

EDUCACIO COMPARADA

Professor: Ferran Ferrer i Julià

A.- OBJECTIUS

Els objectius fonamentals de l'assignatura Educació Comparada, que han d'ésser considerats com a terminals pels alumnes, i en funció dels quals se'ls avalua, són els següents:

a.- Conèixer els fonaments teòrics de l'Educació Comparada, especialment en allò referent a la seva metodologia, enfoc més actuals de aquesta disciplina, i funció que té en el marc de les anomenades Ciències de l'Educació.

b.- Conèixer la problemàtica educativa del món d'avui, entenent les interrelacions que es donen amb els factors econòmics, polítics, històrics, culturals, etc.; i aprofundint en les diferències específiques que hi ha entre grups de passos, especialment desenvolupats i en vies de desenvolupament.

c.- Conèixer en profunditat els sistemes educatius dels anomenats "passos laboratoris", i d'alguns altres d'Europa, amb la finalitat de comprendre el seu funcionament intern, i les relacions de interdependència que es manifesten al seu sí.

d.- Saber aplicar el mètode comparatiu i desenvolupar una recerca que tingui com a objecte d'estudi bé els sistemes educatius en conjunt, o bé parts específiques d'aquests sistemes (administració, preescolar, formació del professorat, etc.).

e.- Saber analitzar críticament reformes i polítiques educatives que es duguin a terme en l'actualitat al nostre país, d'acord als coneixements que ha adquirit durant el curs.

B.- TEMARI

a.- FONAMENTACIO TEORICA DE L'EDUCACIO COMPARADA

1.- Concepte de l'Educació Comparada. Objecte científic i finalitats de l'Educació Comparada

2.- Metodologia de l'Educació Comparada

3.- Història de l'Educació Comparada

4.- Models en Educació Comparada

5.- L'Educació Comparada i les Ciències de l'Educació

b.- PANORAMICA MUNDIAL DE L'EDUCACIO

6.- Problemes fonamentals de l'educació en el món

7.- Els Organismes Internacionals de Educació

8.- La 43a Conferència Internacional d'Educació

c.- ELS SISTEMES EDUCATIUS EUROPEUS I DELS EE.UU. D'AMERICA

9.- El sistema educatiu espanyol

10.- El sistema educatiu francès

11.- El sistema educatiu anglès

12.- El sistema educatiu de la R.F.A.

13.- El sistema educatiu dels EE.UU. d'Amèrica

14.- El sistema educatiu suec

15.- El sistema educatiu suís

16.- El sistema educatiu belga

d.- COMPARACIO DELS SISTEMES EDUCATIUS EUROPEUS

17.- Anàlisi comparativa dels diferents sistemes educatius estudiats

18.- Aportacions europees al sistema educatiu espanyol i l'educació a Catalunya

c.- METODOLOGIA

A l'assignatura es combinaran adequadament sessions teòriques i sessions pràctiques.

Les sessions teòriques es basaran fonamentalment en exposicions sintètiques per part del professor dels temes apauntats al temari, amb una triple finalitat: donar la base teòrica necessària per fer les lectures pertinents; clarificar aspectes que puguin quedar confosos i obrir línies d'aprofondiment en l'estudi dels diferents temes.

A les sessions pràctiques es realitzaran activitats on la participació dels estudiants serà imprescindible; fer comentari d'un article en petits grups, assenyalar interrogants sobre un tema; fer debats monogràfics sobre un aspecte concret del temari, ...

Les tutories constituïran un element de suport molt important per els estudiants per poder fer un seguiment correcte de la matèria.

D.- AVALUACIO

L'avaluació de l'assignatura Educació Comparada es realitzarà d'acord als objectius generals de la matèria plantejats a l'inici del Programa. Per tant, es pretindrà mesurar si cadascun dels alumnes matriculats ha aconseguit aquests objectius.

1.- OBJECTIUS 1 i 2

Aquests objectius s'avaluaran mitjançant una prova escrita que tindrà les següents característiques:

a.- Es realitzaran, aproximadament, a meitat de curs. Hi haurà opció a recuperar-la (si no es supera) en finalitzar el curs amb un altre prova similar.

b.- Es podrà emprar tot el material bibliogràfic de suport de que es disposi.

c.- Es valorarà, essencialment, la coherència de la exposició, la seva capacitat de síntesi, i el domini de la bibliografia dels temes plantejats en la prova.

