

*Unitat de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic*  
Departament de Psicologia de la Salut i de Psicologia Social

Professors/es:

Joan Deus i Neus Barrantes-Vidal (Teoría)

Joan Deus; Neus Barrantes-Vidal i Teresa Gutiérrez (Prácticas)

Joan Deus; Neus Barrantes-Vidal i Teresa Gutiérrez (Docencia Tutorizada)

### 1. OBJECTIUS Generals de l'assignatura

---

1. Adquirir conocimientos básicos sobre el proceso de evaluación en psicología clínica de adultos: entrevista, diagnóstico diferencial y toma de decisiones en el proceso evaluativo.
2. Adquirir conocimientos básicos sobre las peculiaridades de la evaluación clínica para distintos trastornos.
3. Conocer los instrumentos y técnicas de evaluación más frecuentemente utilizados a nivel clínico: criterios de selección, normas de administración y corrección e interpretación clínica.
4. Familiarizarse con el procedimiento de elaboración de un informe clínico.

### 2. TEMARI

---

#### **Bloque A. Aspectos conceptuales**

1. Conceptos básicos en evaluación clínica o psicodiagnóstico.

#### **Bloque B. Estrategias y procedimientos de evaluación**

2. La entrevista clínica descriptiva.
3. Evaluación de la personalidad en el contexto clínico.
4. El proceso de obtención de un diagnóstico y el informe clínico.
5. Psicodiagnóstico: Instrumentos y entrevistas generales.

#### **Bloque C. Evaluación clínica de diversos trastornos**

6. Evaluación de los trastornos afectivos.
7. Diagnóstico de los trastornos de ansiedad.
8. Diagnóstico de los trastornos psicóticos.
9. Diagnóstico de los trastornos de la personalidad.
10. Diagnóstico neuropsicológico.
11. Técnicas Projectives.

### 3. ESTIMACIÓ D'HORES

---

Para asimilar correctamente el contenido de la asignatura es conveniente que el alumno profundice en los contenidos teóricos y reflexione sobre los casos prácticos. Estimamos que esto le puede suponer unas 1.5 horas semanales.

### 4. OBJECTIUS DE LES pràctiques

---

- Adquirir habilidades en la realización de entrevistas clínicas.
- Conocer aspectos prácticos relacionados con los instrumentos.
- Familiarizarse con la lectura interpretativa de una prueba.
- Redactar un informe clínico.

### 5. contingut DE LES pràctiques

---

- Role-playing de la entrevista clínica
- Interpretación de instrumentos de evaluación de la personalidad: 16-PF, MMPI, TCI
- Interpretación de instrumentos de evaluación de la depresión: Hamilton y BDI
- Interpretación de instrumentos de evaluación de trastornos del espectro de la ansiedad: Yale-Brown
- Evaluación de casos clínicos diferentes patologías
- Elaboración de un informe

### 6. ESTIMACIÓ TEMPS DE DEDICACIÓ A pràctiques

---

Los objetivos descritos en el punto 4 se lograrán durante las horas de clase presencial.

### 7. PROJECTE DE DOCÈNCIA TUTORIZADA

---

Consistirá en la elaboración de un informe clínico de un caso a partir de la historia clínica y las diversas pruebas que se hayan utilizado. El alumno deberá corregir las pruebas y elaborar el informe. El profesor ayudará y supervisará este trabajo.

El espacio de DT es optativo para el alumno, en este sentido este trabajo ayudará a consolidar los contenidos de esta asignatura.

### 8. COMPLETAR PROJECTE DE DOCÈNCIA TUTORITZADA

---

El trabajo realizado en el espacio de docencia tutorizada es optativo. El alumno podrá consultar en las horas de DT cualquier duda sobre la elaboración de trabajo y recibirá una valoración del mismo una vez corregido.

### 9. AVALUACIÓ DE L'ASSIGNATURA

---

La evaluación constará de dos partes. La primera, de carácter eliminatorio, se realiza mediante un examen tipo test con 4 alternativas de respuesta. El examen constará de 50 preguntas referentes a la materia teórica de forma mayoritaria con un 15% de preguntas de clases prácticas obligatorias. El examen se corrige en base 10 y se utiliza el sistema de penalización normal (1/3). En la segunda parte el alumno deberá responder a unas preguntas abiertas sobre un caso de evaluación y diagnóstico clínico. La nota final será la media de ambas partes siempre cuando éstas se hayan aprobado. El trabajo de Docencia Tutorizada ayuda de forma significativa al alumno a adquirir las habilidades de evaluación, juicio clínico y redacción indispensables para superar la parte abierta del examen.



## 10. BIBLIOGRAFIA FONAMENTAL

---

ÁVILA ESPADA A. Evaluación psicológica clínica. Volumen I y II. Armoni, 1992.

