

Descripció

L'assignatura es desenvolupa al voltant de quatre eixos.

En el primer, ens endinsem en la reflexió sobre les relacions entre activitat educativa i acció didàctica en el marc escolar, donant èmfasi a la complexitat que implica el fet educatiu des de la seva globalitat.

El segon eix, treballa la comprensió de dues corrents en la relació d'ensenyament – aprenentatge: la didàctica i els seus components, la teoria curricular i els seus fonaments. A partir d'aquests enfocaments busquem les seves implicacions en la pràctica educativa a l'aula.

Els eixos tercer i quart es centren en el coneixement de les etapes educació infantil, educació primària i dels aspectes més rellevants dels seus currículums.

Els quatre eixos estan articulats entorn a una vessant teòrica i pràctica. La interrelació entre l'anàlisi teòrica i pràctica ajudarà a desenvolupar en els futurs mestres actituds reflexives en les seves pràctiques.

Objectius

1. Competències que l'assignatura vol contribuir a desenvolupar:

Camps de competències	Competències genèriques	Indicadors específics (comportaments observables)
	2.1.-Gestió de la informació	-Cercar informació de diverses fonts -Seleccionar-la, prioritzar-la i integrar-la en un tot coherent.
2.-Científiques	2.2.-Anàlisi i síntesi crítica	-Elaborar criteris fonamentats per analitzar la pràctica escolar i per intervenir a l'aula -Comprendre realitats complexes d'aula a partir de les principals aportacions del món científic i

acadèmic.

-Conèixer les nocions fonamentals en què es basen les concepcions actuals sobre l'ensenyament i l'aprenentatge i sobre les disciplines del currículum escolar.

-Desenvolupar actituds favorables de cara a promoure el desenvolupament de totes les persones, siguin quines siguin les seves característiques personals.

5.2.-Treball en equip

-Conèixer les tècniques del treball cooperatiu

-Valorar el seu interès en l'aprenentatge escolar

5. Interpersonals

-Potenciar-lo en les activitats didàctiques

Continguts

2. Blocs temàtics i organització dels continguts:

Bloc 1: L'activitat educativa i la didàctica.

L'activitat educativa en la societat actual.

Conceptualització de la didàctica i components de l'acte didàctic.

Bloc 2: La teoria curricular.

Didàctica i currículum. Principals aportacions dels dos corrents.

Estructura curricular del sistema educatiu.

Bases i fonaments de currículum.

El cicle educatiu, concepte i funcionalitat curricular.

Bloc 3: L'etapa d'Educació Infantil i el seu currículum

Principals característiques i justificació de l'etapa.

Elements fonamentadors dels dissenys curriculars d'educació infantil.

Anàlisi didàctica del currículum vigent.

Bloc 4: L'etapa d'Educació Primària i el seu currículum

Principals característiques i justificació de l'etapa.

Elements fonamentadors dels dissenys curriculars d'educació primària.

Anàlisi didàctica del currículum vigent.

Avaluació

Les professores de l'assignatura Introducció a la Didàctica es proposem treballar els continguts detallats i les competències genèriques de gestió de la informació, anàlisi i síntesi crítica d'aquesta i el treball en equip. Aquestes es desenvolupen mitjançant estratègies metodològiques centrades en el treball dirigit, el treball tutoritzat i el treball autònom de l'estudiant.

El treball de l'estudiant s'estructura al voltant de l'elaboració d'una carpeta d'aprenentatge que es realitza en grup (4 estudiants per grup) i es va construint al llarg de l'assignatura. El material i les evidències que s'inclouen en aquesta carpeta són: una avaluació inicial de definició de conceptes claus (didàctica, currículum, ensenyament, aprenentatge), anàlisi d'articles científics i de premsa, comentaris sobre visionats de vídeo, anàlisi de materials curriculars i una reflexió teòricopràctica sobre experiències pròpies de l'etapa d'educació primària. Al finalitzar cada bloc de contingut es realitza una activitat individual de síntesi que s'adjunta a la carpeta. El darrer element de la mateixa és una valoració de l'assignatura feta pel grup, esmentant el grau d'acompliment de les expectatives, el nivell de treball i ritme, les principals dificultats, ... Els estudiants poden afegir totes aquelles altres evidències que considerin importants i que mostrin un treball complementari al demanat pel professor en l'assignatura.

Els aspectes avaluats són:

- anàlisi, comprensió i síntesi de textos científics;
- ús de recursos d'aprenentatge diversificats;
- cerca, selecció i integració d'informació;
- capacitat d'anàlisi de la pràctica escolar i de comprensió de realitats complexes;
- coneixement de les concepcions actuals sobre ensenyament i aprenentatge;
- correcció i claredat expositiva;
- actitud favorable, interès per l'aprenentatge i participació a classe.

Aquest treball col·lectiu escrit es complementa amb una exposició oral del treball teoricopràctic del currículum primària. A més del contingut, els aspectes avaluats són,

prioritàriament, les capacitats i les habilitats comunicatives i la correcció en l'ús de la llengua oral.

L'assignatura compta amb un exercici individual al final del període lectiu.

Aquesta orientació determina la següent planificació docent:

- Inici del període lectiu en què la tipologia d'ensenyament/aprenentatge dominant és de tipus presencial. La distribució de tasques pel que fa al professor és l'exposició a l'aula sobre els aspectes teòrics i pràctics necessaris per a dur a terme el treball tutoritzat. L'alumne pren notes i assimila els conceptes teòrics; planteja dubtes i expressa opinions sobre els temes tractats. Aquesta pràctica interactiva serveix com a sistema de detecció, tant pel que fa al docent com a l'alumnat, de les necessitats i els dèficits, conceptuals i procedimentals, respecte de l'assignatura.
- El treball tutoritzat es realitza al llarg de tot el curs. El professor, mitjançant les tutories, soluciona dubtes i problemes i controla el procés de construcció del coneixement. L'alumnat cerca informació, comparteix coneixements i contrasta opinions amb la resta de membres del seu grup. Es promou la tutoria entre iguals
- Al finalitzar els blocs tres i quatre, es realitzen exposicions orals. En aquest període es combina l'ensenyament / aprenentatge presencial i l'autònom. El professor valora i avalua cada un dels treballs presentats. L'alumnat prepara i porta a terme, en grup, la presentació a classe del seu treball. També analitza críticament i valora el conjunt dels treballs col·lectius i intervé en la seva correcció i comentari. Es promou la coavaluació.