

Programa
23319
3er curs
4 crèdits (obligatòria)
Llicenciatura de Psicopedagogia

FACTORS CONDICIONANTS DEL DESENVOLUPAMENT

Josefina Sala Roca

OBJECTIUS GENERALS

- 1. Donar a conèixer els principals factors que condicionen el desenvolupament humà en els seus aspectes cognitius, afectius, motor i social*
- 2. Fer comprendre com les alteracions d'aquests factors poden afectar al desenvolupament i als processos d'aprenentatge*
- 3. Analitzar com els aspectes etiològics poden orientar la intervenció psicopedagògica*
- 4. Aconseguir que l'estudiant adquireixi una visió integradora de com els factors biològics i ambientals es fusionen en el desenvolupament i les funcions psicològiques*
- 5. Desenvolupar en l'estudiant habilitats de cerca d'informació, treball en equip i integració de la informació multidisciplinària*

CONTINGUT

1. El desenvolupament
2. El sistema nerviós
3. L'evolució filogenètica i ontogenètica
4. Factors condicionants del desenvolupament prenatal i el naixement
5. Factors condicionants del desenvolupament psicomotor
6. Factors condicionants del desenvolupament del llenguatge i la lectoescriptura
7. Factors condicionants del desenvolupament cognitiu
8. Factors condicionants del desenvolupament emocional

METODOLOGIA

La metodologia serà expositiva i participativa. El professor exposarà els continguts teòrics de la matèria i aquests seran aprofundits mitjançant lectures, debats, exercicis, etc.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es discutirà i pactarà amb l'alumnat a inici de curs.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, Á.; Aguilar, E. M. (2004): La persona con trastornos del lenguaje, del habla y de la voz. Barcelona: PPU.
- Alvarez, F.; Cantalejo, J.J.; Durán, J.M.; Gómez, P.; González, P.; Martín-Blas, A.; Martínez, I.; Sanz, M.C. i Vicente, M.J. (2000): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. V2. Madrid: ONCE.
- American Association on Mental Retardation (1997): Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial.
- Arco, J. L.; Fernández, A. (coord.) (2004): Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Madrid : McGraw-Hill, Interamericana de España.
- Bados, Arturo (2000): Los tics y sus trastornos. Naturaleza y tratamiento en la infancia y adolescencia. Pirámide.
- Barrio, J. A.; Borragán, A. (2004): Trastornos de la comunicación : una aproximación interprofesional. Santander: Departamento de Educación de la Universidad de Cantabria.
- Berger, K.S. i Thompson, R.A. (1997): Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Panamericana.
- Berk, L.E. (1999): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall.
- Bermúdez, M. P. (2000): Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Pirámide.
- Bobath, K.(1992): Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral. Buenos Aires: Panamericana. ISBN 84-7903-064-X
- Bobath, K.(1992): Desarrollo motor en distintos tipos de parálisis cerebral . Buenos Aires: Panamericana. ISBN 84-7903-074-7
- Brown, T. E. (2003): Trastornos por déficit de atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos. Barcelona : Masson.
- Bueno, M. i Toro, S (coord) (1994): Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona: Aljibe.
- Bueno, M.; Espejo, B.; Rodríguez, F. i Toro, S. (2000): Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela.
- Carlson, B.(1999): Embriología humana y biología del desarrollo. Harcourt Brace de España, S.A.
- Carlson, N. R. (2000): Fisiología de la conducta. Barcelona: Ariel.

