i febles; la capacitat de síntesi i d'integració d'altres punts de vista i d'altres aportacions en el propi aprenentatge i també la capacitat de teorització sobre els casos pràctics; la capacitat d'emetre judicis i opinions sobre la matèria i argumentar-los en termes teòrics.

La ponderació que es pot fer del treball dels estudiants, tot considerant els objectius competencials de l'assignatura, es pot manifestar en la següent graella:

	Ha. sistema educatiu	Sistema ed. avui	Educació, fet social	L'escola	Fer de mestre	%
Diagnòstic inicial	x					
Treball de curs	x	x	x	x	x	40
Exercicis de procés	x	x	x	x	x	40
Autoavaluació	X	x	x	x	x	20