

EDUCACIO COMPARADA

Professor: Ferran Ferrer i Julià

Departament: Pedagogia Sistemàtica i Social

A.- OBJECTIUS

Els objectius fonamentals de l'assignatura d'Educació Comparada, que han d'ésser considerats com a terminals pels alumnes, i en funció dels quals se'ls avalua, són els següents:

- 1.- Conèixer els fonaments teòrics de l'educació comparada, especialment pel que fa a la metodologia, enfocaments més actuals d'aquesta disciplina i funció que aquesta té en el marc de les anomenades ciències de l'educació.
- 2.- Conèixer la problemàtica educativa del món d'avui, entenent les interrelacions que es donen amb els factors econòmics, polítics, històrics, culturals, etc. i aprofundint en les diferències específiques que hi ha entre grups de països, especialment desenvolupats i en vies de desenvolupament.
- 3.- Conèixer en profunditat els sistemes educatius dels anomenats "països laboratori", i d'alguns altres d'Europa, amb la finalitat de comprendre'n funcionament intern, i les relacions d'interdependència que s'hi manifesten.
- 4.- Saber aplicar el mètode comparatiu i desenvolupar un estudi sobre els sistemes educatius en conjunt o bé parts específiques d'aquests sistemes (administració, pre-escolar, formació del professorat, etc.).
- 5.- Saber analitzar críticament reformes i polítiques educatives que es duuguin a terme en l'actualitat al nostre país, d'acord amb els coneixements adquirits durant el curs.

B.- TEMARI

A.- FONAMENTACIÓ TEÒRICA DE L'EDUCACIÓ COMPARADA

- 1.- Concepte de l'educació comparada. Objecte científic i finalitats de l'Educació Comparada
- 2.- Metodologia de l'educació comparada
- 3.- Història de l'educació comparada
- 4.- Models en educació comparada

- 5.- L'educació comparada i les ciències de l'educació
- B.- PANORÀMICA MUNDIAL DE L'EDUCACIÓ**
 - 6.- Problemes fonamentals de l'educació en el món
 - 7.- Els organismes internacionals d'educació
 - 8.- La 44a Conferència Internacional d'Educació
- C.- ELS SISTEMES EDUCATIUS EUROPEUS I DELS EE.UU. D'AMÈRICA**
 - 9.- El sistema educatiu espanyol
 - 10.- El sistema educatiu francès
 - 11.- El sistema educatiu anglès
 - 12.- El sistema educatiu de la RFA
 - 13.- El sistema educatiu dels EE.UU. d'Amèrica
 - 14.- El sistema educatiu suec
 - 15.- El sistema educatiu suís
 - 16.- El sistema educatiu belga
- D.- COMPARACIÓ DELS SISTEMES EDUCATIUS EUROPEUS**
 - 17.- Anàlisi comparativa dels diferents sistemes educatius estudiats
 - 18.- Aportacions europees al sistema educatiu espanyol i l'educació a Catalunya

C.- METODOLOGIA

En l'assignatura es combinaran adequadament sessions teòriques i sessions pràctiques.

Les sessions teòriques es basaran fonamentalment en exposicions sintètiques per part del professor dels temes apuntats en el temari, amb una triple finalitat: donar la base teòrica necessària per a fer les lectures pertinents; aclarir aspectes que puguin quedar confusos i obrir línies d'aprofondiment en l'estudi dels diferents temes.

En les sessions pràctiques es realitzaran activitats on la participació dels estudiants serà imprescindible: fer el comentari d'un article en petits grups, assenyalar interrogants sobre un tema, fer debats monogràfics sobre un aspecte concret del temari, etc.

Les tutories constituïran un element de suport molt important per als estudiants a l'hora de fer un seguiment correcte de la matèria.

D.- AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura d'Educació Comparada es realitzarà d'acord amb els objectius

generals de la matèria plantejats a l'inici del programa. Per tant, es pretindrà mesurar si cadascun dels alumnes matriculats ha aconseguit aquests objectius.

1.- OBJECTIUS 1 i 2

Aquests objectius s'avaluaran mitjançant una prova escrita que tindrà les següents característiques:

- a.- Es realitzaran, aproximadament, a meitat de curs. Hi haurà opció a recuperar-la (si no es supera) en finalitzar el curs amb una altra prova similar.
- b.- Es podrà emprar tot el material bibliogràfic de suport de que es disposi.
- c.- Es valorarà, essencialment, la coherència de l' exposició, la capacitat de síntesi i el domini de la bibliografia dels temes plantejats en la prova.

2.- OBJECTIUS 3 i 5

Aquests objectius s'avaluaran mitjançant una altra prova escrita que tindrà les següents característiques:

- a.- Es realitzarà, aproximadament, a final del mes de maig. Hi haurà opció a recuperar-la (si no es supera) al finalitzar el curs amb una altra prova similar.
- b.- L'alumne podrà emprar el material bibliogràfic de què disposi. Les preguntes aniran orientades a avaluar els coneixements i la capacitat d'aplicació d'aquests a una situació determinada relacionada, lògicament, amb l'objecte d'estudi de l'Educació Comparada i, més concretament amb el funcionament dels sistemes educatius i dels elements que els componen.
- c.- Com a la prova anterior, es valorarà, essencialment, la coherència de l'exposició, la seva capacitat de síntesi, i el domini de la bibliografia dels temes plantejats en la prova.