- Cava, M.J. i Musitu, G. (2000): La potenciación de la autoestima en la escuela. Barcelona: Paidós.
- Checa, F.J.; Marcos, M.; Martín, P.; Núñez, M.A. i Vallés, A. (1999): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. V1. Madrid: ONCE.
- Cobos, P (1995): El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid: Pirámide.
- Confederación Española de Padres y Amigos de los Sordos-FIAPAS (2004): Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva. Madrid : FIAPAS.
- Cuixart, F. (2000): El autismo. Aspectos descriptivos y terapéuticos. Archidona: Aljibe.
- Defior, S. (2000): Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo, lectura, escritura, matemáticas. Archidona: Aljibe.
- Del Barrio, V. (2000): La depresión infantil. Factores de riesgo y posibles soluciones. Archidona: Aljibe.
- Domingo, J. i Peñafiel, F. (coord.) (1998): Desarrollo curricular y organizativo en la escolarización del niño sordo. Archidona: Aljibe.
- Echeburúa, E. (1993): Trastornos de ansiedad en la infancia. Madrid: Pirámide.
- Emery, A.E. H. (1996): Distrofia muscular. Barcelona: Asociación Española de Enfermedades Musculares.
- Escoriza, J. (1998): Trastornos de la lengua escrita. Barcelona: EUB.
- Escoriza, J. (2002): Dificultades de aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas. Barcelona : Edicions de la Universitat de Barcelona. ISBN 84-8338-298-9
- Fernández Álvarez, E. (2004): Entender los tics. Barcelona : Médici.
- Fernández, M.P. (1996): La comunicación de los niños sordos. Interacción comunicativa padres-hijos. Madrid: Confederación nacional de sordos de España.
- Ferré Veciana, J. (1999): Los trastornos de la atención y la hiperactividad : diagnóstico y tratamiento neurofuncional y causal. Barcelona : Lebón.
- Freides, D. (2002): Trastornos del desarrollo : un enfoque neuropsicológico. Barcelona: Ariel.
- Frith, U. (2004): Autismo : hacia una explicación del enigma. Madrid : Alianza Editorial
- Gallargo, M.V. i Salvador, M.L. (1999): Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona: Aljibe.
- Gallego, J.L. (2000): Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil. Archidona: Aljibe.
- García Fernández, J. M. (2002): Discapacidad intelectual : desarrollo, comunicación e intervención. Madrid : CEPE.
- García Sánchez, F. (1998); Espina Bífida. Murcia : Asociación Murciana de Padres con Hijos con Espina Bífida.
- García, A. (coord) (1999): Niños y niñas con parálisis cerebral. Descripción, acción educativa e inserción social. Madrid: Narcea.
- Giné, Cl. (coord.): Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Hallowell, E. M. (2001): TDA: controlando la hiperactividad : cómo superar el déficit de atención con hiperactividad (ADHD) desde la infancia hasta la edad adulta. Barcelona : Paidós Ibérica. ISBN 84-493-1121-7.
- Heward, W.L. (1998): Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. Madrid: Prentice Hall, Inc.
- ISBN: 84-493-0947-6
- Jiménez Rodrigo, M. A. (1998): Espina bífida, aspectos psicológicos. Madrid : Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Jiménez Torres, M. G.; López Sanchez, M. (coord.)(2003): Deficiencia auditiva : evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid : CEPE.
- Jiménez, M. (2000): Las relaciones interpersonales en la infancia. Sus problemas y soluciones. Archidona: Aljibe.

- Jiménez, M.A. i Pastó, M.T. El nen amb espinà bífida. Guia per al mestre. Associació de pares amb fills espinà bífida. Associació de pares amb fills espinà bífida. Barcelona, 1994.
- Joselevich, E. (comp.) (2000): Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad. Barcelona: Paidós.
- Kandell, E. R.; Jessell, T. M.; Schwartz; J. H. (1997) Neurociencia y conducta. Madrid: Prentice Hall.
- Kazdin, A.E. i Buela-Casal, G. (1994): Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Llorca, M. ; Sánchez Rodríguez, J. (2003): Psicomotricidad y necesidades educativas especiales. Archidona (Málaga) : Aljibe.
- López Justicia, M. D. (2004): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. La Coruña: Netbiblo.
- López Melero, M. (1999): Aprendiendo a conocer a las personas con síndrome de Down. Archidona: Aljibe.
- López, C. i García, J. (2000): Problemas de atención en el niño. Pirámide
- López, G.; Monsalve, C.; Abad, J. (coord.)(2002): Necesidades educativas del alumnado con Síndrome X Frágil. Madrid : Dirección General de Promoción Educativa.
- López. F.; Etxebarria, I.; Fuentes, M.J. i Ortiz, M.J. (coord) (2000): Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Lucerga, R. M.; Gastón, E.(2004): En los zapatos de los niños ciegos : guía de desarrollo de 0 a 3 años. Madrid : Organización Nacional de Ciegos Españoles.
- Marchesi, A. (1987): El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A.; Coll, C. i Palacios, J. (1999): Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.
- María J. López Juez, Ignacio Calderón Castro, Carlos Gardeta Oliveros (1996): ¿Por qué mi hijo es diferente? : la organización neurológica como respuesta a, lesión cerebral, coma, parálisis cerebral... Madrid : Helenika Ediciones.
- Martín, P. (2004): El síndrome de Asperger : ¿excentricidad o discapacidad social?. Madrid : Alianza Editorial.
- Miranda Casas, A. (2000): Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid : Pirámide.
- Miranda Casas, A. (2001): Trastornos por déficit de atención con hiperactividad : una guía práctica. Archidona (Málaga) : Aljibe. ISBN 84-95212-92-7
- Miranda, A., Amado, L., Jarque, S. (2000): Trastornos por déficit de atención con hiperactividad : una guía práctica. Archidona: Aljibe..
- Miranda, A.; Fortes, C. i Gil, M.D. (2000): Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Archidona: Aljibe.
- Molina, S. (1997): El fracaso en el aprendizaje escolar (I). Dificultades globales de tipo adaptativo. Archidona: Aljibe.
- Molina, S. (1999): Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona: Aljibe.
- Molina, S.; Sinués, A.; Deaño, M.; Puyuelo, M. i Bruna, O. (1998): El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades específicas de tipo neuropsicológico. Dislexia, disgrafía, discalculia, disfasia. Archidona: Aljibe.
- Monfort, M.; Juárez, A. (2004): Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación : descripción e intervención. Madrid : Entha.
- Monjas, M.A. (2000): La timidez en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Mora, J. Aguilera, A. (coord) (2000): Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización : atención a la diversidad en educación. Sevilla : Kronos
- Moreno, Inmaculada (1999): Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia.

