

PEDAGOGIA LABORAL

Professora: Pilar Pineda

Departament: Pedagogia Sistemàtica i Social

Títol: Llicenciatura en Pedagogia. 3er. i 4rt. curs

Curs: 2005-2006

Assignatura Optativa. 4 crèdits.

A. OBJECTIUS

La finalitat d'aquesta matèria és desenvolupar en els futurs professionals les competències necessàries per a la seva intervenció pedagògica en contextos organitzatius i laborals. Els objectius que es pretenen aconseguir són els següents:

1. Conceptualitzar la Pedagogia Laboral en funció dels seus elements, característiques i àmbits d'intervenció.
2. Contextualitzar la Pedagogia Laboral en l'entorn socio-econòmic actual i en l'entorn immediat de les organitzacions.
3. Analitzar i desenvolupar els processos que integren la planificació de la formació a les organitzacions.
4. Dissenyar programes de formació continua i aplicar els seus processos, mètodes i tècniques de forma simulada.
5. Elaborar processos i estratègies d'avaluació de la formació continua que portin a la millora de la funció formativa.
6. Desenvolupar estratègies per a optimitzar la intervenció del professional de l'educació en els diferents àmbits laborals que presenta el context socioeconòmic actual.

B. TEMARI

1. Pedagogia Laboral i Formació a les Organitzacions.
2. Contextualització de la Pedagogia Laboral:
 - Context socioeconòmic i polític.
 - Context intern de les organitzacions: Gestió de RRHH i formació
3. Planificació de la formació a l'empresa: diagnòstic de necessitats i elaboració del pla de formació.
4. Elaboració de programes de formació: principis tècnics que els regeixen.
5. Principals mètodes de formació laboral. Anàlisi i valoració.
6. Tècniques de formació: expositives, demostratives i grupals.
7. Els recursos pedagògics. Les NNTT aplicades a la formació.
8. L'avaluació de la formació: procés i instruments.

C. METODOLOGIA

La metodologia a l'aula serà de tipus afirmatiu-actiu, realitzada amb esquemes projectables i materials d'exemplificació. Els estudiants complementaran l'estudi del material específic facilitat (esquemes de continguts i materials pràctics) amb la realització d'activitats pràctiques a l'aula i amb la lectura d'obres monogràfiques i articles.

Es estudiants realitzaran un treball en grup d'aprofundiment i anàlisi d'un tema vinculat amb l'assignatura, a partir de les propostes de la professora. A partir del tema analitzat, els estudiants dissenyaràn i conduiràn una activitat pràctica a l'aula.

De forma optativa, els estudiants es vincularàn a un centre de formació laboral per a observar i analitzar la planificació i aplicació de programes formatius en el món del treball, i a continuació programar una acció formativa i realitzar un informe sobre els resultats d'aquesta vinculació.

D. AVALUACIÓ

L'avaluació tindrà en compte elements processuals i finals, que es plasmen en:

- Una prova escrita, de caràcter teòric-aplicatiu, per a mostrar el domini dels conceptes i idees bàsiques tractades a l'aula, més els corresponents a les lectures monogràfiques i específiques realitzades.
- Treball en grup d'aprofundiment i anàlisi d'un tema vinculat amb l'assignatura, a partir de les propostes fetes per la professora i els estudiants.
- Disseny i aplicació d'una activitat pràctica a l'aula, vinculada amb el tema del treball, i a partir de les orientacions i materials proporcionats per la professora.
- De forma optativa, el disseny d'un programa de formació laboral per a una institució o empresa concreta; el treball es realitzarà en petit grup i seguint les pautes del guió proporcionat.
- I la valoració de l'assistència a classe, i de les execucions i intervencions en les activitats corresponents als crèdits pràctics de la matèria.

E. BIBLIOGRAFIA

- AMAT, O.- PINEDA, P. (1996): **Aprender a enseñar: guía práctica per la formación de formadores**. UAB i Edicions Gestió 2000, Barcelona.
- BADER, G. – BLOOM, A. (1998) **Cómo lograr que los resultados de la formación perduren**. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid.
- BEAU, D. (1982) **100 fiches de pédagogie des adultes**. Les Éditions d'organisation. Paris.
- BIRKENBILHL, M. (1989): **Formación de formadores**. Paraninfo. Madrid.
- BOUVARD, Cl. (1992) **Le formateur minute**. Les Éditions d'organisation. Paris.
- CAPITAL HUMANO, Revista española sobre Recursos Humanos. Ed. CISS.
- CASALS, C (2001) **Globalización**. Intermón Oxfam. Ed.Octaedro, Barcelona.