3.- OBJECTIU 4

Aquest objectiu s'avaluarà mitjançant l'elaboració d'un dossier sobre un sistema educatiu, o més d'un, que recopili informacions significatives sobre el mateix sistema, així com una breu valoració de l'objecte d'estudi.

L'avaluació general dels estudiants es durà a terme a partir de les tres notes obtingudes en les

avaluacions específiques plantejades pels diferents objectius, és a dir, les dues proves escrites i el treball de recerca de curs. En avaluar objectius terminals fonamentals, totes tres hauran d'ésser superades satisfactòriament. Tantmateix es tindrà en compte la participació dels estudiants a les sessions pràctiques així com els materials elaborats per l'ocasió.

E.- BIBLIOGRAFIA

- FONAMENTACIÓ TEÒRICA DE L'EDUCACIÓ COMPARADA

- ALTBACH, P.G.; KELLY, G.P.(compil.), **Nuevos enfoques en educación comparada**, Mondadori. Madrid. 1990. 402 p.
- FERRER, F., **Educación comparada. Fundamentos teóricos, metodología y modelos**, PPU, Barcelona, 1990, 189 p.
- GARCIA GARRIDO, J.L., **Fundamentos de educación comparada**, Dykinson, Madrid, 1991, 261 p.
- GONZALEZ, A., **Lecturas de educación comparada**, DM/PPU, Murcia/Barcelona, 1991.
- RAVENTOS, F., **Metodología comparativa y pedagogía comparada**, Ed. Boixareu Universitària, Barcelona, 1990, 242 p.

- PANORÀMICA MUNDIAL DE L'EDUCACIÓ

- BRUNSWIC, E. **Réussir l'école, réussir à l'école: stratégies de réussite à l'école fondamentale** UNESCO. Paris. 1994. 143 p.
- COLOM, A.J. (edit) **Política y planificación educativa** GIT/PreuSpinola, Sevilla, 1994, 278 p.
- GARCIA GARRIDO, **Problemas mundiales de la educación**, Dykinson, Madrid, 1992, 233 p.
- HALLACK, J., **Invertir en el futuro**, TECNOS/UNESCO, Madrid/Paris, 1991.
- O.C.D.E. **L'école: une affaire de choix**. O.C.D.E. Paris, 1994 181 p.
- O.C.D.E. **La qualité de l'enseignement** O.C.D.E., Paris, 1994, 137 p.
- UNESCO: **¿Qué formación para los maestros?** UNESCO, París, 1995, 144 p.
- ELS SISTEMES EDUCATIUS EUROPEUS I DELS EE.UU. D'AMÈRICA. COMPARACIÓ DELS SISTEMES EDUCATIUS EUROPEUS**

- ADAMS, A; TULASIEWICZ, W **The crisis in teacher education: a european concer?** The Falmer Pres. London/Washington, 1995, 167 p.
- CHALKER, D.M.; HAYNES, R.M. **Word class schools. New standars for education**

- Technomic Publishing Co.Inc., Lancaster/Basel, 1994, 269p.
- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT. **Els sistemes educatius a Europa. Elements per a una descripció** Generalitat de Catalunya. Barcelona, 1991, 464 p.
- EURYDICE, CEDEFOP, **Structures of the educational and initial training in the Member States of the European Community**, Brussel·les, 1991, 199 p., 247 p.
- GARCIA GARRIDO, J.L. **Rerformas educativas en Europa** CECE-ITE, Madrid, 1994,
- GARCIA GARRIDO, J.L., **Sistemas educativos de hoy**. Ed. Dykinson. Madrid. 1993.
- GARCIA GARRIDO, J.L.; PEDRO, F.; VELLOSO, A., **La educación en Europa: reformas y perspectivas de futuro**. Ed. Cincel. Madrid. 1989, 203 p.
- GOEDEGEBUURE; KAISER; MAASSEN; MEEK; VAN VUGHT; DE WEERT **Higner education policy. An international comparative perspective** Pergamon Press, Oxford/New York, 1994, 362 p.
- LECLERCQ, J.M. **L'enseignement secondaire obligatoire en Europe** La documentation française, Paris, 1993, 139 p.
- LESOURNE, J.: **Educación y sociedad. Los desafíos del año 2000** Ed. Gedisa. Barcelona. 1993. 399 p.
- McADAMS, R: **Lessons from abroad**. Technomic Publishing Co. Inc. Lancaster/Basel. 1993, 343 p.
- OCDE, **Regards sur l'éducation. Les indicateurs de l'OCDE**, Paris, 1992, 148 p.
- RAULT, C. **La formation professionnelle iniziale** La documentation française, Paris, 1994, 146 p.
- V Congreso Interuniversitario de Teoria de la Educación- Política y Educación** Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social UAB, 1995, 596 p.
- VILLA, A. (ed.) **Autonomía institucional de los centros educativos** ICE Universidad Deusto, 1994, 532 p.