

## 1. CONTRIBUTIÓ DE LA MATÈRIA A LA FORMACIÓ DEL PSICOPEDAGOG/A

*Teories i Institucions Contemporànies en Educació* és un complement de formació necessari per a tota persona versada en la psicopedagogia, atès que és un estudi rigorós d'aquells components educatius que formen part de la rica dinàmica professional. Des d'aquest faristol, podem abordar totes aquelles qüestions d'evident rellevància psicopedagògica i d'actualitat més candent.

## 2. OBJECTIUS I COMPETÈNCIES

<i>Objectiu:</i> Oferir una visió solvent dels elements més significatius del tramata educatiu: teories psicopedagògiques, participants -i efectes- de l'acció educativa i principals institucions contemporànies.	<i>Competència:</i> Adquirir una formació psicopedagògica que pugui capacitar a una actuació precisa en el camp aplicatiu.
<i>Objectiu:</i> Estudiar les característiques més importants del context educatiu en els seus distints àmbits: formal, no formal i informal.	<i>Competència:</i> Analitzar críticament l'actual complexitat psicopedagògica.

## 3. TEMARI

### 1. TEXT I CONTEXT DE L'EDUCACIÓ

- 1.1. Aproximació al mot educació.
- 1.2. Tipus d'educació: formal, no formal i informal.
- 1.3. Estatut epistemològic de la psicopedagogia.
- 1.4. Dimensions educatives: morals, socials, econòmiques i polítiques.

### 2. TEORIES PSICOPEDAGÒGIQUES DE LA MODERNITAT

- 2.1. Psicopedagogies tradicionals.
- 2.2. Psicopedagogies marxistes.
- 2.3. Psicopedagogies llibertàries.
- 2.4. Psicopedagogies antiautoritàries.
- 2.5. Psicopedagogies actives.
- 2.6. Psicopedagogies personalistes.
- 2.7. Psicopedagogies postmodernes.

### 3. ELS PARADIGMES EDUCATIUS

- 3.1. El paradigma tecnològic.
- 3.2. El paradigma crític.
- 3.3. El paradigma hermenèutic.

### 4. EL PROFESSORAT

- 4.1. L'acció professional.
- 4.2. Les funcions docents.
- 4.3. La personalitat del professorat.
- 4.4. La creixent feminització del professorat.
- 4.5. Patologies de la professió docent.
- 4.6. Desenvolupament i promoció del professorat.

### 5. L'ALUMNAT

- 5.1. Antropologia i educació.
- 5.2. Motivació i necessitats educatives.
- 5.3. Desenvolupament cognitiu.
- 5.4. Desenvolupament social.
- 5.5. Desenvolupament moral.
- 5.6. Els estils d'aprenentatge.
- 5.7. L'autoconcepte com a dimensió personal.

### 6. L'EDUCACIÓ COM A PROCÉS

- 6.1. L'educació com a procés de comunicació.
- 6.2. L'aprenentatge com a procés interactiu: aprenentatge significatiu i aprenentatge per descobriment.
- 6.3. La resolució de problemes com a estratègia cognitiva.

### 7. EL CURRÍCULUM

- 7.1. Fonaments del currículum.
- 7.2. Nivells de currículum en el model espanyol.
- 7.3. El disseny curricular: objectius, continguts, metodologies, recursos didàctics i avaluació.
- 7.4. El currículum ocult.

### 8. L'ATENCIÓ EDUCATIVA A LA DIVERSITAT

- 8.1. Diferències aptitudinals: discents amb necessitats educatives especials, discents discapacitats i discents superdotats.
- 8.2. Diferències sexuals: coeducació i educació sexual.
- 8.3. Diferències culturals: educació intercultural i diversitat lingüística.

### 9. LES INSTITUCIONS EDUCATIVES

- 9.1. L'origen de les institucions escolars a Espanya.
- 9.2. L'escola avui. La participació en el sistema educatiu i la violència escolar.
- 9.3. La família.
- 9.4. Les institucions educatives no formals.
- 9.5. Les institucions de la Unió Europea.

## 4. PLA DE TREBALL

Constarà de *treball presencial* (sessions teòriques), *treball dirigit* (trobades d'assessorament) i *treball autònom* (estudi i preparació dels diversos treballs).

## 5. METODOLOGIA

A/ Lectura de 4 llibres i entrega del seu pertinent comentari de text.

1/ COLOM, A. J. i MÈLICH, J.-C., *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*, Barcelona, Paidós, 1994.

2/ TORRES, J., *El currículum oculto*, Madrid, Morata, 2005.

3/ FLAQUER, L., *El destino de la familia*, Barcelona, Ariel, 1998.

4/ SARRAMONA, J., *Debate sobre la educación (Dos posiciones enfrentadas)*, Barcelona, Paidós, 2006.

La pauta del comentari serà explicada a classe i carregada en el CAMPUS VIRTUAL.

B/ Exposició individual i entrega del treball d'algun contingut del tema 2. No hi ha possibilitat de repetir temàtica.

## 6. AVALUACIÓ

No hi ha examen.

Així doncs, l'avaluació rau en 6 qualificacions d'allò argumentat en la metodologia, a més de valorar –positivament– tota actitud i participació activa en la matèria.

## 7. BIBLIOGRAFIA

### Tema 1

CASTILLEJO, J. L., *Nuevas perspectivas en las ciencias de la educación*. Madrid, Anaya, 1976.

COLOM, A. J. i NÚÑEZ, L., *Teoría de la educación*, Madrid, Síntesis, 2001.

COLOM, A. J., SARRAMONA, J. i VÁZQUEZ, G., *Teoría de la educación*, Madrid, Taurus, 1994.

COLOM, A. J., SARRAMONA, J. i VÁZQUEZ, G., *Educación no formal*, Barcelona, Ariel, 1998.

COOMBS, P., *La crisis mundial de la educación*, Madrid, Santillana, 1985.

DEL RINCÓN, B., *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*, Barcelona, Ariel, 2001.

FULLAT, O., *El pasmo de ser hombre*, Barcelona, Ariel, 1995.

GARCÍA CARRASCO, J., *Teoría de la educación*, Madrid, Anaya, 1984.

MARÍ MOLLÀ, R., *Diagnóstico pedagógico*, Barcelona, Ariel, 2001.

ORTEGA, P. i MÍNGUEZ, R., *Los valores en la educación*, Barcelona, Ariel, 2001.

POPKEWITZ, T. S., *Sociología política de las reformas educativas*, Madrid, Morata, 1994.

PUIG, J. M., *Teoría de la educación. Una aproximación sistémico-cibernetica*, Barcelona, PPU, 1986.

QUINTANA, J. M., *Pedagogía social*, Madrid, Dykinson, 1984.

QUINTANA, J. M., *Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación*, Madrid, Dykinson, 1988.

RUBIO, J., *Educación moral, postmodernidad y democracia*, Madrid, Trotta, 1996.

SARRAMONA, J., *Fundamentos de educación*, Barcelona, Ceac, 1989.

SARRAMONA, J., *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*, Barcelona, Ariel, 2000.

TRILLA, J., *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*, Barcelona, Ariel, 1993.

### Tema 2

#### 2.1. Psicopedagogies tradicionals

DARTIGUES, A., *La fenomenología*, Barcelona, Herder, 1981.

DESCARTES, R., *Meditaciones metafísicas y otros textos*, Madrid, Gredos, 1987.

- GRUBE, G. M. A., *El pensamiento de Platón*, Madrid, Gredos, 1973.
- HUSSERL, E., *Ideas relativas a una fenomenología pura y a una filosofía fenomenológica*, Mèxic, FCE, 1962.
- PLATÓN, *República*, Madrid, Gredos, 1973.
- 2.2. Psicopedagogies marxistes
- BERLIN, I., *Karl Marx*, Madrid, Alianza, 2000.
- GRAMSCI, A., *La alternativa pedagógica*, Barcelona, Fontanella, 1973.
- MAKARENKO, A. S., *Poema pedagógico*, Barcelona, Planeta, 1977.
- MAKARENKO, A. S., *Colectividad y educación*, Madrid, Nuestra Cultura, 1979.
- MAO ZEDONG, *La construcción del socialismo*, Barcelona, Anagrama, 1975.
- MAO ZEDONG, *Enseñanza y revolución en China*, Barcelona, Anagrama, 1977.
- MARX, K., *Miseria de la filosofía*, Madrid, Siglo XXI, 1973.
- MARX, K. i ENGELS, F., *Textos sobre educación y enseñanza*, Madrid, Alberto Corazón, 1973.
- SUTXODOLSKI, B., *Fonaments de la pedagogia socialista*, Barcelona, Laia, 1976.
- 2.3. Psicopedagogies llibertàries
- BAKUNIN, M., *Estatismo y anarquía*, Barcelona, Orbis, 1976.
- GOODMAN, P., *Ensayos utópicos*, Barcelona, Península, 1973.
- GOODMAN, P., *La deseducación obligatoria*, Barcelona, Fontanella, 1976.
- ILLICH, I., *Un mundo sin escuelas*, Mèxic, Nueva Imagen, 1977.
- ILLICH, I., *La sociedad desescolarizada*, Barcelona, Seix Barral, 1978.
- REIMER, E., *La escuela ha muerto*, Barcelona, Labor, 1981.
- 2.4. Psicopedagogies antiautoritàries
- FREUD, S., *Tótem y tabú*, Madrid, Alianza, 1984.
- NEILL, A. S., *Summerhill*, Vic, Eumo, 2003.
- REICH, W., *Materialismo dialéctico y psicoanálisis*, Madrid, Siglo XXI, 1977.
- RICOEUR, P., *Freud, una interpretación de la cultura*, Madrid, Siglo XXI, 1992.
- ROGERS, C., *Libertad y creatividad en la educación*, Barcelona, Paidós, 1986.
- 2.5. Psicopedagogies actives
- DECROLY, O., *Iniciación general al método Decroly*, Buenos Aires, Losada, 1968.
- DEWEY, J., *Democracia y educación*, Buenos Aires, Losada, 1978.
- DEWEY, J., *Democràcia i escola*, Vic, Eumo, 1994.
- FERRER i GUÀRDIA, F., *La Escuela Moderna*, Barcelona, Tusquets, 1976.
- FERRIÈRE, A., *La escuela activa*, Barcelona, Herder, 1982.
- FREINET, C., *Los métodos naturales*, Barcelona, Fontanella, 1970.
- JAMES, W., *Pragmatismo*, Madrid, Aguilar, 1975.
- MONTESSORI, M., *La descubierta de l'infant*, Vic, Eumo, 1984.
- ROUSSEAU, J. J., *Emili o de l'educació*, Vic, Eumo, 1995.
- SENSAT, R., *Vers una nova escola*, Barcelona, Proa, 1978.
- 2.6. Psicopedagogies personalistes
- ALUMNES DE L'ESCOLA DE BARBIANA, *Carta a una mestra. Alumnes de l'Escola de Barbiana*, Barcelona, La Llar del Llibre, 1989.
- BLANCO, R., *La pedagogía de Paulo Freire*, Madrid, Endymion, 1993.
- FREIRE, P., *La educación como práctica de la libertad*, Madrid, Siglo XXI, 1978.
- FREIRE, P., *La importancia de leer y el proceso de liberación*, Madrid, Siglo XXI, 1988.
- FREIRE, P., *Pedagogía del oprimido*, Madrid, Siglo XXI, 1994.
- MARTÍ, M., *El mestre de Barbiana*, Barcelona, Nova Terra, 1972.
- MOUNIER, E., *Manifiesto al servicio del personalismo*, Madrid, Taurus, 1965.
- MOUNIER, E., *El compromiso de la acción*, Madrid, ZYX, 1967.
- MOUNIER, E., *El personalismo*, Buenos Aires, Editorial Universitaria, 1978.
- XIRAU, J., *Amor y mundo*, Barcelona, Península, 1983.
- 2.7. Psicopedagogies postmodernes
- COLOM, A. J. i MÈLICH, J.-C., *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*. Barcelona, Paidós, 1994.
- FINKIELKRAUT, A., *La derrota del pensamiento*, Barcelona, Anagrama, 2000.
- FOSTER, H. i HABERMAS, J., *La posmodernidad*, Barcelona, Kairós, 1985.