2.- OBJECTIUS 3 i 5

Aquests objectius s'avaluaran mitjançant una altre prova escrita que tindrà les següents característiques:

a.- Es realitzarà, aproximadament, a final del mes de maig. Hi haurà opció a recuperar-la (si no es supera) al finalitzar el curs amb una altre prova similar.

b.- L'alumne podrà emprar el material bibliogràfic de que disposi. Les preguntes aniran orientades a avaluar els

coneixements, i la capacitat d'aplicació dels mateixos a una situació determinada relacionada, lògicament, amb l'objecte d'estudi de l'Educació Comparada, i més concretament amb el funcionament dels sistemes educatius i dels elements que els componen.

c.- Com a la prova anterior, es valorarà, essencialment, la coherència de l'exposició, la seva capacitat de síntesi, i el domini de la bibliografia dels temes plantejats en la prova.

3.- OBJECTIU 4

Aquest objectiu s'avaluarà mitjançant l'elaboració d'un treball de curs, les característiques del qual s'indicaran a les primeres sessions.

L'avaluació general dels alumnes es durà a terme a partir de les tres notes obtingudes a les avaluacions específiques plantejades per els diferents objectius, és a dir, les dues proves escrites i el treball de recerca de curs. En avaluar objectius terminals fonamentals, les tres hauràn d'ésser superades satisfactòriament.

E.- BIBLIOGRAFIA

- FONAMENTACIO TEORICA DE L'EDUCACIO COMPARADA

ALTBACH, P.G.; KELLY, G.P.(compil.), Nuevos enfoques en educación comparada, Mondadori. Madrid. 1990. 402 pp.

D'HAINAUT, L., Los sistemas educativos. Análisis y regulación, Ed. Narcea, Madrid, 1988, 126 pp.

FERRER, F., Educación comparada. Fundamentos teóricos, metodología y modelos, PPU, Barcelona, 1990, 189 pp.

GARCIA GARRIDO, J.L., Fundamentos de educación comparada, Dykinson, Madrid, 1991, 261 pp.

GONZALEZ, A., Lecturas de educación comparada, DM/PPU, Murcia/Barcelona, 1991.

HALLS, W.D. (edit.), Comparative education. Contemporary issues and trends, Ed. Jessica Kingsley Publishers / UNESCO, London/Paris, 1990. 352 pp.

RAVENTOS, F., Metodología comparativa y pedagogía comparada, Ed. Boixareu Universitària, Barcelona, 1990, 242 pp.

Revista de Educación, núm. extraordinario ("Los usos de la

comparación en Ciencias Sociales y en Educación"), MEC, 1990, 405 pp.

- PANORAMICA MUNDIAL DE L'EDUCACIO

GARCIA GARRIDO, Problemas mundiales de la educación, Dykinson, Madrid, 233 pp.

MALLACK, J., Invertir en el futuro, TECNOS/UNESCO, Madrid/Paris, 1991.

OCDE, Escuelas y calidad de la enseñanza, Paidós/MEC/OCDE. Barcelona. 1992.

SAYEGH, R., La diversificación de l'enseignement postsecondaire face la situation de l'emploi, Annuaire international de l'ducation, UNESCO/BIE, vol. XLI, Paris, 1989, 177 pp.

TANGUIANE, S., L'alphabetisation et l'analphabetisme dans le monde: situation, tendances et perspectives, Annuaire international de l'éducation, UNESCO/BIE, Vol. XLII, Paris, 1990, 177 pp.

UNESCO, Rapport mondial sur l'éducation. 1991, Paris, 1991. 149 pp.

- ELS SISTEMES EDUCATIUS EUROPEUS I DELS EE.UU. D'AMERICA. COMPARACIO DELS SISTEMES EDUCATIUS EUROPEUS

EURYDICE, CEDEFOP, Structures of the educational and initial training in the Member States of the European Community, Bruselas, 1991, 199 pp., 247 pp.

GARCIA GARRIDO, J.L., Sistemas educativos de hoy. Ed. Dykinson. Madrid. 1993.

GARCIA GARRIDO, J.L.; PEDRO, F.; VELLOSO, A., La educación en Europa: reformas y perspectivas de futuro. Ed. Cincel. Madrid. 1989, 203 pp.

GONZALEZ, B.; VALLE, J.M., El sistema de acceso a la educación superior en seis países de la C.E., CIDE, Madrid. 1990. 241 pp.

MORENO, J.M., Los exámenes: un estudio comparativo, FCE, Paideia, Madrid, 1992.

MURRAY, R. (ed.), International comparative education. Practices, issues & prospects. Pergamon Press. Oxford. 1990. 337 pp.

NEVILLE POSTLETHWAITE, T., The encyclopedia of comparative education and national systems of education, Pergamon Press. Oxford. 1988. 777 pp.

OCDE, De l'enseignement supérieur a l'emploi. Rapport de synthèse, Paris, 1993, 150 pp.

ROMAN, M. (coord.), Educación comprensiva: nuevas perspectivas. Ed. Cincel. Serie Educación y Futuro, núm. 11, Madrid. 1990, 230 pp.