

Unitat de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació

Professora de Teoria i de Pràctiques: Mercè Clariana

1. OBJECTIUS DEL CONTINGUT DECLARATIU

- **Objectiu general**
 - * Construir criteris per poder millorar un procés d'ensenyament i aprenentatge.
- **Objectius específics**
 - * Conèixer les variables educatives que defineixen una situació d'ensenyament i aprenentatge determinada.
 - * Conèixer les variables psicològiques que caracteritzen els protagonistes d'una situació d'ensenyament i aprenentatge determinada.
 - * Conèixer el concepte d'estil d'ensenyament i aprenentatge, que relaciona les variables educatives i les variables psicològiques, i explica, en alguna mesura, l'aprofitament i la satisfacció del professor i de l'alumne en una situació d'ensenyament i aprenentatge determinada.
 - * Fer propostes per millorar un procés d'ensenyament i aprenentatge determinat, i per optimitzar el grau d'aprofitament i satisfacció dels seus protagonistes.

2. CONTINGUT DECLARATIU (TEORIA)

1. Intervenció psicopedagògica

- * Intervenció psicopedagògica
- * Necessitats educatives

2. Variables educatives

- * Sistema educatiu
- * Centre
- * Currículum
- * Metodologia
- * Ajudes psicopedagògiques

3. Variables psicològiques

- * Intel·ligència, personalitat i motivació
- * Estil d'ensenyament i aprenentatge
- * Models teòrics sobre l'estil d'ensenyament i aprenentatge
- * Model de Myers-Briggs: EI, SN, FT, JP
- * Model de Keirse: racional, guardià, artesà, idealista

- * Només diferents
- * Curiositats sobre els estils

3. objectius del contingut procedimental

- **Objectiu general**

- * Saber fer un informe psicopedagògic.

- **Objectius específics**

- * Saber recollir informació sobre variables educatives en un procés d'ensenyament i aprenentatge concret.
- * Saber recollir informació sobre variables psicològiques en un procés d'ensenyament i aprenentatge concret.
- * Saber fer un diagnòstic psicopedagògic que relacioni les variables educatives i les variables psicològiques en aquest procés d'ensenyament i aprenentatge.
- * Saber fer una orientació psicopedagògica per millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge analitzat.
- * Saber fer una entrevista de devolució per comentar i valorar amb l'interessat l'encert de l'informe psicopedagògic.

4. CONTINGUT PROCEDIMENTAL (PRÀCTIQUES)

Les pràctiques consisteixen a redactar l'informe psicopedagògic, que comporta recollir informació sobre l'estil d'aprenentatge d'un alumne i el seu context educatiu, per poder elaborar un diagnòstic psicopedagògic, i per poder proposar una orientació psicopedagògica que millori la seva adaptació instruccional, i que optimitzi els seus resultats acadèmics.

El contingut procedimental de l'assignatura es concreta en aquests temes:

4.1. Informe psicopedagògic

- * Introducció
- * Procediment
- * Resultats
- * Diagnòstic
- * Orientació acadèmica
- * Orientació professional
- * Devolució

4.2. Avaluació de variables educatives i psicològiques

- * Entrevista d'exploració
- * Test RO
- * Test EPQ
- * Test MBTI
- * Activitats per avaluar l'estil d'ensenyament i aprenentatge
- * Tests d'intel·ligència i motivació
- * Entrevista de devolució

5. ESTIMACIÓ D'HORES DE DEDICACIÓ A l'assignatura

El temps i l'esforç que l'estudiant ha de dedicar a l'assignatura depèn, en gran part, de:

- Els seus coneixements previs sobre temes relacionats amb el contingut declaratiu de l'assignatura, bàsicament: concepte i objecte de la psicologia de l'educació, currículum, contingut curricular, metodologia instruccional, atenció a la diversitat a l'aula i estil d'aprenentatge.
- Les seves habilitats en la utilització dels procediments necessaris per fer l'informe psicopedagògic, sobretot: escriure un informe, recollir informació a través d'observacions, entrevistes, i tests, i convertir aquesta informació en un diagnòstic i en orientacions psicopedagògiques pertinents per al cas objecte d'estudi.