- CASSE, P. (1991): **Instrumentos para una formación eficaz**. Deusto, Bilbao,
- CIDEM (1998) **La nova cultura empresarial, una resposta agosarada als reptes del segle XXI**. CIDEM. Centre Català de la Qualitat. Barcelona.
- COLOM, A.; SARRAMONA, J. y VAZQUEZ, G. (1994): **Estrategias de formación en la empresa**. Narcea, Madrid.
- CORTINA, A. (coord.) (1999) **La empresa ante la crisis del Estado del Bienestar**. Miraguano Ediciones, Madrid.
- DE KETELE, J.M. et al. (1988): **Guide du formateur**. De Boeck. Bruxelles.
- EPISE (2001) Necesidades de formación en la empresa. Ed **Gestión 2000**. Barcelona.
- DURAN-ETXEZARRETA-SAEZ (2001) **Globalización capitalista. Luchas y resistencias**. Virus y Baladre, Barcelona.
- FERNANDEZ-SALINERO, C. (2002) **Las necesidades de formación laboral en las PYMES**. Ed. Septem, Oviedo.
- FEUILLETTE, I. (1995): **Le nouveau formateur**, Dunod, París.
- GAN, F. i altres (1996) **Manual de técnicas e instrumentos de formación**. Pirámide. Barcelona.
- INSTITUTE OF PERSONNEL AND DEVELOPMENT (2000) **Diseño de programas formativos**. EPISE y Ediciones Gestión 2000.
- KENNEY-REID (1986): **Training Interventions**. IPM, London.
- KLEIN, N (2001) **No logo**. Paidós, Madrid.
- LE BOTERF, G. et al. (1985): **L'audit de la formation professionnelle**. Les éditions d'organisation. Paris.
- LE BOTERF, G. (1991): **Ingeniería y evaluación de los Planes de Formación**. Deusto. Bilbao.
- LE BOTERF, G. et al. (1993): **Cómo gestionar la calidad de la formación**. Ediciones Gestión 2000. Barcelona.
- LE BOTERF, G. (2000): **Ingeniería de las competencias**. Ediciones Gestión 2000. Barcelona.
- LORENZI, J.P. - PRINA, Ch. (1992) **Les outils de la formation**. Nathan. París.
- MEDRANO, G. (1993): **Nuevas tecnologías en la formación**. Eudema. Madrid
- O'CONNOR, J.- SEYMOUR, J. (1996) **PNL para formadores**. Urano, Barcelona.
- PINEDA, P. (1994): **La formación a la empresa**. CEAC, Barcelona.
- PINEDA, P. (1995) **Auditoría de la formación en la empresa**. Gestión 2000, Barcelona.
- PINEDA, P (2002) (Coord) **Gestión de la formación en las organizaciones**. Ariel, Barcelona
- PINEDA, P (2002) (Coord) **Pedagogía laboral** Ariel, Barcelona
- PLESSIS, J.C. (1984): **Concevoir et gérer la formation dans l'entreprise**. Les éditions d'organisation, Paris.
- RAE, L. (1993) **Manual de formación de personal**. Diaz de Santos. Madrid.
- SOLER, F.; MIRABET, M. (1997) **Guía de formación en la empresa**. Cívitas, Madrid.
- SOLER, F.; ROJO, J. (1995) **L'estat de la formació a l'empresa a Catalunya**. Departament d'Indústria i Energia, Generalitat de Catalunya. Barcelona.
- VV.AA. (2000) **¿Sirve la formación para el empleo?** Consejo Económico y Social. Madrid.
- VIALLET, F., (1987): **L'ingénierie de la formation**. Les éditions d'organisation, Paris.
- WEXLEY, K; LATHAM, G. (1991): **Developing and Training Human Resources in Organizations**. Harper-Collins, USA.
- WILSON, J. (1998) **Cómo diseñar un programa de formación que impacte los resultados**. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid.