

### Descripció

L'assignatura té un caràcter altament professionalitzador puix que pretén acostar els estudiants a la reflexió del fet educatiu com a fet social, introduir-los al pensament pedagògic i a l'anàlisi dels contextos en què es desenvolupa l'acció del mestre tot considerant llurs antecedents. En aquest sentit, té un caràcter introductori puix que no hi ha matèries en la formació de secundària (tret de les alumnes que poden provenir dels mòduls de formació) que s'ocupin de l'àmbit de l'educació. La connexió d'aquesta assignatura amb d'altres de la mateixa titulació és molt considerable perquè hi ha una relació natural amb tot allò que té a veure amb l'àmbit de l'organització i de la didàctica. Per això la pertinença de la seva ubicació en el curs de primer i, molt especialment, la vinculació que s'estableix amb l'assignatura "Teoria i Història de les Institucions educatives", que també és una assignatura troncal la tutoria de la qual és realitzada pel mateix professor/a. Els continguts d'aquesta assignatura tenen una evidència clara en la realització del Pràcticum I.

El Pràcticum de la Formació de Mestres consisteix en un conjunt d'activitats, realitzades fora del campus universitari, l'objectiu de les quals és que els estudiants entrin en contacte directe amb l'àmbit professional per al qual s'estan preparant: l'Escola Infantil i l'Escola Primària. Constitueix, així mateix, una oportunitat per constatar, contrastar i posar en pràctica –en realitats concretes– les informacions, els conceptes, els procediments i les actituds que els estudiants adquireixen mitjançant els estudis a la Facultat. En conseqüència, encara que amb objectius específics, comparteix continguts amb altres matèries del currículum de l'especialitat corresponent.

Tot i això el Pràcticum té una entitat pròpia. Compta amb uns plantejaments, organització i realitzacions específics. Òbviament, en determinats aspectes es nodreix de coneixements, procediments i recursos aportats d'altres matèries i, alhora, els en proporciona. Sense que això vulgui dir que en sigui subsidiari, ni que supleixi aquelles activitats pràctiques que convé de fer en el marc de les altres matèries.

Per bé que cadascuna de les cinc especialitats que contempla aquesta Diplomatura confereix al Pràcticum matisos que li són propis, el fet que totes aconduïxin a l'obtenció del títol de Mestre/a fa que els continguts, els objectius, les activitats a realitzar i l'organització del Pràcticum responguin a uns criteris comuns i presentin unes característiques similars.

El Pràcticum de la Formació de Mestres consisteix en un conjunt d'activitats, realitzades fora del campus universitari, l'objectiu de les quals és que els estudiants entrin en contacte directe amb l'àmbit professional per al qual s'estan preparant: l'Escola Infantil i l'Escola Primària. Constitueix, així mateix, una oportunitat per constatar, contrastar i posar en pràctica –en realitats concretes– les informacions, els conceptes, els procediments i les actituds que els estudiants adquireixen mitjançant els estudis a la

Facultat. En conseqüència, encara que amb objectius específics, comparteix continguts amb altres matèries del currículum de l'especialitat corresponent.

Tot i això el Pràcticum té una entitat pròpia. Compta amb uns plantejaments, organització i realitzacions específics. Òbviament, en determinats aspectes es nodreix de coneixements, procediments i recursos aportats d'altres matèries i, alhora, els en proporciona. Sense que això vulgui dir que en sigui subsidiari, ni que supleixi aquelles activitats pràctiques que convé de fer en el marc de les altres matèries.

Per bé que cadascuna de les cinc especialitats que contempla aquesta Diplomatura confereix al Pràcticum matisos que li són propis, el fet que totes aconduixin a l'obtenció del títol de Mestre/a fa que els continguts, els objectius, les activitats a realitzar i l'organització del Pràcticum responguin a uns criteris comuns i presentin unes característiques similars.

## **Objectius**

### **– Propiciar una visió de conjunt del fet educatiu que orienti i doni sentit a les actuacions professionals futures.**

- Oferir l'oportunitat de conèixer algunes mostres de com es concreten a la realitat els plantejaments i propostes del sistema educatiu vigent.
- Aproximar-se al coneixement sobre la varietat, la diversitat i la complexitat de la realitat educativa.
- Fomentar la concepció dels centres educatius com a institucions inserides en la comunitat.
- Reflexionar sobre la funció de l'escola i dels/les mestres, com a coparticipants de l'educació dels infants i joves, juntament amb els familiars, altres professionals i institucions.
- Promoure la conscienciació sobre el valor i la necessitat de les concepcions i explicacions teòriques per analitzar i entendre la realitat educativa, com també per a dissenyar la intervenció, posar-la en pràctica i avaluar-la.
- Conscienciar sobre la necessitat de la formació permanent i de la participació dels/les mestres en la recerca educativa.
- Facilitar ocasions de reflexió, i contrastar amb la realitat les pròpies idees i opcions de formació professional.

## **Continguts**

Els continguts, en el conjunt de les diplomatures, es refereixen als aspectes següents:

Tipologies d'escoles d'educació infantil i primària

Escola i administració educativa

Escola i entorn

Gestió

Organització del centre i de l'aula

Projecte educatiu de centre

Projecte curricular de centre

Disseny, realització i avaluació d'unitats didàctiques

Llengua i escola

Educació en la diversitat i en la interculturalitat

Escola i serveis educatius externs (EAPs, IMEs, centres de recursos, centres d'atenció, moviments de renovació pedagògica, etc.)

Escola i serveis comunitaris (biblioteques, ludoteques, museus, etc.)

La professió de mestre/a: funcions, tècniques de treball i actituds professionals

La distribució d'aquests continguts i la seqüenciació dels objectius a aconseguir en cadascun dels quatre nivells del pràcticum, en molts aspectes, presenta un caràcter cíclic, amb una construcció progressiva del coneixement i de les habilitats que s'hi refereixen.

## **Avaluació**

*- Elements per a l'avaluació*

- La reflexió entorn de situacions educatives actuals.

- La comunicació: participació i intervenció en els espais de comentaris i debats.

- Correcció i claredat expositiva, tant en els treballs escrits com en les exposicions orals;

- El treball en grup.

El conjunt dels treballs proposats pot ser tractat informàticament i integrar-lo en l'espai

de l'assignatura dins del Campus Virtual. D'aquesta manera tots els estudiants poden tenir accés a totes les propostes elaborades i participar en les correccions i els comentaris de cada una d'elles.

També es pot comptar amb una part de reflexió individual pròpia de l'experiència personal en una aula determinada per tal d'avaluar la capacitat de síntesi, la capacitat de reflexió sobre el propi treball; l'anàlisi crítica del rendiment i la valoració dels punts forts i febles; la capacitat de síntesi i d'integració d'altres punts de vista i d'altres aportacions en el propi aprenentatge i també la capacitat de teorització sobre els casos pràctics; la capacitat d'emetre judicis i opinions sobre la matèria i argumentar-los en termes teòrics.

*- Ponderació respecte del valor final:*

Treball cooperatiu

Recerca de dades	50%
Estructuració i confecció de la memòria	
Exposició	20%
Participació a la classe	15%
Autoavaluació	15%