- FULLAT, O., *Paideusis. Antropologies pedagògiques contemporànies*, Bellaterra, Publicacions de la UAB, 1990.
- FULLAT, O., *Filosofías de la educación. Paideia*. Barcelona, Ceac, 1992.
- FULLAT, O., *Valores y narrativa. Axiología educativa de Occidente*, Barcelona, Publicacions i edicions de la UB, 2005.
- LIPOVETSKY, G., *La era del vacío*, Barcelona, Anagrama, 1990.
- LUHMANN, N., *Teoría de la sociedad y pedagogía*, Barcelona, Paidós, 1996.
- LYOTARD, J. F., *La condición posmoderna*, Madrid, Cátedra, 1984.
- TOFFLER, A., *El «shock» del futuro*, Barcelona, Plaza & Janés, 1990.
- TOFFLER, A., *El cambio del poder*, Barcelona, Plaza & Janés, 1991.
- VATTIMO, G., *El fin de la modernidad*, Barcelona, Gedisa, 1986.

### Tema 3

- BOCHENSKI, I. M., *La filosofía actual*, Mèxic, FCE, 1976.
- CARR, W., *Hacia una teoría crítica de la enseñanza*, Barcelona, Laertes, 1990.
- CARR, W. i KEMMIS, S., *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*, Barcelona, Martínez Roca, 1988.
- GIMENO SACRISTÁN, J. L., *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum*, Madrid, Anaya, 1981.
- GIROUX, H. A., *Los profesores como intelectuales*, Barcelona, Paidós/MEC, 1990.
- HABERMAS, J., *Teoría de la acción comunicativa*, Madrid, Taurus, 1987.
- LARROSA, J., *Escuela, poder y subjetivación*, Madrid, La Piqueta, 1995.
- WILLIS, P., *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*, Madrid, Akal, 1988.

### Tema 4

- ALTAREJOS, F., IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A., JORDÁN, J. A. i JOVER, G., *Ética docente*, Barcelona, Ariel, 2003.
- CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO, *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 1994-95*, Madrid, MEC, 1996.
- CONSELL ESCOLAR DE CATALUNYA, *La professionalitat en l'àmbit de l'educació*, Barcelona, Generalitat de Catalunya, 1995.
- ESTEVE, J. M., *El malestar docente*, Barcelona, Laia, 1987.
- ESTEVE, J. M., FRANCO, S. i VERA, J., *Los profesores ante el cambio social*, Barcelona, Anthropos, 1995.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M., *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*, Madrid, Morata, 1993.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M., *La escuela a examen*, Madrid, Pirámide, 1995.
- HARGREAVES, A., *Profesorado, cultura y posmodernidad*, Madrid, Morata, 1996.
- MARCELO, C., *El pensamiento del profesor*, Barcelona, Ceac, 1987.
- MARCELO, C., *Desarrollo profesional e iniciación a la enseñanza*, Barcelona, PPU, 1995.
- SARRAMONA, J., *La formació del professorat*, Barcelona, UOC, 1997.
- TRILLA, J., *El profesor y los valores controvertidos*, Barcelona, Paidós, 1992.
- VERA, J., *El profesor principiante*, Valencia, Promolibro, 1988.

### Tema 5

- BELTRÁN, J. et al., *Psicología de la educación*, Madrid, Eudema, 1987.
- CASTILLEJO, J. L. et al., *Teoría de la educación*, Madrid, Taurus, 1993.
- FULLAT, O., *Antropología filosófica de la educación*, Barcelona, Ariel, 1997.
- KOGAN, N., *Psicología de la práctica educativa*, Mèxic, Trillas, 1981.
- KOHLBERG, L., *Psicología del desarrollo moral*, Bilbao, Desclée de Bouwer, 1992.
- MASLOW, A., *Motivación y personalidad*, Barcelona, Sagitario, 1975.
- PIAGET, J., *La nueva educación moral*, Buenos Aires, Losada, 1968.
- PIAGET, J., *El criterio moral en el niño*, Barcelona, Fontanella, 1971.
- PUIG, J. M., *La construcción de la personalidad moral*, Barcelona, Paidós, 1996.