A banda d'aquests dos aspectes bàsics i de les hores de classe, l'assignatura pot comportar una feina extra, d'aproximadament una o dues hores la setmana. Des del nostre punt de vista, el més important és treballar la matèria tot al llarg del quadrimestre, i no deixar-la per al final.

6. DOCÈNCIA TUTORITZADA

La docència tutoritzada comprèn dos tipus d'activitats instruccionals, la combinació i seqüenciació de les quals es concretarà en el decurs dels primers dies de classe. Aquestes activitats són:

1. La tutoria individual, entesa com una ajuda que la professora ofereix als alumnes, que pot anar encaminada tant a aclarir els conceptes i principis teòrics de l'assignatura com a assessorar qualsevol aspecte de l'elaboració de l'informe psicopedagògic.
2. La posada en comú de temes d'interès, tant teòrics com pràctics, relacionats amb el contingut i els objectius de l'assignatura.

La docència tutoritzada, igual que les classes de teoria i les classes de pràctiques, es concep com un conjunt d'activitats d'ensenyament i aprenentatge totalment opcionals i voluntàries per a l'alumne, que la professora posa a l'abast dels estudiants per si els poden ser d'utilitat en l'adquisició del contingut de l'assignatura. La idea és que l'alumne, d'acord amb les seves característiques, coneixements previs, disponibilitat, i estil d'aprenentatge, pugui triar què li va més bé per aprendre el contingut declaratiu i procedimental de la matèria: si anar a classe, o llegir, o estudiar amb els companys, o investigar pel seu compte, per exemple.

En cap cas, doncs, l'assistència a les classes, ni de teoria, ni de pràctiques, ni de docència tutoritzada, s'ha d'entendre com una activitat obligatòria, i en cap cas no serà ni necessària ni suficient per aprovar l'assignatura.

7. AVALUACIÓ

L'assignatura té dues parts:

1. **Teoria o contingut declaratiu**, que s'avalua amb un examen de selecció múltiple.
2. **Pràctiques o contingut procedimental**, que s'avalua amb un informe psicopedagògic.

La teoria i la pràctica tenen la mateixa importància en aquesta assignatura. Per aquest motiu, l'examen val 10 punts i l'informe 10 més. La qualificació és la **mitjana**, siguin

quines siguin les notes de l'examen i de l'informe. Per aprovar l'assignatura cal tenir, entre totes dues parts -examen i informe- com a mínim una mitjana de 5 punts.

8. BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Clariana, M. (2002) *Estil d'ensenyament i aprenentatge*. Bellaterra: UAB, Servei de Publicacions, Materials 113. Aquest llibre descriu l'estil d'ensenyament i aprenentatge d'acord amb els models de Myers-Briggs i de Keirsey, per a l'avaluació de les variables psicològiques del professor o de l'alumne.
- Clariana, M. (2003) *Informe psicopedagògic*. Bellaterra: UAB, Servei de Publicacions, Materials 124. Aquest llibre resumeix les variables educatives que cal analitzar en un procés d'ensenyament i aprenentatge, i proposa metodologies i tècniques concretes per avaluar aquestes variables educatives i també les variables psicològiques que tenen relació amb el procés instruccional.
- Fairhurst, A.M. i Fairhurst, L.L. (1995) *Effective teaching, effective learning. Making the personality connection in your classroom*. Palo Alto, Califòrnia: Davies-Black Publishing. Aquesta obra amplia la informació sobre l'estil d'ensenyament i aprenentatge, que exposa Clariana (2002).
- Fernández-Ballesteros, R. (1992) *Introducción a la evaluación psicológica I*. Madrid: Pirámide. Aquest manual amplia la informació sobre l'avaluació de variables psicològiques, que exposa Clariana (2003).
- Wang, M.C. (1992) *Adaptive education strategies: Building on diversity*. Paul H. Brookes Publishing Co. [Traducció al castellà: *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea, 1995]. Aquest llibre exposa una experiència d'ensenyament personalitat realitzada en escoles d'educació primària i secundària als Estats Units.