- Moreno, J. M.; Suárez, Á.; Martínez, J. (2003): Trastornos del habla : estudio de casos. Madrid : EOS.
- Netter; F. H. (1991): Sistema nervioso. Anatomía y fisiología. Barcelona: Salvat.
- Ojea, M. (2004): El espectro autista : intervención psicoeducativa. Archidona (Málaga) : Aljibe.
- Orjales Villar, Isabel (1999): Déficit de atención con hiperactividad manual para padres y educadores Isabel Orjales Villar Madrid: CEPE DL.
- Pascual Castroviejo, I. (1999): Síndrome de déficit de atención con hiperactividad : guía práctica diagnóstica y terapéutica. Barcelona : César Viguera.
- Portellano, J.A. (1995): La disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura. Madrid: CEPE.
- Puyuelo, M. i Arriba, J.A. (2000): Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia. Archidona: Aljibe.
- Rivas, R.M. i Fernández, P. (1996): Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, A. (2003): Deficiencias visuales. Maracena (Granada): Arial.
- Rodríguez, M. J.; Carlos de Pablo-Blanco, J.; Gómez, M.(2004): Retraso mental. Madrid : Síntesis.
- Sala, J. (2002): Factors condicionants del desenvolupament. Bellaterra: Servei de publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Salvador Carulla, L.; Rodríguez Blázquez, L. (2001): Mentes en desventaja : la discapacidad intelectual. Madrid : Océano.
- Sánchez, E. (2001): Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: UOC. ISBN 84-8429-303-3.
- Sánchez, J. (1996): Jugando y aprendiendo juntos. Un modelo de intervención didáctico para favorecer el desarrollo de los niños y niñas con síndrome de Down. Archidona: Aljibe.
- Sandín, B. (1997): Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes. Madrid: Dykinson.
- Santacreu, J. y Froján M.X. (1999): La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil. Madrid: Pirámide.
- Serrano, I. (1998): Agresividad infantil. Madrid: Piramide.
- Shaffer, D. R.; Waslick, B. D. (2003): Las múltiples caras de la depresión en niños y adolescentes. Barcelona : Psiquiatría Editores.
- Silvestre, N. (coord) (1998): Sordera. Comunicación y aprendizaje. Barcelona: Masson.
- Tomàs, J. (2003): El espectro autista : evaluación, diagnóstico, neurobiología y tratamiento del autismo. Barcelona : Alertes.
- Torras de Beà, E. (2002): Dislexia en el desarrollo psíquico: su psicodinámica. Barcelona : Paidós.
- Torres Gil, J. (2003): Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas Especiales. Barcelona : Ceac.
- Torres, J. (2003): Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales. Barcelona: Ceac.
- Torres, S.; Rodríguez, J.M.; Santana, R. i González, A.M. (1995): Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona: Aljibe.
- Torres, S.; Urquiza, R. i Santana, R. (1999): Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y para padres. Archidona: Aljibe.
- Trianes, M.V.; Muñoz, A.M. i Jiménez, M. (2000): Competencia social: su educación y tratamiento. Madrid: Pirámide.
- Vallés Arándiga, A i Vallés Tortosa, C (2000): Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas. Madrid: ESO.
- Vázquez, M. C. (2004): Trastornos del lenguaje oral. Bilbao: Universidad del País Vasco, Servicio Editorial Euskal Herriko Unibertsitatea Argitalpen Zerbitzua

- Verdugo, M.A. i Bermejo (1999): Retraso mental. Adaptación social y problemas de comportamiento. Pirámide.
- Verdugo, M.A. i Jenario, C. (1997): Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editoria, S.A. ISBN 84-206-6545-2
- Viloca, Ll. (2003): El niño autista : detección, evolución y tratamiento. Barcelona : Ceac.