## Tema 6

- ASENSIO, J. M., *Una educación para el diálogo*, Barcelona, Paidós, 2004.
- BARRÓN, A., *Aprendizaje por descubrimiento*, Salamanca, Ediciones de la Universidad de Salamanca, 1991.
- BRUNER, G., *La importancia de la educación*, Barcelona, Paidós, 1987.
- DE PABLOS, J., *Tecnología y educación*, Barcelona, Cedecs, 1996.
- GAGNÉ, R. M., *Las condiciones del aprendizaje*, Madrid, Aguilar, 1971.
- POZO, J., *Teorías cognitivas del aprendizaje*, Madrid, Visor, 1989.
- REDONDO, E., *Educación y comunicación*, Barcelona, Ariel, 1999.
- ROGOFF, B., *Aprendices de pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*, Barcelona, Paidós, 1993.
- ROSENTHAL, R. i JACOBSON, L., *Pigmalión en la escuela*, Madrid, Marova, 1980.
- SARRAMONA, J., *Tecnología educativa. Una valoración crítica*, Barcelona, Ceac, 1990.
- SARRAMONA, J., *Teories i models del disseny instruccional*, Barcelona, UOC, 1997.
- VIGOTSKI, L. S., *Pensamiento y lenguaje*, Buenos Aires, Pléyade, 1977.

## Tema 7

- APPLE, M. W., *Ideología y currículum*, Madrid, Akal, 1986.
- BALL, S., *La micropolítica en la escuela*, Barcelona, Paidós/MEC, 1989.
- COLOM, A. J., *Teoría de la educación*, Madrid, Síntesis, 2001.
- GIMENO, J., *El currículum: una reflexión sobre la práctica*, Madrid, Morata, 1988.
- GIROUX, H. A., *Los profesores como intelectuales*, Barcelona, Paidós/MEC, 1990.
- MARCELO, C., *El pensamiento del profesor*, Barcelona, Ceac, 1987.
- PUIGDELLÍVOL, I., *Programación de aula y adecuación curricular*, Barcelona, Graó, 1993.
- SARRAMONA, J., *Currículum y educación*, Barcelona, Ceac, 1987.
- SARRAMONA, J., *Las competencias básicas en la educación obligatoria*, Barcelona, Ceac, 2004.
- SARRAMONA, J., *Factores e indicadores de calidad en la educación*, Barcelona, Octaedro, 2004.
- TEIXIDÓ, M., *Supervisión del sistema educativo*, Barcelona, Ariel, 1997.
- TORRES, J., *El currículum oculto*, Madrid, Morata, 2005.
- ZABALZA, M. A., *Diseño y desarrollo curricular*, Madrid, Narcea, 1987.

## Tema 8

- ASENSIO, J. M., *Biología, educación y comportamiento*, Barcelona, Ceac, 1986.
- ASENSIO, J. M., *L'agressivita a l'escola*, Barcelona, Ceac, 1989.
- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT, *Educació intercultural*, Barcelona, Generalitat de Catalunya, 1996.
- HEGARTY, S., HODGSON, A. i CLUNIES-ROS, L., *Aprender juntos. La integración escolar*, Madrid, Morata, 1988.
- JORDÁN, J. A., *L'educació multicultural*, Barcelona, Ceac, 1992.
- JORDÁN, J. A., *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*, Barcelona, Paidós, 1994.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, *Evaluación de la integración escolar*, Madrid, MEC, 1988.
- NIETO, J. M. i BOTÍAS, F., *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica*, Barcelona, Ariel, 2000.
- NOGUERA, J., *Cuestiones de antropología de la educación*, Barcelona, Ceac, 1995.
- RUIZ, R., *Adequacions curriculars individualitzades (ACI) per als alumnes amb necessitats educatives especials*, Barcelona, Generalitat de Catalunya, 1989.
- SILVESTRE, N. i SOLÉ, M. R., *Psicología evolutiva. Infancia y preadolescencia*, Barcelona, Ceac, 1993.