Se trata de uno de los pocos manuales comprensivos de evaluación clínica disponibles en lengua castellana. Cubre la explicación de técnicas psicométricas (escalas, inventarios, cuestionarios...) tanto en su aspecto técnico y de aplicación como interpretativo, así como también la de técnicas cualitativas como la entrevista, técnicas proyectivas, etc. Es más exhaustivo que otros en la fundamentación e interpretación psicodinámica de las distintas técnicas.

BULBENA, A., BERRIOS, G.E., FERNÁNDEZ, P. (2000). Medición clínica en psiquiatría y psicología. Barcelona: Masson.

Este manual está específicamente orientado a las técnicas y pruebas que se utilizan en la práctica e investigación *clínica*. Resulta muy útil para obtener una visión actualizada de los instrumentos disponibles en la evaluación de un trastorno o tema concreto.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS R. Evaluación conductual, hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. Madrid: Pirámide, 1993.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS R. Introducción a la evaluación psicológica. Volumen I y II. Madrid: Pirámide 1999<sup>4</sup>.

Estos volúmenes son manuales de fácil manejo para el alumno, muy orientados al estudiante. Su punto fuerte es la diversidad de técnicas y temas tratados, su punto débil es la escasez de contenidos referidos a la interpretación clínica. Están más pensados como guía de referencia que como manual de estudio profundo de la evaluación clínica.

OTHMER, E., OTHMER, S.C. DSM-IV. La entrevista clínica. Tomo I. Fundamentos. Tomo II. El Paciente Dificil. Barcelona: Masson, 1996.

Ambos volúmenes son muy útiles. El primero se centra en la exploración mediante la entrevista y el proceso de evaluación psicológica contextualizado específicamente en la clínica. Este será el más necesario para la asignatura. El segundo volumen trata de casos especiales de evaluación clínica, haciendo referencia por ejemplo a las particularidades de la evaluación en ciertos trastornos.

## 11. ALTRA BIBLIOGRAFIA

---

- Avila Espada, A., y Rodríguez Sutil, C. (1987). *Psicodiagnóstico clínico*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis.
- Buela-Casal, G., Caballo, V.E., y Sierra, J.C. (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Buela-Casal, G., y Sierra, J.C. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI.
- CHOCA J.P., VAN DENBURG E. Guía para la interpretación del MCMI (Millon Clinical Multiaxial Inventory). Barcelona: Paidós, 1999.
- Cohen, R.J., y Swerdlik, M.E. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: McGrawHill.
- COLOM-MARAÑÓN R. Tests, inteligencia y personalidad. Madrid: Pirámide, 1995.
- Comeche, M.I., Díaz, M.I., y Vallejo, M.A. (1995). *Cuestionarios, inventarios y escalas, ansiedad, depresión y habilidades sociales*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Cormier, W.H., Cormier, L.S. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas (2ªEd.)*. Bilbao: DDB.
- EXNER. Manual del Rorschach para el sistema comprensivo. 1990.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS R., CARROBLES J.A.I. Evaluación conductual. Madrid: Pirámide, 1987.
- GARCÍA-SEVILLA L. Psicodiagnóstico mediante el MMPI. Barcelona: Universitat, 1987<sup>4</sup>.
- JUNQUÉ C., JURADO M.A. Envejecimiento y demencias. Barcelona: Martínez Roca, 1994.
- KIRCHNER T., TORRES M., FORNS M. Evaluación psicológica: modelos y técnicas. Barcelona: Paidós, 1998.
- LEZAK M. Neuropsychological assessment. New York: Oxford University Press, 1995.
- MATESANZ A. Evaluación estructurada de la personalidad. Madrid: Pirámide, 1997.
- PARKIN A.J. Exploraciones en neuropsicología cognitiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 1999.
- SALVAREZZA L. La vejez. Buenos Aires: Paidós, 1998.
- ZIMMERMAN, WOO-SAM. Interpretación clínica de la escala de inteligencia de Wechsler para adultos. Madrid: Ediciones TEA, 1976.

## 12. PROFESORES

---

Neus Barrantes-Vidal  
Joan Deus Yela  
Teresa Gutiérrez Rosado

### 13. RECOMENACIÓ D'ASSIGNATURES DE LLIURE ELECCIÓ

---

No es recomana cap assignatura en especial. Volem però cridar l'atenció a l'alumne sobre un aspecte **molt important**. Malgrat no sigui obligatori haver cursat Introducció a la Psicopatologia ni Psicopatologia d'Adults per tal de matricular-se a aquesta optativa, és evident que l'aprofitament de la mateixa varia substancialment en funció dels coneixements previs en psicopatologia. És molt més eficaç aprendre a avaluar i diagnosticar si sabem *què* hem d'avaluar, per tant es recomana cursar-la al quart curs.