

EDUCACIO PERMANENT I D'ADULTS

Professors: Víctor Montero Espinoza i
Margarida Massot i Verdú

A.- OBJECTIUS

- a.- Establir els principis generals de l'educació permanent.
- b.- Conèixer i analitzar els processos educatius dels adults des de la perspectiva de l'educació permanent.
- c.- Interpretar les finalitats educatives i les formes d'organització dels serveis institucionals dedicats a l'educació permanent.
- d.- Avaluar diferents pràctiques educatives centrades en el procés de l'educació d'adults en l'àmbit de la formació compensatòria.

B.- TEMARI

1.- Introducció a la història de l'educació d'adults a Espanya: segles XIX i XX

2.- Educació permanent i educació d'adults

- 2.1.- concepte d'educació permanent
- 2.2.- pedagogia/angragogia/antropagogia
- 2.3.- objectius de l'educació d'adults
- 2.4.- problemes de l'educació permanent

3.- Vocabulari bàsic sobre l'educació d'adults

- 3.1.- concepte d'adult
- 3.2.- concepte d'analfabet absolut i funcional
- 3.3.- educació bàsica/compensatòria; formal, no formal i informal

4.- L'aprenentatge en els adults

- 4.1.- com aprenen els adults?
- 4.2.- l'educador com a facilitador de l'aprenentatge
- 4.3.- l'educand; consciència d'autoeducació
- 4.4.- factors que intervenen en l'aprenentatge
- 4.5.- factors que intervenen en l'autoaprenentatge

5.- Les estratègies metodològiques aplicades a l'educació permanent i compensatòria

- 5.1.- psicosocial; filosofia o mètode?
- 5.2.- models cognitius
- 5.3.- model conductista

6.- El disseny curricular en l'educació d'adults

- 6.1.- teoria del curriculum
- 6.2.- perfil socio-cultural de l'adult en procés de formació bàsica/compensatòria
- 6.3.- marc curricular d'educació primària i secundària per a adults (GESO)
- 6.4.- anàlisi i valoració de diverses experiències en formació reglada

7.- La societat i l'educació permanent i d'adults

- 7.1.- formació per a la cultura
- 7.2.- formació per a la feina; formació ocupacional
- 7.3.- tasca de les institucions implicades; INEM; escoles d'adults, d'altres
- 7.4.- formació per a la participació cívica

8.- Diferències entre diversos models educatius

- 8.1.- Catalunya-Espanya
- 8.2.- alguns models europeus; Suècia, França
- 8.3.- alguns models americans; Nicaragua, U. Columbia

9.- Anàlisi i valoració d'experiències institucionals en educació d'adults

- 9.1.- campanya de normalització lingüística. (DGPL)
- 9.2.- cursos "Digui, digui"
- 9.3.- centres d'autoaprenentatge
- 9.4.- Curs: Gradui's, ara pot. (Dep. Benestar Social)
- 9.5.- Curs: A saber, Graduado por televisión (Comunidad Autònoma de Madrid)

10.- Anàlisi i valoració de la legislació vigent

- 10.1.- Llei d'Adults a Catalunya
- 10.2.- LOGSE; Título tercero

C.- METODOLOGIA

- 1.- Explicacions orals dels professors a les sessions de classe.
- 2.- Orientació tutorial als alumnes a fi que trobin un tema relacionat amb la matèria a partir del qual hi puguin treballar tant des d'un enfocament teòric com pràctic.
- 3.- Exposicions a classe a càrrec dels grups de treball, fonamentalment a partir del segon quadrimestre.
- 4.- Lectura de llibres i recensió d'articles d'interès i actualitat.
- 5.- Treballs de recerca (disseny de projectes d'investigació) relacionats amb alguns dels problemes que planteja l'EPA.

D.- AVALUACIO

- 1.- Prova escrita al final de l'exposició teòrica
- 2.- Valoració dels treballs i lectures crítiques

E.- BIBLIOGRAFIA

TEMA 1:

FLECHA, R. i d'altres. (1989) Dos siglos de educació de adults. Ed. Roure. Barcelona.

SALA, M. i d'altres. (1975) Una educació permanente para adults. Ed. Marsiega. Madrid.

VILADOT i d'altres. (1989) La educación de adultos. Ed. Cuadernos de pedagogía. Barcelona.