## Tema 9

- CALVO, S., *Educación para la salud*, Madrid, Díez de Santos, 1992.
- CARIDE, J. A., *Educación ambiental: realidades y perspectivas*, Santiago de Compostela, Tórculo, 1991.
- CIDAD, E., *Perspectivas sobre educación del consumidor*, Madrid, Instituto Nacional del Consumo, 1991.
- COLOM, A. J. i DOMÍNGUEZ, E., *Introducción a la política de la educación*, Barcelona, Ariel, 1997.
- COLOM, A. J., SARRAMONA, J. i VÁZQUEZ, G., *Estrategias de formación en la empresa*, Madrid, Narcea, 1994.

- COLOM, A. J., SARRAMONA, J. i VÁZQUEZ, G., *Educación no formal*, Barcelona, Ariel, 1998.
- COLOM A. J., BERNABEU, J. L., DOMÍNGUEZ, E. i SARRAMONA, J., *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Barcelona, Ariel, 2005.
- CUNNINGHAM, C i DAVIS, H., *Trabajar con los padres*, Madrid, Siglo XXI/MEC, 1988.
- DELORS, J., *La educación encierra un tesoro*, Madrid, Santillana/UNESCO, 1996.
- DIEZ, J. J., *Familia-escuela, una relación vital*, Madrid, Narcea, 1982.
- ESTEBAN, L. i LÓPEZ MARTÍN R., *Historia de la enseñanza y de la escuela*, Valencia, Tirant lo Blanch, 1994.
- FLAQUER, L., *El destino de la familia*, Barcelona, Ariel, 1998.
- FOUCAULT, M., *Microfísica del poder*, Madrid, La Piqueta, 1980.
- FULLAT, O., SARRAMONA, J., MARTÍNEZ, M. i PUYOL, A., *Cap a una llei europea d'educació*, Bellaterra, Publicacions de la UAB, 2001.
- GARCÍA CARRASCO, J., *Educación de adultos*, Barcelona, Ariel, 1997.
- MARZO, A. i FIGUERAS, J. M., *Educación de adultos. Situación actual y perspectivas*, Barcelona, Horsori/ICE, 1990.
- PRATS, J., *Los jóvenes ante el reto europeo*, Barcelona, Fundació La Caixa, 2001.
- PUELLES, M., *Política y administración educativas*, Madrid, Servicio de Publicaciones de la UNED, 1987.
- PUELLES, M., *Educación e ideología en la España contemporánea*, Barcelona, Labor, 1991.
- PUIG, J. M., *Cómo fomentar la participación en la escuela: propuestas de actividades*, Barcelona, Graó, 2000.
- QUINTANA, J. M., *Pedagogía familiar*, Madrid, Narcea, 1993.
- RUIZ BERRIO, J., *Política escolar en España en el siglo XIX (1808-1833)*, Madrid, CSIC, 1970.
- RUIZ BERRIO, J., *La educación en España. Textos y documentos*, Madrid, Actas, 1997.
- SANTOS GUERRA, M. A. i ARENAS, G., *El crisol de la participación: investigación sobre la participación en consejos escolares de centro*, Málaga, Aljibe, 1999.
- SARRAMONA, J., *Cómo entender y aplicar la democracia en la escuela*, Barcelona, Ceac, 1993.
- SARRAMONA, J., *Desafíos a la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Octaedro, 2002.
- SARRAMONA, J., *Debate sobre la educación (Dos posiciones enfrentadas)*, Barcelona, Paidós, 2006.
- TOURAINÉ, I., *La educación y la escuela en España de 1874 a 1902*, Madrid, Aguilar, 1967.
- TRILLA, J., *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*, Barcelona, Ariel, 1993.
- TRILLA, J., *Animación sociocultural. Teoría, programas y ámbitos*, Barcelona, Ariel, 1997.
- ÚCAR, X., *La animación sociocultural*, Barcelona, Ceac, 1992.
- VELASCO GUZMÁN, J. L., *La participación de los profesores en la gestión de calidad en educación*, Pamplona, EUNSA, 2000.
- VILARIÑO PINTOS, E., *La construcción de la Unión Europea*, Madrid, Arcos Libros, 1996.