

Unitat de Psicologia Bàsica
Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació

Professors: Teoria i tutorització: Dolors Sáiz Roca
Pràctiques Laboratori i tutorització: Josep Baqués Cardona

OBJECTIU

Partim d'una concepció actual sobre la memòria i del supòsit que aquest procés està clarament relacionat amb tot el comportament humà i, especialment, amb el tractament de la informació. Així, com es veurà al llarg del curs el funcionament de la memòria és imprescindible en àrees tan rellevants com la psicologia jurídica, la intervenció en vellesa, o en el marc educatiu o clínic, així com també en temes relacionats amb comunicació o psicologia de la publicitat.

Aquesta assignatura té com objectiu:

- apropar a l'estudiant, com el seu nom indica, a tots aquests diferents camps d'aplicació de la psicologia de la memòria. En certa manera es tracta d'aprofundir en els temes que es van començar a treballar en el Bloc 4 de l'assignatura de Memòria (A.P.M.) de Primer Cicle.
- es pretén una intervenció activa dels estudiants, per això es propiciaran més classes de discussió que classes magistrals, però de totes maneres, aquesta discussió està orientada per la professora i es tractarà de sintetitzar els punts fonamentals de cada tema.
- aconseguir hàbits de reflexió sobre els diferents temes.
- Aprendre les diferents eines per poder apropar-se al estudi d'un tema per un mateix.

TEMARI

El temari s'inicia amb una discussió recordatori dels factors generals que afecten a la memòria així com les diferents formes de mesura. Una vegada situades les bases generals de les que partim es planteja l'aplicació en el diferents camps.

Com que l'assignatura parteix d'un plantejament obert al diàleg amb els estudiants i els seus interessos es podrà optar per el desenvolupament d'alguns temes més que d'altres - segons les demandes dels propis estudiants- o per veure tota la temàtica de forma més general.

Cal assenyalar, en qualsevol cas, que les temàtiques que es tracten són:

- memòria i publicitat
- memòria de testimonis
- memòria i vellesa
- optimització de la memòria (estratègies)
- memòria, comprensió de textos i lectura
- memòria quotidiana (memòria autobiogràfica)
- memòria i ritmes d'activitat
- memòria en els treballs farmacològics i clínics

PRÀCTIQUES

L'objectiu de les pràctiques és l'adquisició de les destreses necessàries per a l'avaluació de la memòria, la realització d'experiments sobre memòria, la interpretació i discussió de resultats així com la correcta presentació de la informació que s'obté d'aquests.

Les pràctiques es realitzen setmanalment en grups de laboratori.

Els continguts de les pràctiques s'ajusten al temari de l'assignatura que, tal com s'ha dit abans, té un caràcter flexible. De manera orientativa, els temes tractats a pràctiques acostumen a ser:

- Recerca bibliogràfica.
- Avaluació de la memòria.
- Programes d'activació i potenciació de la memòria.
- La memòria en la vellesa.
- La memòria en l'àmbit publicitari.
- Memòria de testimonis: Avaluació de la credibilitat d'una declaració.
- La memòria en l'àmbit escolar.

Les pràctiques s'avaluen a partir de l'assistència, la participació i la realització dels treballs de pràctiques (acostumen a ser tres treballs en grup).

BIBLIOGRAFIA RECOMENADA

Per a aquesta assignatura es poden fer servir els manuals generals de memòria, especialment:

- Baddeley, A.D. (1998). *Memoria Humana: Teoría y Práctica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Baddeley, Alan (2004). *Your memory: A user's guide (New illustrated edition)*. London: Carlton Books.
- Neath, I. i Surprenant, A. (2002). *Human Memory (Second edition)*. New York: Wadsworth Publishing.
- Ruiz-Vargas, J.M. (1991). *Psicología de la Memoria*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ruiz-Vargas, J.M. (1994). *La memoria humana: Función y estructura*. Madrid: Alianza.
- Ruiz-Vargas, J.M. (2002). *Memoria y olvido*. Madrid: Trotta.
- Saiz, D., Saiz, M. i Baqués, J. (1996). *Psicología de la memoria. Manual de prácticas*. Barcelona: Avesta.

I en funció de cadascún dels temes aplicats recomanem la següent bibliografia:

- Andrade, J. (Ed.) (2002). *Working Memory in Perspective*. Hove (UK): Psychology Press.
- Baddeley, A.; Aggleton, J. i Conway, M. (2002). *Episodic memory: New directions in research*. Oxford: Oxford University Press.
- Baddeley, A.D.; Kopelman, M.D. i Wilson, B.A. (2002). *The Handbook of memory disorders. Second Edition*. Chichester, UK: John Wiley
- Boget, T. i Penadés, R. (2000). *No me acuerdo: Trastornos de la memoria*. Barcelona: Grupo Editorial Oceano.
- Durso, F.T, Nickerson et al. (1999). *Handbook of applied cognition*. Chichester (UK): John Wiley and sons.
- Sánchez Cabaco, A. i Beato, M. S. (Coord) (2001). *Psicología de la memoria: Ámbitos aplicados*. Madrid: Alianza.
- Schacter, D. L. (2001) *The seven sins of memory: How the mind forgets and remembers*. New York: Houghton Mifflin Co.
- Soria Verde, M.A. (Coord.) (2002). *Manual de psicología forense*. Barcelona: Atelier.

DOCÈNCIA TUTORITZADA

Aquesta docència, d'una hora setmanal, és no obligatòria i té els següents objectius:

- a) aprofundir més amb l'assignatura a través de la lectura i discussió d'articles d'interès.
- b) ensenyar les diferents formes de presentar els treballs científics (pòster, comunicació, treball escrit).
- c) el seguiment dels treball de curs.

En síntesi el nostre projecte de tutorització preten dotar als estudiants de les habilitats necessàries per a la comunicació científica, es a dir, realització de treballs, ja siguin articles o capítols de llibre, etc. o la seva presentació en congressos.

El nostra model de tutorització possibilita la realització de aquestes pràctiques a través de la tutorització per via e-mail.

AVALUACIÓ

Encara que és un tema que es discutirà a classe amb els estudiants implicats, en principi es pretén dur a terme una avaluació continuada, mesurada a través de les pràctiques, les intervencions a classe i un treball final sobre el tema que cada estudiant hagi escollit.

NOTA: Aquest programa pot tenir petites modificacions a l'inici del curs.