TEMES 2 i 3:

BOTKIN, J.W. (1979): Aprender, horizonte sin límite, Ed. Santillana, Aula XXI. Madrid.

CASS, A. (1984) Una educación básica para adultos. Ed. Troquel. Buenos Aires.

EDUCAR, núm. 7 (1985). Monogràfic: Educación permanente. Departament de Pedagogia, UAB, Barcelona.

ESCOTET, M.A. (1992). Aprender para el futuro. Alianza Universal. Madrid.

FAURE, E. (1973) Aprender a ser. Alianza Editorial. Madrid.

FLECHA, R. (1990) La nueva desigualdad cultural. Ed. El Roure. Barcelona.

FLECHA, R. (1990) Educación de las personas adultas. Propuestas para los años 90. Ed. El Roure. Barcelona.

GARCIA CARRASCO, J. (1991) La educación básica de adultos. Ed. CEAC. Barcelona.

GIROUX, H.A. i FLECHA, R. (1992) Igualdad educativa y diferencia cultural. Ed. Roure, Barcelona.

JARVIS, P. (1989) Sociología de la educación continua y de adultos. Ed. El Roure. Barcelona.

KOZOL, J. (1990) Analfabetos USA. Ed. El Roure. Barcelona

LENGRAND, P. (1973) Introducción a la educación permanente. Ed. Teide/Unesco. Barcelona.

LUDOJOSKI, R. (1972) Andragogía o educación del adulto. Ed. Guadalupe. Buenos Aires.

MEC. (1986) Libro blanco de la educación de adultos. Ed. MEC. Madrid.

TEMES 4 i 5:

APPS, J. (1982) Problemas de la educación permanente. Ed. Paidós educador. Buenos Aires.

CARRETERO, i d'altres (1985). Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud. Ed. Alianza Psicología. Madrid

COM ensenyar català als adults. DGPL. Departament de Cultura de la Generalitat. números; 4, 13, 14 i 17. Barcelona.

ERIKSON, E.H. (1981) La adultez. Fondo de Cultura Económica. México.

FERRANDEZ, A. i d'altres. (1990) El proceso de aprendizaje en el adulto. Ed. Universidad Popular de Zaragoza. Zaragoza.

GIROUX, H.A. (1990) Los profesores como intelectuales. Ed. Paidós/MEC. Madrid

GOGUELIN, (1973) Los métodos en pedagogía, formación continua de adultos. Ed. Narcea. Madrid.

- KIDD, J. (1973) Cómo aprenden los adultos. Ed. Ateneo. Buenos Aires.
- LEON, A. (1973) Psicopedagogía de los adultos. Ed. Ateneo. Buenos Aires.
- MARX i d'altres. Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- NICKERSON i d'altres. (1987). Enseñar a pensar. Ed. Paidós/MEC. Barcelona.
- NISBERT, J. i d'altres (1987). Estrategias de aprendizaje. Santillana. Aula XXI. Madrid.
- RAMIREZ, S. (1982) Métodos en la educación de adultos I i II. Ed. Marsiega. Madrid.
- RATHS, E. i d'altres (1988). Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación. Ed. Paidós Studio. Barcelona.
- TENNANT, M. (1991). Adulthood and learning. Ed. Roure. Barcelona.

TEMES 6 i 7:

AEPA (1987) L'educació d'adults a Catalunya. Ed. El Roure. Barcelona.

JOVER, D. (1990) La formación ocupacional. Ed. Popular. Madrid.

UNESCO (1976) La educación en marcha. Ed. Teide/Unesco. Barcelona.

TEMES 8 i 9:

APPEL, M (1986) Ideología y currículum. Ed. Akal universitaria. Madrid.

COM ensenyar català als adults. DGPL. Departament de Cultura de la Generalitat.

DICKINSON, L. (1987) Self-instruction in language learning. CUP.

FREIRE, P. (1987) L'educació com a pràctica de la llibertat i altres escrits. Ed. Eumo. Vic.

HAUTECOEUR, J.P. (1992) Alpha-92, estrategias de alfabetización. MEC/UNESCO, Madrid.

HOLEC, H. (1979) Autonomie et apprentissage de langues etrangeres. HATIER.

TEMA 10:

LLEI D'ADULTS del Parlament de Catalunya. (1991) Butlletí oficial. núm. 240/III legislatura. /setè període. Barcelona.

LOGSE. (1990) "Título tercero" Ed. MEC. Madrid.