9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

- Ackerman, P.L., Sternberg, R.J., i Glaser, R. (1989) *Learning and individual differences*. Nova York: W.H. Freeman and Company.
- Aldámiz-Echevarría, M.M., Alsinet, J., Bassedas, E., Giné, N., Masalles, J., Masip, M., Muñoz, E., Notó, C., Ortega, À., Ribera, M., i Rigol, A. (2000) *Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat*. Barcelona: Graó, Biblioteca de Guix 119.
- Alonso Tapia, J. (1995) *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis 4.
- Clariana, M. (1994) *L'estudiant de secundària. Què en sabem?* Barcelona: Barcanova.
- Clariana, M. (1999) La influencia de variables no cognitivas en la interacción instruccional: la extraversion. Dins J. Beltrán i C. Genovard (eds.) *Psicología de la instrucción II. Áreas curriculares*. Madrid: Síntesis Psicología 8, 257-277.
- Clariana, M. (2000) *Ensenyar i aprendre*. Bellaterra: UAB, Servei de Publicacions, Materials 84.
- Clariana, M. (2001) Las preferencias instruccionales: conceptualización y evaluación. *Revista de Psicología General y Aplicada* 54 (2), 259-279.
- Clariana, M. i Gotzens, C. (2003) El estilo de aprendizaje de los alumnos de psicología de la educación. *eduPsykhé* 2 (1), 51-65.

- Crozier, W.R. (1997) *Individual learners. Personality differences in education*. Londres: Routledge.
- Etxeberria, J. i Fontan, P. (1995) *L'orientació a l'escola*. Barcelona: Cruïlla, Proposta 7.
- Fairhurst, A.M. i Fairhurst, L.L. (1995) *Effective teaching, effective learning. Making the personality connection in your classroom*. Palo Alto, Califòrnia: Davies-Black Publishing.
- Fernandez Sierra, J. (1995) *El trabajo docente y psicopedagógico en Educación Secundaria*. Málaga: Algibe.
- García Sánchez, J.N. (1990) *Cómo intervenir en la escuela*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Genovard, C. i Castelló, A. (1990) *El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual*. Madrid: Pirámide.
- Goldstein, A.P., Sprafkin, R.P., Gershaw, N.J., i Klein, P. (1980) *Skillstreaming the adolescent*. [Traducció al castellà: *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca, 1989].
- Gotzens, C. (1997) *La disciplina escolar*. Barcelona: ICE/Horsori 24.
- Keirse, D. (2002) URL address: <http://www.keirse.com>.
- Losada, J.S. i López-Feal, R. (2003) *Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Thomson.
- Lou Royo, M.A. i López Urquizar, N. (2001) *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A., Coll, C., i Palacios, J. (comps.) (1990) *Desarrollo psicológico y educación, III Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza Psicología 32.
- Martín, E. i Mauri, T. (coords.) (1996) *La atención a la diversidad en la educación secundaria*. Barcelona: ICE/Horsori, Cuadernos de formación del profesorado, Educación secundaria 3.
- Martín, E. i Tirado, V. (coords.) (1997) *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. Barcelona: ICE/Horsori, Cuadernos de formación del profesorado, Educación secundaria 5.
- Morganett, R.S. (1990) *Skills for living. Group counselling activities for young adolescents*. [Traducció al castellà: *Técnicas de intervención psicológica para adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca, 1995].
- Vallès, A. (1990²) *Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas*. Alcoy: Marfil.

10. ASSIGNATURES DE LLIURE ELECCIÓ RECOMANADES

- 23152 Organització i gestió de centres educatius
 23187 Formació ocupacional i professional
 23194 Integració educativa i socio-laboral